

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : برنامه ریزی و ارزشیابی مراقبت های پرستاری سلامت جامعه
- نام و نام خانوادگی مدرس:
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر فاطمه پاک راد
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱/۵ واحد ، عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه- ترم ۲
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جدول زمانبندی ارائه درس برنامه ریزی و ارزشیابی مراقبت های پرستاری سلامت جامعه- واحد نظری

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱		مفهوم برنامه ریزی و اهمیت آن در برنامه های سلامت جامعه	۱- دانشجو بتواند مفهوم برنامه ریزی را تعریف کند.	شناختی (دانش)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
			۲- دانشجو بتواند اهمیت برنامه ریزی در برنامه های سلامت جامعه را توضیح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
			۳- دانشجو بتواند انواع مدل های برنامه ریزی را نام ببرد.	شناختی (دانش)				
			۴- دانشجو بتواند نحوه انتخاب مدل برنامه ریزی را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
			۵- دانشجو بتواند انواع خطا در برنامه ریزی را توضیح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
			۶- دانشجو بتواند اهمیت وجود رویکرد اکولوژیکی به برنامه های سلامت جامعه را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
۲		برنامه ریزی و بهداشتی و مدل های آن (۱)	۱- دانشجو بتواند انواع مدل های برنامه ریزی را نام ببرد.	شناختی (دانش)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
			۲- دانشجو بتواند رویکرد برنامه ریزی شده برای سلامت جامعه (PATCH) را توضیح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
			۳- دانشجو بتواند رویکرد چندگانه برای سلامت جامعه (MATCH) را توضیح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
			۴- دانشجو بتواند رویکرد نقشه نگاری مداخله را	شناختی (درک و فهم)				

					توضیح دهد.			
۳	برنامه ریزی بهداشتی و مدل های آن (۲)	۱- دانشجوی بتواند سازه های مدل پرسید-پروسید (PRECEDE-PROCEED) را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	واپت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ	
			شناختی (درک و فهم)	۲-دانشجو بتواند تفاوت های مدل پرسید با پروسید را توضیح دهد.				
			شناختی (درک و فهم)	۳-دانشجو بتواند ابعاد سه گانه مدل PEN-3 را شرح دهد.				
۴	روش های برنامه ریزی راهبردی	۱ - دانشجوی بتواند منابع اطلاعاتی مورد تیاژ جهت تنظیم بیانیه را توضیح دهد.	شناختی (درک و فهم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و گفتگو	۲ ساعت	واپت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ	
		۲- دانشجوی بتواند نقش حفاظت از ارزش ها انسانی را در برنامه های سلامت جامعه شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)					
		۳- دانشجوی بتواند معیارهای انتخاب اعضای تیم برنامه ریزی را لیست کند.	شناختی (دانش)					
		۴- دانشجوی بتواند یک بیانیه تنظیم نماید.	شناختی (کاربرد)					
۵	نیازسنجی سلامت گروه های مختلف جامعه و روش های جمع آوری اطلاعات	۱- دانشجوی بتواند انواع روش های جمع آوری داده های اولیه را لیست کند.	شناختی (دانش)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	واپت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ	
		۲- دانشجوی بتواند انواع روش های جمع آوری داده های ثانویه را لیست کند.	شناختی (دانش)					
		۳- دانشجوی بتواند مراحل اجرایی نیازسنجی در گروه	شناختی (دانش)					

					های مختلف جامعه را نام ببرد.			
۶	شناسایی منابع و اختصاص آن ها برای برنامه های	۱- دانشجوی بتواند مزایای استفاده از منابع داخلی و خارجی را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ	
			شناختی (درک و فهم)					۲- دانشجوی بتواند مهیاب استفاده از منابع داخلی و خارجی را توضیح دهد.
			شناختی (دانش)					۳- دانشجوی بتواند منابع مالی و حمایت های مالی برنامه را لیست کند.
۷	پیاده سازی یک برنامه سلامت جامعه	۱- دانشجوی بتواند نقش فرایند پذیرش در اجرای برنامه سلامت جامعه را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ	
		۲- دانشجوی بتواند اهمیت پشتیبانی و تدارک برنامه را توضیح دهد.	شناختی (درک و فهم)					
		۳- دانشجوی انواع جدل های زمانی برنامه ریزی را لیست کند.	شناختی (دانش)					
		۴- دانشجوی بتواند جدول فعالیت های کلیدی یک برنامه ارتقا سلامت را ترسیم کند.	شناختی (کاربرد)					
		۵- دانشجوی بتواند اهمیت آزمون پایلوت قبل از اجرای برنامه را فهرست کند.	شناختی (دانش)					
۸	پایش و ارزشیابی برنامه های سلامت جامعه	۱- دانشجوی بتواند مفهوم ارزشیابی را تعریف کند.	شناختی (دانش)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ	
		۲- دانشجوی بتواند مزایای ارزشیابی برنامه را نام ببرد.	شناختی (دانش)					

				شناختی (تجزیه و تحلیل)	دانشجو بتواند ارزشیابی اثر، نتیجه و فرایند را از یکدیگر تفکیک کند.			
				شناختی (دانش)	۳-دانشجو بتواند ابزارهای عملی اندازه گیری در انواع ارزشیابی ها را نام ببرد.			
				شناختی (دانش)	۴-دانشجو بتواند شاخص های ارزشیابی (دروندادی، فرایندی و پیامدی) را لیست کند.			
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (درک و فهم)	۱-دانشجو بتواند اهمیت گزارش نویسی را شرح دهد.	گزارش نویسی و ارائه گزارش		۹
				شناختی (دانش)	۲-دانشجو بتواند ۳ مورد از مزایای ارائه گزارش را ذکر کند.			
				شناختی (درک و فهم)	۳-دانشجو بتواند چگونگی ارائه گزارش را توضیح دهد.			
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی توسط دانشجو تحت نظارت مدرس، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (ترکیب)	۱-دانشجو بتواند مقاله مرتبط با مباحث درسی را در کلاس به صورت کنفرانس ارائه دهد.	ارائه مقالات مرتبط با مدل های برنامه ریزی توسط دانشجویان		۱۰ تا ۱۲

جدول زمانبندی - کارآموزی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
-		برنامه ریزی و تدوین برنامه مراقبت سلامت، اجرا و ارزشیابی ن در یکی از مراکز تعیین شده*	۱- دانشجو بتواند یک جامعه را با توجهات علمی را انتخاب نماید. ۲- دانشجو بتواند جهت مشکل شناسایی شده برنامه ریزی نماید. ۳- دانشجو بتواند بر اساس یکی از مدل های تدریس شده برنامه را اجرا و ارزشیابی کند.	شناختی (کاربرد) روانی حرکتی (اجرای مستقل) شناختی (ارزشیابی) و روانی حرکتی (اجرای مستقل)	این جلسه با سخنرانی دانشجو تحت نظر مدرس جهت ارائه شفاهی گزارش کار صورت می گیرد.	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	با توجه به کیفیت برنامه تدوین شده بر اساس اصول برنامه ریزی ارزشیابی صورت می گیرد.

*مراکز: مراکز جامع سلامت، واحدهای مراقبت در منزل مستقر در بیمارستان ها، مراکز مشاوره رفتاری و مراکز توانمندسازی سالمندان

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه مقاله مرتبط با مباحث درسی	در طول ترم	چک لیست	۴ نمره
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	طبق برنامه آموزشی دانشکده	سوالات تشریحی	۱۴ نمره
مشارکت در بحث های		مشارکت فعال در مباحث کلاسی	۱ نمره

			گروهی و طرح سؤال
۱ نمره	حضور به موقع و شرکت در کلیه جلسات		حضور فعال در کلاس
۲۰ نمره	-	-	مجموع

منابع:

- James F McKenzie, Brad L. Neiger, Jan I, Smeltzer. Planning, Implementing, and Evaluating Health Promotion Programs: A FRIMER. San Francisco: Pearson/Benjamin Cummings. (Last edition).
- Allender J, Rector C, Warner K. Community & Public Health Nursing: Promoting the Public's Health Philadelphia: LWW.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- Harris, Muriel J. Evaluating public and community health programs. John Wiley & Sons, 2016.
- Allender, Judith, et al. Community & public health nursing: Promoting the public's health. - Lippincott Williams & Wilkins, 2013.
- Piper, Stewart. Health promotion for nurses: theory and practice. Routledge, 2009.

-پرستاری سلامت فرد و خانواده- علی منصوری- انتشارات جامعه نگر ۱۳۹۵
-کتاب و مجلات به روز و معتبر در زمینه برنامه

قوانین کلاس:

- ۱) دانشجویان موظف می باشند فعالیت کلاسی خود را مطابق با برنامه درسی هفتگی ارائه نمایند. مطالب جهت کسب امتیاز کامل می بایستی از فرمت خواسته شده برخوردار باشد.
- ۲) محتوا و اسلایدهای تهیه شده حداقل یک هفته قبل باید به تایید برسد تا در کلاس ارائه گردد.
- ۳) در صورت غیبت بیش از حد مجاز، طبق مصوبات آموزشی رفتار خواهد شد.