

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :: تحقیق در پرستاری
- نام و نام خانوادگی مدرس: سحر خوش روش
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: سحر خوش روش
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر فاطمه پاک راد
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پرستاری - ترم ۵
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی

جدول زمانبندی ارائه درس روش تحقیق واحد نظری

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱		معرفی درس و مروری بر کلیات و اصول روش تحقیق	۱- دانشجو بتواند تحقیق را تعریف کند.	شناختی (دانش)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
			۲- دانشجو بتواند هدف از انجام تحقیق را توضیح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
			۳- دانشجو بتواند اهمیت پژوهش را در حرفه پرستاری مورد بحث قرار دهد.	شناختی (درک و فهم)				
			۴- دانشجو بتواند اصول روش های علمی تحقیق را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
			۵- دانشجو بتواند مطالعات کمی، کیفی و ترکیبی را مقایسه نماید.	شناختی (ارزشیابی)				
			۶- دانشجو بتواند تحقیقات کاربردی و بنیادی را مقایسه نماید.	شناختی (ارزشیابی)				
۲		انتخاب موضوع، چهار چوب نظری - پنداشتی و مروری بر مطالعات	۱- دانشجو بتواند معیارهای انتخاب عنوان را مورد بحث قرار دهد.	شناختی (درک و فهم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
			۲- دانشجو بتواند منابع انتخاب عنوان را نام ببرد.	شناختی (دانش)				
			۳- دانشجو بتواند خصوصیات عنوان مناسب را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
			۴- دانشجو بتواند اهمیت و نحوه نگارش بیان مساله را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
			۵- دانشجو بتواند اهمیت مروری بر متون را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
			۶- دانشجو بتواند مروری بر متون را در انواع تحقیقات کمی تحلیل و ارزیابی کند.	شناختی (تجزیه و تحلیل)				

۳	اهداف، سوالات، فرضیه ها، متغیرها	۱- دانشجو بتواند انواع اهداف پژوهشی را بیان نماید. ۲- دانشجو بتواند چگونگی تعیین اهداف پژوهش را توضیح دهد. ۳- دانشجو بتواند چگونگی نگارش اهداف اصلی، فرعی و کاربردی پژوهش را شرح دهد. ۴- دانشجو بتواند هدف از فرضیه را در مطالعات پژوهشی بیان نماید. ۵- دانشجو بتواند طبقه بندی فرضیه ها را توصیف نماید. ۶- دانشجو بتواند چگونگی تعیین فرضیه پژوهش را شرح دهد. ۷- دانشجو بتواند چگونگی تعیین سوال پژوهش را شرح دهد. ۸- دانشجو بتواند هدف از نوشتن پیش فرض را بیان نماید. ۹- دانشجو بتواند مناسب بودن موضوع و ه ماه نگ بودن اهداف، سوالات/فرضیات را در انواع تحقیقات کمی مورد نقد و بررسی قرار دهد. ۱۰- دانشجو بتواند انواع متغیرها را نام ببرد. ۱۱- دانشجو بتواند برای هر متغیر یک مثال بیاورد.	سخنرانی، پرسش و پاسخ، پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	وایست برسد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ	شناختی (دانش)
							شناختی (درک و فهم)
							شناختی (درک و فهم)
							شناختی (درک و فهم)
							شناختی (دانش)
							شناختی (درک و فهم)
							شناختی (درک و فهم)
							شناختی (دانش)
							شناختی (ارزشیابی)
							شناختی (دانش)
۴	جامعه، نمونه، روش	۱- دانشجو بتواند جامعه پژوهش را شرح دهد.	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایست برسد،	پرسش و پاسخ	شناختی (درک و فهم)
							شناختی (درک و فهم)

			پاسخ، بحث و گفتگو	شناختی (ارزشیابی)	۲- دانشجو بتواند تفاوت جامعه پژوهش و نمونه پژوهش را مقایسه نماید.	های نمونه گیری، محیط پژوهش		
				شناختی (درک و فهم)	۳- دانشجو بتواند انواع روش های نمونه گیری (احتمالی و غیر احتمالی) را مورد بحث قرار دهد.			
					۴- دانشجو بتواند انواع محیط پژوهش را نام ببرد.			
پرسش و پاسخ	وایست ببرد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (درک و فهم)	۱- دانشجو بتواند انواع پژوهش های کمی (مطالعات توصیفی، مطالعات همبستگی، مطالعات مورد/شاهدی، مطالعات مقطعی، مطالعات طولی، مطالعات تجربی، کارآزمایی های کنترل شده تصادفی، مطالعات هم گروهی، و کیفی (بوم شناسی، زمینه ای و پدیدار شناسی) را مورد بحث قرار دهد.	مروری بر انواع مطالعات کمی و کیفی		۵
				شناختی (تجزیه و تحلیل)	۲- دانشجو بتواند انواع پژوهش های کمی و کیفی را از یکدیگر تفکیک کند.			
پرسش و پاسخ	وایست ببرد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (دانش)	۱- دانشجو بتواند تفاوت تعاریف نظری و عملی واژه ها را بیان نماید.	روشهای گردآوری داده ها		۶
				شناختی (درک و فهم)	۲- دانشجو بتواند انواع متغیرهای پژوهش و مقیاس آنها را شرح دهد.			
				شناختی (درک و فهم)	۳- دانشجو بتواند اهمیت پرسشنامه را به عنوان روش جمع آوری داده ذکر کند.			
				شناختی (دانش)	۴- دانشجو بتواند ویژگی های اصلی پرسشنامه ها را نام ببرد.			

				شناختی (دانش)	۵- دانشجو بتواند اجزا یک پرسشنامه را توصیف نماید.			
				شناختی (دانش)	۶- دانشجو بتواند فواید و اشکالات پرسشنامه را به عنوان ابزار گردآوری داده‌ها ذکر کند.			
				شناختی (درک و فهم)	۷- دانشجو بتواند اهمیت مصاحبه را به عنوان روش جمع‌آوری داده‌ها ذکر کند.			
				شناختی (دانش)	۸- دانشجو بتواند فواید و اشکالات مصاحبه را به عنوان ابزار گردآوری داده‌ها ذکر کند.			
				شناختی (دانش)	۹- دانشجو بتواند اهمیت مشاهده را به عنوان روش جمع‌آوری داده‌ها ذکر کند.			
				شناختی (درک و فهم)	۱۰- دانشجو بتواند مفهوم روایی و پایایی را شرح دهد.			
				شناختی (درک و فهم)	۱۱- دانشجو بتواند روش‌های تعیین اعتبار ابزار پژوهش را شرح دهد.			
				شناختی (درک و فهم)	۱۲- دانشجو بتواند روش‌های تعیین اعتماد ابزار پژوهش را شرح دهد.			
پرسش و پاسخ	وایست برسد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (درک و فهم)	۱- دانشجو بتواند روش‌های تجزیه و تحلیل داده‌ها (آمار توصیفی) را شرح دهد.	روش‌های تجزیه و تحلیل داده‌ها		۷
				شناختی (تجزیه و تحلیل)	۲- دانشجو بتواند روش‌های تجزیه و تحلیل داده‌ها (و آمار استنباطی) را شرح دهد.			
				شناختی (ارزشیابی)	۳- دانشجو بتواند روش‌های تجزیه و تحلیل داده‌ها را با هم مقایسه کند.			
پرسش و پاسخ	وایست برسد،	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی (دانش)	۱- دانشجو بتواند اخلاق در پژوهش را تعریف کند.	اصول اخلاقی،		۸

	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پاسخ، بحث گروهی	شناختی (درک و فهم)	۲- دانشجو بتواند اصول اخلاقی در پژوهش های انسانی را مورد بحث قرار دهد.	نتیجه گیری و پیشنهادات، محدودیتها، کاربرد پژوهش		
			شناختی (درک و فهم)	۳- دانشجو بتواند چگونگی تعیین محدودیت های پژوهش را ذکر نماید.			
			شناختی (درک و فهم)	۴- دانشجو بتواند چگونگی نتیجه گیری پژوهش را ذکر کند.			
			شناختی (درک و فهم)	۵- دانشجو بتواند پیشنهادات برای پژوهش های آتی را شرح دهد.			

جدول زمانبندی ارائه درس روش تحقیق واحد عملی

روش ارزشیابی	وسایل کمک آموزشی	مدت زمان	روش تدریس	حیطه یادگیری	اهداف رفتاری	سرفصل (عنوان)	تاریخ	جلسه
در مجموع ۵ نمره از نمره کل مربوط به ارائه پروژه می باشد که با توجه به کیفیت ارائه شفاهی و کتبی پروپوزال تدوین شده ارزشیابی	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	این جلسه با سخنرانی دانشجو و بحث گفتگوی کلاسی تحت نظر مدرس صورت می گیرد.	شناختی (ارزشیابی)	۱- دانشجو بتواند ضمن آشنایی با منابع انتخاب موضوع پژوهش در پرستاری، موضوعات پژوهشی را انتخاب نماید.	انتخاب عنوان و دفاع از عنوان		۱
				شناختی (ارزشیابی)	۲- دانشجو بتواند با استفاده از معیارهای اولویت دهی به پژوهش، موضوع مناسبی را انتخاب کند.			
				روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۳- دانشجو بتواند عنوان مناسبی برای طرح پژوهشی خود بنویسد.			
				روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۴- دانشجو بتواند با مرور متون بیان مسئله خود را تدوین نماید.			

صورت می گیرد.				شناختی (ارزشیابی)	۵- دانشجو بتواند عناوین پژوهشی سایر دانشجویان را نقد نماید.			
-	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۴ ساعت	این جلسه با سخنرانی دانشجو و بحث گفتگوی کلاسی تحت نظر مدرس صورت می گیرد	روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۱- دانشجو بتواند اهداف طرح پژوهشی خود را لیست نماید.	ارائه شفاهی طرح های پژوهشی دانشجویان		۳ و ۲
				روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۲- دانشجو بتواند فرضیه ها یا سوالات پژوهش خود را تنظیم نماید.			
				روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۳- دانشجو بتواند جدول متغیرهای پژوهش خود را تکمیل نماید.			
				روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۴- دانشجو بتواند تعاریف نظری و عملی واژه های طرح تحقیقاتی خود را بنویسد.			
				روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۵- دانشجو بتواند مروری بر مطالعات طرح تحقیقاتی خود را بنویسد.			
				روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۶- دانشجو بتواند نوع طراحی مطالعه خود را ذکر نماید.			
				روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۷- دانشجو بتواند جامعه پژوهش خود را تعریف نماید.			
				روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۸- دانشجو بتواند نمونه پژوهش خود را تعریف نماید.			

				روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۹- دانشجو بتواند محیط پژوهش خود را تعریف نماید.			
				روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۱۰- دانشجو بتواند روش نمونه گیری و چگونگی تعیین حجم نمونه پژوهش خود را بیان نماید.			
				روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۱۱- دانشجو بتواند ابزار گردآوری داده های پژوهش خود را ذکر نماید.			
				روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۱۲- دانشجو بتواند اعتبار و اعتماد ابزار گردآوری داده های پژوهش خود را بیان نماید.			
				روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۱۳- دانشجو بتواند روش های تجزیه و تحلیل داده های پژوهش خود را ذکر نماید.			
				روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۱۴- دانشجو بتواند دانشجو بتواند ملاحظات اخلاقی پژوهش خود را لیست کند.			
	-	وایت برد و گفتگو	۲ ساعت	روانی حرکتی (اجرای مستقل)	دانشجو بتواند مطابق با فرم خام پروپوزال طرح های پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی همدان، پروپوزال پژوهشی خود را تنظیم نماید و به صورت کتبی ارائه نماید.	ارائه کتبی پروپوزال		۴

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه پروژه به صورت گروهی (۵ نفره)	در پایان ترم	ارائه شفاهی و کتبی پروپوزال تدوین شده	۵ نمره
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	طبق برنامه آموزشی دانشکده	سوالات پاسخ کوتاه، کامل کردنی و چهار گزینه ای	۱۳ نمره
مشارکت در بحث های گروهی و طرح سؤال		مشارکت فعال در مباحث کلاسی	۱ نمره
حضور فعال در کلاس		حضور به موقع و شرکت در کلیه جلسات	۱ نمره
مجموع	-	-	۲۰ نمره

منابع:

۱. Polit, D., & Hungler ,B. Beck , C. Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Philladelphia: lipincott. Last Edition.

۲. حجتی ح و همکاران- روش تحقیق و آمار در پرستاری، نشر جامعه نگر، ۱۳۹۵

۳. پولیت، بک، هانگلر- اصول روش تحقیق پرستاری؛ روش ها، ارزیابی و کاربرد؛ ترجمه ناهید دهقان نیروی و احمد علی اسدی
نوقایی- اندیشه رفیع- آخرین چاپ

قوانین کلاس:

۱- حضور به موقع در کلاس درس

۲- ممنوعیت استفاده از تلفن همراه

۳-مشارکت در بحث های کلاسی

۴- رعایت اخلاق و موازین کلاس درس و رفتار دانشجویی