

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : ارتقای سلامت و سبک زندگی سالم
- نام و نام خانوادگی مدرس:
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر فاطمه پاک راد
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، عملی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه- ترم ۲
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جدول زمانبندی ارائه درس ارتقای سلامت و سبک زندگی سالم - نظری

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱		ارتقا سلامت: تاریخچه، اهداف و مفاهیم	۱- دانشجو بتواند مفاهیم مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقا سلامت (باور، نگرش، ارزش، شبکه سازی، حمایت همه جانبه لابی کردن و...) را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
			۲- دانشجو بتواند تفاوت آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را توضیح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
			۳- دانشجو بتواند تاریخچه ارتقا سلامت را توضیح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
			۴- دانشجو بتواند رویکرد اکولوژیکال را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
			۵- دانشجو بتواند اهمیت منشور اوتاوا را توضیح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
۲		چارچوب ها، مدل ها و رویکرد های ارتقا سلامت	۱- دانشجو بتواند سازه های مدل اعتقاد بهداشتی را لیست کند.	شناختی (دانش)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
			۲- دانشجو بتواند تئوری عمل منطقی را با تئوری رفتار برنامه ریزی شده مقایسه کند.	شناختی (درک و فهم)				
			۳- دانشجو بتواند کاربردهای تئوری شناختی اجتماعی را توضیح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
			۴- دانشجو بتواند سازه های مدل بزنف را نام ببرد.	شناختی (دانش)				
			۵- دانشجو بتواند تفاوت های بازبایی اجتماعی با بازاریابی تجاری را لیست کند.	شناختی (دانش)				
۳		عوامل عمده	۱- دانشجو بتواند مفهوم	شناختی (درک)	سخنرانی،	۲	وایت برد،	پرسش و

پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	ساعت	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	(و فهم)	تعیین کننده های سلامت را شرح دهد.	تأثیرگذار بر سلامتی و تعیین کننده های سلامت		
				شناختی (درک و فهم)	۲- دانشجو بتواند مفهوم تعیین کننده های اجتماعی سلامت را توضیح دهد.			
				شناختی (دانش)	۳- دانشجو بتواند انواع تعیین کننده های سلامت را لیست کند.			
				شناختی (درک و فهم)	۴- دانشجو بتواند نقش سیستم خدمات بهداشتی بر سلامت را شرح دهد.			
				شناختی (دانش)	۵- دانشجو بتواند نقش محیط فیزیکی بر سلامت را بیان کند.			
				شناختی (درک و فهم)	۶- دانشجو بتواند تأثیر عوامل زیست شناختی و ژنتیک بر سلامت را توضیح دهد.			
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و گفتگو	شناختی (دانش)	۱- دانشجو بتواند راهبرد های عملی ارتقا سلامت بر اساس منشور اوتاوا را نام ببرد.	راهبردهای اساسی ارتقا سلامت		۴
				شناختی (درک و فهم)	۲- دانشجو بتواند نقش سیاست های عمومی سالم در ارتقا سلامت جوامع را توضیح دهد.			
				شناختی (درک و فهم)	۳- دانشجو بتواند نقش ایجاد محیط های حمایتی در ارتقا سلامت جوامع را شرح دهد.			
				شناختی (درک و فهم)	۴- دانشجو بتواند نقش توانمندسازی جامعه در ارتقا سلامت جوامع را توضیح دهد.			
				شناختی (درک)	۵- دانشجو بتواند نقش			

				توسعه مهارت های فردی در ارتقا سلامت جوامع را شرح دهد.			
				۶- دانشجو بتواند نقش اصلاح نظام سلامت در ارتقا سلامت جوامع را توضیح دهد.			
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (درک و فهم)	۱- دانشجو بتواند مفهوم سیاست عمومی را شرح دهد.	سیاستگذاری های بهداشت عمومی	۵
				شناختی (دانش)	۲- دانشجو بتواند مفهوم سیاست های عمومی سالم را تعریف کند.		
				شناختی (دانش)	۳- دانشجو بتواند ابعاد سیاست های عمومی سالم را نام ببرد.		
				شناختی (درک و فهم)	۴- دانشجو بتواند یک نمونه از سیاست های عمومی سالم را بیان کند.		
				شناختی (دانش)	۵- دانشجو بتواند مشکلات اتخاذ سیاست های عمومی سالم را لیست کند.		
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (درک و فهم)	۱- دانشجو بتواند مفهوم ارزشیابی را شرح دهد.	ارزشیابی در ارتقا سلامت	۶
				شناختی (دانش)	۲- دانشجو بتواند دلایل ارزشیابی فعالیت های ارتقا سلامت را لیست کند.		
				شناختی (درک و فهم)	۳- دانشجو بتواند ارزشیابی فرایند را با ذکر مثال توضیح دهد.		
				شناختی (درک و فهم)	۴- دانشجو بتواند ارزشیابی تأثیر را با ذکر مثال شرح دهد.		
				شناختی (درک و فهم)	۵- دانشجو بتواند ارزشیابی پیامد را با ذکر مثال شرح دهد.		

				شناختی (درک و فهم)	۶- دانشجو بتواند بخش های مربوط به انواع ارزشیابی را با توجه به مدل پرسید-پروسید توضیح دهد.			
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (درک و فهم)	۱- دانشجو بتواند اهمیت محیط بر سلامت انسان را شرح دهد.	نفس محیط بر زندگی سالم (خانه، مدرسه، محل کار)		۷
				شناختی (درک و فهم)	۲- دانشجو بتواند نقش مدرسه سالم بر سلامت را با ذکر مثال توضیح دهد.			
				شناختی (دانش)	۳- دانشجو بتواند مزایای محل کار به عنوان یک محیط مناسب جهت اجرای مداخلات ارتقا سلامت را لیست کند.			
				شناختی (دانش)	۴- دانشجو بتواند نمونه ای از مداخلات ارتقای سلامت موفق در محیط کار را ذکر کند.			
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (درک و فهم)	۱- دانشجو بتواند اهمیت غربالگریهای ضروری در زنان و مردان را شرح دهد.	غربالگری های ضروری زنان و مردان		۸
				شناختی (دانش)	۲- دانشجو بتواند غربالگری های مورد نیاز مردان سالمند و میان سال را لیست کند.			
				شناختی (دانش)	۳- دانشجو بتواند غربالگری های مورد نیاز زنان سالمند و میان سال را لیست کند.			
				شناختی (درک و فهم)	۴- دانشجو بتواند برنامه های غربالگری که به صورت روتین در کشور برای زنان و مردان انجام می شود را توضیح دهد.			

جدول زمانبندی - کارآموزی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
		ارائه شفاهی و کتبی یک پروژه مربوط به نیازسنجی، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه ارتقای سلامت با هدف اصلاح سبک زندگی (خواب، تغذیه، فعالیت فیزیکی و...) برای یکی گروه های جامعه	۱- دانشجو بتواند نیاز بهداشتی یک گروه از جامعه را شناسایی کند. ۳- دانشجو بتواند برنامه ارتقا سلامت مورد نیاز گروه منتخب را انجام دهد. ۳- دانشجو بتواند برنامه ارتقا سلامت اجرا شده را ارزشیابی کند. ۴- دانشجو بتواند گزارش پروژه را به صورت کتبی و شفاهی ارائه نماید.	شناختی (کاربرد) روانی حرکتی (اجرای مستقل) روانی حرکتی (اجرای مستقل) روانی حرکتی (اجرای مستقل)	این جلسه با سخنرانی دانشجو تحت نظر مدرس صورت می گیرد.	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	با توجه به کیفیت ارائه شفاهی و کتبی پروژه ارزشیابی صورت می گیرد.

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
تکالیف کلاسی	در طول ترم	چک لیست	۲
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	طبق برنامه آموزشی دانشکده	سوالات تشریحی	۱۶ نمره
مشارکت در بحث های گروهی و طرح سؤال		مشارکت فعال در مباحث کلاسی	۱ نمره
حضور فعال در کلاس		حضور به موقع و شرکت در کلیه جلسات	۱ نمره
مجموع	-	-	۲۰ نمره

منابع:

- Katz j, Peberdy A, Douglas J. Promoting health, knowledge, and practice. Red Globe.
- Stanhope M, Lancaster J. The foundations for achievement. Wiley & Sons LTD.
- الدر ج میلز ا، گراف ج. برقراری ارتباط برای سلامت و تغییر رفتار. ترجمه محمد پور اسلامی و همکاران. تهران. ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- شجاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت. تهران. ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- کتب و مجلات به روز و معتبر در زمینه برنامه

منابع برای مطالعه بیشتر:

- صفاری م، شجاعی زاده د. نظریه ها، مدل ها و روش های آموزش بهداشت و ارتقا سلامت. ناشر: انتشارات آثار سبحان.
- بحیرایی ا، میرغفوروند م. ارتقای سلامت از مفاهیم تا کاربرد. انتشارات نوردانش.

قوانین کلاس:

- ۱) دانشجویان موظف می باشند فعالیت کلاسی خود را مطابق با برنامه درسی ارائه نمایند. مطالب جهت کسب امتیاز کامل می بایستی از فرمت خواسته شده برخوردار باشد.
- ۲) محتوا و اسلایدهای تهیه شده حداقل یک هفته قبل باید به تایید برسد تا در کلاس ارائه گردد.
- ۳) در صورت غیبت بیش از حد مجاز، طبق مصوبات آموزشی رفتار خواهد شد.