

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : سلامت فرد و خانواده
- نام و نام خانوادگی مدرس: مرضیه اتوگرا
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: مرضیه اتوگرا
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه سرکار خانم فاطمه پاک راد
- نوع و میزان واحد به تفکیک: * نظری ۱.۵ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	آشنایی با خانواده	از دانشجو انتظار می رود: ۱-۱ خانواده را از دیدگاه صاحب نظران مختلف تعریف کند. ۲-۱ اهمیت خانواده را از دیدگاه بهداشت جامعه شرح دهد ۳-۱ تاریخچه خانواده را توضیح دهد	شناختی دانش عاطفی توجه ودقت	سخنرانی وبحث گروهی	۱,۵	اسلاید ووایت برد	سوالات تشریحی
۲	آشنایی با نظر اسلام درباره خانواده	۱-۲ ازدواج را از دیدگاه صاحب نظران مختلف تعریف کند ۲-۲ اهمیت ازدواج و تشکیل خانواده را از دیدگاه اسلام شرح دهد ۳-۲ فوائد ازدواج و تشکیل خانواده را از دیدگاه اسلام بیان کند ۴-۲ شرایط اختصاصی برای انتخاب همسر را بیان نماید ۵-۲ مددجویان را	شناختی دانش عاطفی توجه ودقت	سخنرانی وبحث گروهی	۱,۵	اسلاید ووایت برد	سوالات تشریحی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

					به طور صحیح در زمینه انتخاب همسر راهنمایی کند. ۲-۶ حقوق اعضای خانواده را در قبال یکدیگر از دیدگاه اسلام بیان کند		
سوالات تشریحی	اسلاید و وایت برد و نمایش فیلم	۱,۵	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی دانش عاطفی توجه ودقت	۳-۱ انواع خانواده را از دیدگاه جامعه شناسی بیان کند. ۳-۲ مشخصات خانواده های مختلف (گسترده، هسته ای، مادر سالار، و....) را توضیح دهد ۳-۳ تفاوت بین انواع خانواده ها را شرح دهد. ۳-۴ شباهت بین انواع خانواده ها را شرح دهد. ۳-۵ از بین خانواده های مورد بحث خانواده های آسیب پذیر را مشخص نماید. ۳-۶ با علاقمندی در مباحث کلاسی شرکت نماید	آشنایی با انواع خانواده	۳
سوالات تشریحی	اسلاید و وایت برد	۱,۵	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی دانش درک کردن عاطفی توجه ودقت	۴-۱ سلامت مردان را از دیدگاه صاحب نظران بهداشت توضیح دهد. ۴-۲ سلامت زنان را از دیدگاه صاحب نظران بهداشت توضیح دهد. ۴-۳ وظایف همسران را از دیدگاه صاحب نظران برای داشتن زندگی آرام بیان	آشنایی با اصول بهداشت فردی و سلامت خانواده	۴

					نماید. ۴-۴ وظایف والدین را از دیدگاه صاحب نظران بهداشتی برای داشتن زندگی سالم در قبال فرزندان بیان نماید. ۴-۵ با علاقمندی در مباحث کلاسی شرکت نماید		
سوالات تشریحی	اسلاید و وایت برد	۱,۵	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی دانش عاطفی توجه ودقت وارزش گذاری	۱-۵ ساختار خانواده را تعریف کند. ۲-۵ اجزا ساختاری خانواده را از دیدگاه بهداشت جامعه بیان کند. ۳-۵ ساختار نقش را تعریف نماید. ۴-۵ انواع نقش ها (رسمی-غیر رسمی) و تفاوت بین آنها را بیان کند. ۵-۵ با علاقمندی در مباحث کلاسی شرکت نماید.	آشنایی با ساختار فعالیت خانواده	۵
سوالات تشریحی	اسلاید و وایت برد	۱,۵	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی دانش عاطفی توجه ودقت وارزش گذاری	۱-۶ ساختار قدرت را تعریف نماید. ۲-۶ انواع هرم قدرت (افق-عمودی) و مشخصات هر یک را بیان نماید. ۳-۶ انواع قدرت والدین در تربیت فرزندان و مشخصات هر یک را بیان نماید. ۴-۶ ساختار ارتباط را تعریف نماید. ۵-۶ مشخصات ارتباط سالم را در خانواده توضیح دهد.	آشنایی با ساختار فعالیت خانواده	۶

					۶-۶ ساختار ارزش را تعریف نماید. ۶-۷ اهمیت بررسی ارزش (مادی) - معنوی) برای پرستاران را در خانواده توضیح دهد	
سوالات تشریحی	نمایش عملی	۱,۵	سخنرانی و بحث گروهی و ایفای نقش	شناختی دانش عاطفی توجه ودقت	۷-۱ تئوری خانواده و اهمیت آن را در بررسی خانواده شرح دهد. ۷-۲ هشت مرحله تکاملی خانواده را از دیدگاه بهداشت جامعه بیان نماید . ۷-۳ وظایف اعضای خانواده را در مراحل مختلف رشد و تکامل خانواده شرح دهد	۷ آشنایی با مراحل تکاملی خانواده و وظایف خانواده
سوالات تشریحی	نمایش عملی	۱,۵	سخنرانی و بحث گروهی و ایفای نقش	شناختی دانش عاطفی توجه ودقت	۸-۱ نیازهای سلامت خانواده را در هشت مرحله تکاملی بیان نماید. ۸-۲ وظایف پرستار بهداشت را در مراحل مختلف رشد و تکامل خانواده شرح دهد	۸ آشنایی با نیازهای سلامت خانواده در هر مرحله تکاملی
سوالات تشریحی	اسلاید و وایت برد	۱,۵	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی دانش درک کردن عاطفی توجه ودقت	۹-۱ بازدید از منزل را تعریف کند ۹-۲ اهداف بازدید از منزل را توضیح دهد ۹-۳ مراحل بازدید از منزل شرح دهد ۹-۴ شجره نامه خانواده را به طرز صحیح ترسیم کند ۹-۵ نکات ایمنی را در بازدید از منزل به کار گیرد	۹ آشنایی با اصول بازدید از خانواده

					۹-۶ پس از بازدید اکومپ خانواده را ترسیم و گزارش کاملی ارائه نماید		
سوالات تشریحی	اسلاید و وایت برد	۱,۵	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی دانش عاطفی توجه ودقت	۱۰-۱ فرآیند پرستاری را در خانواده تعریف کند. ۱۰-۲ تفاوت بین فرآیند پرستاری در خانواده را با جامعه بیان کند ۱۰-۳ مراحل فرآیند پرستاری را در خانواده شرح دهد ۱۰-۴ اجزا بررسی و شناخت خانواده را شرح دهد ۱۰-۵ در برنامه بازدید از منزل فرآیند پرستاری خانواده را به طور صحیح بکار گیرد ۱۰-۶ کاربرد فرآیند پرستاری را در خانواده‌های آسیب پذیر شرح دهد	آشنایی با به کارگیری فرآیند پرستاری در بررسی وضعیت سلامت خانواده	۱۰
سوالات تشریحی	اسلاید و وایت برد	1.5	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی دانش عاطفی توجه ودقت	۱۱-۱ بحران را تعریف کند. ۱۱-۲ انواع بحران در خانواده را نام ببرد. ۱۱-۳ تاثیر بحران را بر خانواده بیان نماید. ۱۱-۴ خانواده ها با مشکل بحران را شناسایی کند. ۱۱-۵ نقش خود را در قبال خانواده با مشکل بحران را ایفا نماید	آشنایی با بحران در خانواده و روش های تطابق با آن	۱۱

سوالات تشریحی	اسلاید و وایت برد	۱,۵	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی دانش عاطفی توجه ودقت	۱۱-۶ سوئ رفتار در کودک را تعریف کند. ۱۱-۷ انواع سوء رفتار در کودک را نام ببرد. ۱۱-۸ تاثیر سوئ رفتار را بر کودک بیان نماید. ۱۱-۹ اتیولوژی سوئ رفتار بر علیه کودک را شرح دهد. ۱۱-۱۰ سوئ رفتار را در کودکان آزار دیده تشخیص دهد ۱۱-۱۱ راههای پیشگیری از سوئ رفتار را در تمام سطوح شرح دهد و در خانواده به کاربرد. ۱۱-۱۲ سوء رفتار بر علیه سالمند را شرح دهد و وظیفه پرستار در در قبال خانواده با این مشکل بیان نماید. ۱۱-۱۳ سوء رفتار بر علیه زنان و مردان را شرح دهد و وظیفه پرستار در در قبال خانواده با این مشکل بیان نماید	ادامه هدف کلی جلسه ۱۱: آشنایی با سوء رفتار در خانواده	۱۱
سوالات		1.5		شناختی دانش درک	۱۲-۱ طلاق را تعریف کند و	آشنایی با خانواده های	۱۲

تشریحی	اسلاید و وایت برد		سخنرانی و بحث گروهی	کردن عاطفی توجه ودقت ارزش گذاری	<p>اتیولوژی آن را بیان نماید.</p> <p>۱۲- اثرات طلاق را در خانواده توضیح دهد.</p> <p>۳-۱۲ نقش خود در قبال خانواده با مشکل طلاق را شرح دهد.</p> <p>۱۲-۴ معلولیت را از دیدگاههای مختلف تعریف کند.</p> <p>۱۲-۵ انواع معلولیت را نام ببرد.</p> <p>۱۲-۶ اثرات معلولیت را در خانواده توضیح دهد.</p> <p>۱۲-۷ نیاز های کودک معلول را شناسایی نماید.</p> <p>۱۲-۸ مداخلات پرستار بهداشت جامعه را در قبال این خانواده ها رایان کند.</p> <p>۱۲-۹ اعتیاد را از دیدگاههای مختلف تعریف کند</p> <p>۱۲-۱۰ اتیولوژی اعتیاد را شرح دهد.</p> <p>۱۲-۱۱ تاثیر اعتیاد را در خانواده و جامعه توضیح دهد.</p> <p>۱۲-۱۲ با علاقمندی در مباحث شرکت نماید.</p>	آسیب پذیر (اعتیاد، معلولیت، طلاق و.....)	
--------	-------------------------	--	---------------------------	--	--	--	--

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	نوع ارزشیابی
۱ نمره	حضور فعال حداقل در ۱۰ جلسه از کلاس در طول ترم	حضور فعال در کلاس
۱ نمره	حداقل دو بار پرسش در طول ترم داشته باشد	پرسش و پاسخ کلاسی (شفاهی)
		امتحان میان ترم
۱۸ نمره	سوالات تشریحی و تستی	امتحان پایان ترم
		سایر موارد
۲۰ نمره		مجموع

منابع:

کتاب سلامت فرد و خانواده

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.