

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اپیدمیولوژی پیشرفته
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر فاطمه پاک راد
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر فاطمه پاک راد
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه سرکار خانم فاطمه پاک راد
- نوع و میزان واحد به تفکیک: \*  نظری ۱/۵ واحد ،  کارآموزی ۰/۵
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

| ردیف | تاریخ | سرفصل<br>(عنوان)                              | اهداف رفتاری   | حیطه<br>یادگیری   | روش<br>تدریس           | مدت<br>زمان | وسایل<br>کمک<br>آموزشی            | روش<br>ارزشیابی  |
|------|-------|---|--|---|------------------------|-------------|-----------------------------------|--|
| ۱    |       | مروری بر مفاهیم کلیات و کاربردهای اپیدمیولوژی | با تاریخچه ی علم اپیدمیولوژی و سیر پیشرفت آن آشنا شده باشد.<br>تعریف نهائی علم اپیدمیولوژی و اجزاء آن را درک کرده باشد.<br>اهداف و کاربردهای علم اپیدمیولوژی را درک کرده باشد.   | شناختی (دانش)<br>شناختی (درک و فهم)                                   | سخنرانی، و بحث و گفتگو | ۲ ساعت      | وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور | آغازین   |
| ۲    |       | نگاه اپیدمیولوژی به بیمار و بیماری در جامعه   | راههای انتقال مستقیم و غیر مستقیم بیماری ها را یاد گرفته باشد.<br>شباهت و تفاوت منبع و مخزن، دوره کمون و ... را یاد گرفته باشد.<br>سطوح پیشگیری از بیماریها را درک کرده باشد<br>بیماری و سلامتی را از دیدگاه اپیدمیولوژی توضیح دهد           | شناختی (دانش)<br>شناختی (دانش)<br>شناختی (درک و فهم)<br>شناختی (دانش) | سخنرانی، و بحث و گفتگو | ۲ ساعت      | وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور | مرحله ای یا تکوینی (به صورت پرسش و پاسخ کلاسی)                 |
| ۳    |       | کاربرد مدل‌های اپیدمیولوژیک                   | مدل مثلث اپیدمیولوژیک را توضیح دهد.<br>مدل fish bone را تعریف نماید.<br>مدل شبکه علیت را توضیح دهد<br>مدل چرخ را تشریح نماید.<br>مدل اعتقاد بهداشتی را تعریف کند   | شناختی دانش   | سخنرانی، و بحث و گفتگو | ۲ ساعت      | وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور | مرحله ای یا تکوینی (به صورت پرسش و پاسخ کلاسی)                 |
| ۴    |       | تحلیل شاخص های اپیدمیولوژیک                   | مفهوم انواع شاخص ها (ratio, rate و proportion) را یاد گرفته و تفاوت صورت و مخرج آنها با یکدیگر را بداند.<br>بر اساس مطالب آموزش داده شده از این پس دچار اشتباهات رایج موجود در مورد کاربرد اشتباه مفاهیمی همچون rate به جای proportion نشود. | شناختی (دانش)   | سخنرانی، و بحث و گفتگو | ۲ ساعت      | وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور | مرحله ای یا تکوینی<br>مرحله ای یا تکوینی<br>مرحله ای یا تکوینی |

|                                      |  |           |                              |                              |   |  |  |   |
|--------------------------------------|--|-----------|------------------------------|------------------------------|---|--|--|---|
|                                      |  |           |                              | شناختی<br>(درک<br>وفهم)      | مفهوم نسبت شانس را درک کند  |  |  |   |
|                                      |  |           |                              | شناختی<br>(دانش)             | خطر نسبی را تعریف کند   |  |  |   |
|                                      |  |           |                              | شناختی<br>(کاربرد)           | خطر نسبی و نسبت شانس را برآورد و محاسبه کند   |  |  |   |
|                                      |  |           |                              | شناختی<br>(تجزیه و<br>تحلیل) | خطر نسبی و نسبت شانس را تحلیل کند   |  |  |   |
| مرحله ای<br>یا تکوینی                | وایت برد،<br>کامپیوتر،<br>ویدئو<br>پرژکتور | ۲<br>ساعت | سخنرانی،<br>و بحث و<br>گفتگو | شناختی<br>(دانش)             | مفهوم شیوع، بروز و میزان و تفاوت های موجود در صورت و مخرج آنها را یاد بگیرند.                   | نحوه برخورد با<br>اپیدمی<br>بیماری های<br>مزمن و غیر<br>مزمن                 |  | ۵ |
|                                      |  |           |                              | شناختی<br>(درک<br>وفهم)      | قادر به محاسبه بروز جمعی، شیوع و میزان بروز در جمعیت های مورد نظر باشند.                        |  |  |   |
|                                      |  |           |                              | شناختی<br>(دانش)             | نحوه دسترسی به اطلاعات جدید در رابطه با آمار و ارقام ابتلا به بیماری مزمن و غیر مزمن را شرح دهد |  |  |   |
| (به صورت<br>پرسش و<br>پاسخ<br>کلاسی) | وایت برد،<br>کامپیوتر،<br>ویدئو<br>پرژکتور | ۲<br>ساعت | سخنرانی،<br>و بحث و<br>گفتگو | شناختی<br>(دانش)             | مفاهیم انواع پیشگیری (ابتدائی، اولیه، ثانویه و ثالثیه) را درک کرده باشند.                       | رویکرد<br>اپیدمیولوژی<br>در ارزیابی<br>برنامه های<br>غربالگری و<br>بیماریابی |  | ۶ |
|                                      |  |           |                              | شناختی<br>(درک<br>وفهم)      | مفاهیم حساسیت، ویژگی، ارزش اخباری مثبت و منفی را یاد گرفته باشند.                               |  |  |   |
|                                      |  |           |                              | شناختی<br>(دانش)             | اهمیت غربالگری در تشخیص زودرس بیماریها را بدانند.   |  |  |   |
|                                      |  |           |                              | شناختی<br>(دانش)             | ویژگیهای بیماریهایی که آزمون غربالگری در مورد آنها قابلیت اجرا را دارد را یاد گرفته باشند.      |  |  |   |
| مرحله ای<br>یا تکوینی                | وایت برد،<br>کامپیوتر،<br>ویدئو<br>پرژکتور | ۲<br>ساعت | سخنرانی،<br>و بحث و<br>گفتگو | شناختی<br>دانش               | کاربرد اپیدمیولوژی را در پایش برنامه های بهداشتی توضیح دهد                                      | کاربرد<br>اپیدمیولوژی<br>در پایش<br>برنامه های<br>جاری و                     |  | ۷ |

|    |   |  |  |   |  |                                      |        |                                   |                             |  |
|----|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--------|-----------------------------------|-----------------------------|--|
|    |   |  |  |   | انواع ارزشیابی پیامدهای بهداشتی را شرح دهد | ارزشیابی پیامدهای مراقبت های بهداشتی |        |                                   |                             |  |
| ۸  | اندازه گیری پیامدهای مراقبت های بهداشتی                               | میزان های مهم در اپیدمیولوژی را نام ببرد و توضیح دهد                   | منابع مهم اطلاعاتی اپیدمیولوژی را نام ببرد | وقایع چهارگانه در اپیدمیولوژی را توضیح دهد            | شناختی دانش                                | سخنرانی، و بحث و گفتگو               | ۲ ساعت | وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور | (به صورت پرسش و پاسخ کلاسی) |  |
|    |   |  |  |   |  |                                      |        |                                   |                             |  |
|    |   |  |  |   |  |                                      |        |                                   |                             |  |
| ۹  | کاربرد انواع مطالعات اپیدمیولوژیک در پرستاری سلامت جامعه              | کلیاتی در مورد دسته بندی انواع مطالعات اپیدمیولوژیک را یاد گرفته باشد. | انواع مطالعات مداخله ای را توضیح دهد       | تفاوت مطالعات مداخله ای و مشاهده ای را درک کرده باشد. | شناختی (دانش)                              | سخنرانی، و بحث و گفتگو               | ۲ ساعت | وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور | مرحله ای یا تکوینی          |  |
|    |   |  |  |   |  |                                      |        |                                   |                             |  |
|    |   |  |  |   |  |                                      |        |                                   |                             |  |
|    |   |  |  |   |  |                                      |        |                                   |                             |  |
| ۱۰ | استفاده از داده های موجود (اعتبار داده ها، تورش، مزایا و معایب و ...) | انواع تورش را توضیح دهد  | روایی و پایایی داده ها را تعریف کند        | انواع روایی و پایایی را شرح دهد                       | شناختی (دانش)                              | سخنرانی، و بحث و گفتگو               | ۲ ساعت | وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور | (به صورت پرسش و پاسخ کلاسی) |  |
|    |   |  |  |   |  |                                      |        |                                   |                             |  |
|    |   |  |  |   |  |                                      |        |                                   |                             |  |
| ۱۱ | تجارب و راهبرد های  | انواع راه های پیشگیری در بلایا را توضیح دهد                            |  |   | شناختی (دانش)                              | سخنرانی، و بحث و گفتگو               | ۲ ساعت | وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور | مرحله ای یا تکوینی          |  |
|    |   |  |  |   |  |                                      |        |                                   |                             |  |

|    |   |   |                        |                        |               |   |
|----|---|---|------------------------|------------------------|---------------|---|
|    | ایران و جهان در پیشگیری از مصدومیت ها و بلایا | میزان بروز و علت بلایا در ایران و جهان را تحلیل و مقایسه کند      | شناختی (تجزیه و تحلیل) | گفتگو                  | ویدئو پرژکتور |   |
|    |   | تجارب کشورهای مختلف دنیا در کنترل بلایا و مصدومیت ها را تحلیل کند |                        |                        |               |   |
| ۱۲ | نکات اخلاقی و حرفه ای در اپیدمیولوژی          | اصول اخلاقی در اپیدمیولوژی را شرح دهد                             | شناختی (دانش)          | سخنرانی، و بحث و گفتگو | ۲ ساعت        | وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور (به صورت پرسش و پاسخ کلاسی) |
|    |   | کاربرد اصول اخلاقی در عرصه های اپیدمیولوژی را درک کند             | شناختی (درک و فهم)     |                        |               |   |
|    |   | اهمیت رعایت اصول اخلاقی در اپیدمیولوژی را توضیح دهد               | شناختی (دانش)          |                        |               |   |

### شیوه نمره دهی

| نوع ارزشیابی                       | تاریخ                     | ابزار ارزشیابی  | میزان امتیاز از کل |
|------------------------------------|---------------------------|---|--------------------|
| کوئیز                              | -                         | -   | -                  |
| ارائه پروژه                        | در پایان ترم              | ارائه گزارش گروهی کتبی در رابطه با یک موضوع بهداشتی با جمع آوری داده ها و آنالیز آنها در مقیاس کوچک | ۳ نمره             |
| امتحان میان ترم                    | -                         | -   | -                  |
| امتحان پایان ترم                   | طبق برنامه آموزشی دانشکده | سوالات تشریحی   | ۱۵ نمره            |
| مشارکت در بحث های گروهی و طرح سؤال |                           | مشارکت فعال در مباحث کلاسی  | ۱ نمره             |
| حضور فعال در کلاس                  |                           | حضور به موقع و شرکت در کلیه جلسات   | ۱ نمره             |
| مجموع                              | -                         | -   | <b>۲۰ نمره</b>     |

منابع:

- 1- Gerstman, B. Burt. Epidemiology Kept Simple: an introduction to traditional and modern epidemiology, Oxford: John Wiley & Sons
- 2- Gordis, L. Epidemiology. Philadelphia, PA: Elsevier/Saunders