

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : پرستاری بهداشت محیط
- نام و نام خانوادگی مدرس: سحر خوش روش
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: سحر خوش روش
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر فاطمه پاک راد
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، عملی
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: کارشناسی پرستاری - ترم ۴
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جدول زمانبندی ارائه درس روش تحقیق واحد نظری

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱		کلیات بهداشت محیط، بحران محیط و نقش سواد زیست محیطی	۱- دانشجو بتواند بهداشت محیط را تعریف کند. ۲- دانشجو بتواند اهمیت نقش پرستاران در بهداشت محیط را توضیح دهد. ۳- دانشجو بتواند سه جز محیط شامل عوامل زیستی، فیزیکی و اجتماعی را مورد بحث قرار دهد. ۴- دانشجو بتواند ۴ مورد از محورهای فعالیت بهداشت محیط را توضیح دهد. ۵- دانشجو بتواند بحران محیط زیست را شرح دهد. ۶- دانشجو بتواند عوامل اصلی دگرگونی در نظام اکوسیستم را توضیح دهد. ۷- دانشجو بتواند مراحل ارزیابی خطر را شرح کند. ۸- دانشجو بتواند مفهوم سواد زیست محیطی را شرح کند ۹- دانشجو بتواند ابعاد سواد زیست محیطی را نام ببرد. ۱۰- دانشجو بتواند نقش پرستار را در ارتقا سطح سواد زیستی افراد جامعه شرح کند.	شناختی (دانش) شناختی (درک و فهم) شناختی (درک و فهم) شناختی (درک و فهم) شناختی (درک و فهم) شناختی (درک و فهم) شناختی (درک و فهم) شناختی (دانش) شناختی (درک و فهم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ

				شناختی (درک و فهم)	۱۱- دانشجو بتواند سه مثال از اقدامات حفاظت از محیط زیست را ارائه دهد.			
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (درک و فهم)	۱- دانشجو بتواند خواص مختلف آب را شرح دهد.	بهداشت آب و فاضلاب		۲
				شناختی (درک و فهم)	۲- دانشجو بتواند سختی آب را تعریف کرده و معایب آن را توضیح دهد.			
				شناختی (درک و فهم)	۳- دانشجو بتواند خطرات شیمیایی آب را با ذکر یک مثال توضیح دهد.			
				شناختی (ارزشیابی)	۴- دانشجو بتواند درجات مختلف سختی آب را با هم مقایسه کند.			
				شناختی (دانش)	۵- دانشجو بتواند روش های بهسازی آب آشامیدنی را نام ببرد.			
				شناختی (دانش)	۶- دانشجو بتواند مفهوم فاضلاب را بیان کند.			
				شناختی (دانش)	۷- دانشجو بتواند مشکلات ناشی از دفع غیربهداشتی فاضلاب را ذکر کند.			
				شناختی (دانش)	۸- دانشجو بتواند انواع فاضلاب ها را نام ببرد.			
				شناختی (دانش)	۹- دانشجو بتواند روش های تعیین درجه آلودگی فاضلاب را شرح دهد.			
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و گفتگو	شناختی (دانش)	۱- دانشجو بتواند ترکیبات مختلف هوا را بیان کند.	بهداشت هوا و دفع ایمن مواد زائد		۳
				شناختی (دانش)	۲- دانشجو بتواند منابع آلودگی هوا را نام ببرد.			
				شناختی (دانش)	۳- دانشجو بتواند ۳ مورد از گازهای آلاینده هوا را نام ببرد.			

				شناختی (دانش)	۴- دانشجو بتواند ۴ مورد از اثرات آلودگی هوا را ذکر کند.		
				شناختی (دانش)	۵- دانشجو بتواند نقش پرستاران در مبارزه با آلودگی هوا را شرح دهد.		
				شناختی (دانش)	۶- دانشجو بتواند وارونگی دما را شرح دهد.		
				شناختی (دانش)	۷- دانشجو بتواند مفهوم مه دود را بیان کند.		
				شناختی (دانش)	۸- دانشجو بتواند مراحل دفع زباله را نام ببرد.		
				شناختی (دانش)	۹- دانشجو بتواند روش های دفع زباله را ذکر کند.		
				شناختی (درک و فهم)	۱۰- دانشجو بتواند نقش پرستار در دفع بهداشتی زباله را شرح دهد.		
پرسش و پاسخ	واپت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (درک و فهم)	۱- دانشجو مفهوم آلودگی صوتی را شرح دهد.	آلودگی صوتی و پرتوها	۴
				شناختی (دانش)	۲- دانشجو بتواند اثرات شنیداری و غیرشنیداری سر و صدا را بیان کند.		
				شناختی (دانش)	۳- دانشجو بتواند انواع افت شنوایی به دنبال مواجهه با سر و صدا را ذکر کند.		
				شناختی (درک و فهم)	۴- دانشجو بتواند برنامه های حفاظت از شنوایی را توضیح دهد.		
				شناختی (دانش)	۵- دانشجو بتواند انواع وسایل حفاظت فردی شنوایی را نام ببرد.		
				شناختی (دانش)	۶- دانشجو بتواند نقش پرستار در برنامه های حفاظت از شنوایی را بیان کند.		

				شناختی (دانش)	۷- دانشجو بتواند انواع منابع پرتو را نام ببرد.			
				شناختی (دانش)	۸- دانشجو بتواند انواع پرتوهای یونیزان را لیست کند.			
				شناختی (دانش)	۹- دانشجو بتواند اثرات پرتوها بر سلامت انسان را شرح دهد.			
				شناختی (دانش)	۱۰- دانشجو بتواند اصول حفاظت در برابر پرتوها را توضیح دهد.			
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (درک و فهم)	۱- دانشجو بتواند اهمیت جنبش های زیست محیطی را درک کند.	جنبش های زیست محیطی		۵
				شناختی (دانش)	۲- دانشجو بتواند انواع جنبش های زیست محیطی (کلاسیک و نوپدید) را نام ببرد.			
				شناختی (دانش)	۳- دانشجو بتواند مهم ترین سازمان های مردم نهاد زیست محیطی را نام ببرد.			
				شناختی (دانش)	۴- دانشجو بتواند ابزارهای مورد استفاده جنبش های زیست محیطی نوظهور را نام ببرد.			
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (دانش)	۱- دانشجو بتواند ابعاد توسعه پایدار را نام ببرد.	دستیابی به توسعه پایدار از منظر حقوق بین الملل محیط زیست و آشنایی با ناقلین فیزیکی		۶
				شناختی (درک و فهم)	۲- دانشجو بتواند مفهوم توسعه پایدار را شرح دهد.			
				شناختی (درک و فهم)	۳- دانشجو بتواند اصول حقوق بین الملل محیط زیست را شرح دهد.			
				شناختی (دانش)	۴- دانشجو بتواند دو از چالش های دستیابی به توسعه پایدار در عرصه			

					حقوق بین الملل را بیان کند.		
				شناختی (دانش)	۳- دانشجو بتواند راه های انتقال بیماری از طریق بندپایان را بیان کند.		
				شناختی (درک و فهم)	۴- دانشجو بتواند انواع روش های مبارزه با ناقلین فیزیکی را نام ببرد.		
				شناختی (دانش)	۵- دانشجو بتواند روش های مبارزه با مگس را ذکر کند.		
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (درک و فهم)	۱- دانشجو بتواند مفهوم بیماری های شغلی را شرح دهد.	نقش پرستار در بهداشت حرفه ای	۷
				شناختی (دانش)	۲- دانشجو بتواند عوامل زیان آور فیزیکی در محیط کار را نام ببرد.		
				شناختی (دانش)	۳- دانشجو بتواند روش های پیشگیری از مخاطرات فیزیکی را بیان کند.		
				شناختی (دانش)	۴- دانشجو بتواند ۳ مورد از بیماری های ناشی از عوامل فیزیکی را نام ببرد.		
					۵- دانشجو بتواند نقش عوامل شیمیایی در بروز بیماری های شغلی را توضیح دهد.		
				شناختی (دانش)	۶- دانشجو بتواند ویژگی های سرطان های شغلی را برشمارد.		
				شناختی (دانش)	۷- دانشجو بتواند ۴ مورد از بیماری های ناشی از عوامل بیولوژیکی محیط کار را نام ببرد.		

				شناختی (دانش)	۸- دانشجو بتواند ۲ مورد از بیماری های ناشی از عوامل مکانیکی محیط کار را ذکر نماید.			
				شناختی (دانش)	۹- دانشجو بتواند ۴ مورد از اقدامات مهم برای حفظ سلامت کارگران را لیست کند.			
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (دانش)	۱- دانشجو بتواند مفهوم جهانی شدن را تعریف کند.	جهانی شدن و اثرات آن بر سلامت محیط		۸
				شناختی (دانش)	۲- دانشجو بتواند دو مورد از فرصت های جهانی شدن بر محیط زیست را بیان کند.			
				شناختی (دانش)	۳- دانشجو بتواند دو مورد از تهدید های جهانی شدن بر محیط زیست را بیان کند.			

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه پروژه	-	-	-
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	طبق برنامه آموزشی دانشکده	سوالات پاسخ کوتاه، کامل کردنی و چهار گزینه ای	۱۸ نمره
مشارکت در بحث های گروهی و طرح سؤال		مشارکت فعال در مباحث کلاسی	۱ نمره
حضور فعال در کلاس		حضور به موقع و شرکت در کلیه جلسات	۱ نمره
مجموع	-	-	۲۰ نمره

منابع:

1. Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster. Public Health Nursing e-book: Population-Centered Health Care in the Community. 10th Edition, 2019

۲- ایلدرآبادی اسحاق. درسنامه پرستاری بهداشت جامعه ۱، ۲، ۳، نشر جامعه‌نگر، تهران، ۱۳۹۵.

۳- ژانت لنکستر و مارشیا استنهورپ. پرستار و بهداشت محیط. ترجمه: سیده وحیده حسینی. نشر جامعه‌نگر، تهران، ۱۳۹۵.

۴- مقالات مرتبط

قوانین کلاس:

۱- حضور به موقع در کلاس درس

۲- ممنوعیت استفاده از تلفن همراه

۳- مشارکت در بحث های کلاسی

۴- رعایت اخلاق و موازین کلاس درس و رفتار دانشجویی