

بسمه تعالی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه

فرم طراحی برنامه درسی

همکار محترم

از آنجا که طراحی برنامه درسی به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت مدرسین مطرح می باشد و در همه دانشگاهها و مراکز آموزشی به عنوان یک روش علمی و ضروری مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا جهت پیش بینی سیر تدریس و توجه به اهداف آموزشی دانشجویان و ارتقاء مهارت جنابعالی و توسعه این مهارت ، تکمیل فرم طرح درس ضروری به نظر می رسد .

کمیته طرح درس

بخش اول :

۱ - مشخصات مدرس

نام و نام خانوادگی: هاجر نجفی

گروه آموزشی: سلامت جامعه

مرتبۀ دانشگاهی: مربی

دانشکده: پرستاری و مامایی

مدرک تحصیلی: کارشناسی ارشد

سابقه تدریس در دانشگاه به سال: کمتر از یکسال

۲ - مشخصات درس

عنوان درس : پرستاری سلامت فرد و جامعه

تعداد واحد : نظری: ۱/۵ واحد عملی : -

نوع درس :

نظری عملی

دروس پیش نیاز برای این درس : اصول و کلیات اپیدمیولوژی

سال تحصیلی : ۱۴۰۲-۱۴۰۳ نیمسال اول نیمسال دوم ترم تابستانی

۲ - مشخصات فراگیران

رشته تحصیلی : پرستاری

مقطع: کارشناسی

تعداد فراگیران : ۶۷

* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً تعداد واحد یا مجموع ساعاتی را که جنابعالی تدریس می فرمایید ، قید نمایید .

مدرس دوم: -

دانشکده : -

نام و نام خانوادگی : -

گروه آموزشی : -

بخش دوم :

۱- اهداف کلی درس:

انتقال دانش و اطلاعات لازم در زمینه سلامت فرد و جامعه و مبانی آن به دانشجویان تدابیر مناسبی جهت توانمندسازی، ارتقا سلامت و حل مشکلات سلامت فرد و جامعه تا با به کار بردن اصول خدمات بهداشت اولیه بتواند در قالب فرآیند پرستاری و مبتنی بر شواهد با استفاده از تفکر خلاق و مهارت های همکاری، ارائه نماید.

شرح درس:

این درس به منظور آشنا کردن دانشجویان پرستاری با مفاهیم، زبان و اصول همه گیر شناسی و کاربرد آن در تجزیه و تحلیل مشکلات بهداشتی جامعه می باشد. در این دوره مفاهیمی چون سلامت، بیماری، تاریخ طبیعی بیماری ها، پیشگیری و سطوح آن، غربالگری، ارزیابی مداخلات، مراحل سیر بیماری، مدل های اپیدمیولوژیک بیماری ها و شاخص های بهداشتی، مروری بر انواع مطالعات اپیدمیولوژیک مورد بحث قرار می گیرند. بر اساس این مفاهیم به بررسی اپیدمیولوژیک بیماری های عفونی، نو پدید و بازپدید شایع و بیماری های غیر واگیر و بیماری های مشترک بین انسان و حیوان پرداخته می شود.

۲- برنامه زمان بندی درس:

دروس نظری:

اهداف کلی هر جلسه	عنوان مبحث جلسه	ردیف
آشنایی با مفهوم جامعه، سلامت جامعه و عوامل تاثیرگذار آن	مفهوم جامعه، سلامت جامعه و عوامل تاثیرگذار آن	۱
آشنایی با پرستاری سلامت جامعه، تاریخچه، نقش ها و گستره فعالیت های پرستاری سلامت جامعه در تیم سلامت	پرستاری سلامت جامعه، تاریخچه، نقش ها و گستره فعالیت های پرستاری سلامت جامعه در تیم سلامت	۲
آشنایی با شایستگی های پرستاری سلامت جامعه	شایستگی های پرستاری سلامت جامعه	۳
آشنایی با مراقبت های اولیه بهداشتی و پوشش همگانی سلامت	مراقبت های اولیه بهداشتی و پوشش همگانی سلامت	۴
آشنایی با نظام ها و سازمان های ارائه دهنده خدمات سلامت	نظام ها و سازمان های ارائه دهنده خدمات سلامت	۵
آشنایی با نظریه ها و الگو های حفظ و ارتقا سلامت (مدل اعتقاد بهداشتی و مدل ارتقا سلامت)، اقتصاد سلامت	نظریه ها و الگو های حفظ و ارتقا سلامت (مدل اعتقاد بهداشتی و مدل ارتقا سلامت)، اقتصاد سلامت	۶
آشنایی با سبک زندگی سالم و رفتارهای بهداشتی فردی	سبک زندگی سالم و رفتارهای بهداشتی فردی	۷
آشنایی با پرستاری بهداشت مدارس و به کارگیری فرآیند پرستاری در عرصه اقدامات	پرستاری بهداشت مدارس و به کارگیری فرآیند پرستاری در عرصه اقدامات	۸
آشنایی با ایمن سازی در ایران و سایر کشورها	ایمن سازی در ایران و سایر کشورها	۹
آشنایی با ارزیابی نظام مند سلامت جامعه و به کارگیری فرآیند پرستاری در سلامت جامعه	ارزیابی نظام مند سلامت جامعه و به کارگیری فرآیند پرستاری در سلامت جامعه	۱۰
آشنایی با مراقبت از سلامت در جوامع شهری و روستایی و نقش پرستار سلامت جامعه	مراقبت از سلامت در جوامع شهری و روستایی و نقش پرستار سلامت جامعه	۱۱
آشنایی با مفهوم گروه و پویایی گروه	مفهوم گروه و پویایی گروه	۱۲

برنامه درسی جلسات:

"برنامه درسی جلسه ۱"

منابع درسی: کتاب ایلدراآبادی، کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط)

هدف کلی جلسه: آشنایی با مفهوم جامعه، سلامت جامعه و عوامل تاثیرگذار آن

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
آغازین	حضور منظم و فعال در کلاس، پاسخ به سوالات برای جلسه آتی نقشهای پرستار در حیطه گستره فعالیت پرستار سلامت توسط دانشجویان ارائه شود.	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و گفتگو	شناختی (دانش)	رابطه بین جامعه و سلامت جامعه را توصیح دهد.	۱
				شناختی (تجزیه وتحلیل)	نقشها و مهارتهای پرستارانی که در زمینه سلامت جامعه فعالیت می کنند را با سایر پرستاران مقایسه کند.	۲

"برنامه درسی جلسه ۲"

منابع درسی: کتاب ایلدراآبادی، کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط)

هدف کلی جلسه: آشنایی با پرستاری سلامت جامعه، تاریخچه، نقش ها و گستره فعالیتهای پرستاری سلامت جامعه در تیم سلامت

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
مرحله ای یا تکوینی (پرسش و پاسخ کلاسی)	حضور منظم و فعال در کلاس، پاسخ به سوالات	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و گفتگو	شناختی (دانش)	بهداشت را از دیدگاه های مختلف صاحب نظران تعریف کند.	۱
				شناختی (دانش)	تاریخچه بهداشت و بهداشت جامعه را توضیح دهد.	۲
				شناختی (دانش)	تاریخچه پرستاری سلامت را توضیح دهد.	۳
				شناختی (دانش)	پرستاری سلامت جامعه را تعریف نماید.	۴
				شناختی (درک و فهم)	اهداف پرستاری سلامت جامعه را بیان نماید.	۵

"برنامه درسی جلسه ۳"

منابع درسی: کتاب ایلدراآبادی، کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط)

هدف کلی جلسه: آشنایی با شایستگی های پرستاری سلامت جامعه

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
مرحله ای یا تکوینی (پرسش و پاسخ کلاسی)	حضور منظم و فعال در کلاس، پاسخ به سوالات	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور	سخنرانی، و بحث و گفتگو	شناختی (درک و فهم)	نقش های پرستاری سلامت جامعه را شرح دهد.	۱
					تفاوت بین پرستاری سلامت جامعه با پرستار بالین را بیان کند.	۲
					تیم بهداشتی را تعریف و وظایف آن را شرح دهد.	۳

"برنامه درسی جلسه ۴"

منابع درسی: کتاب ایلدراآبادی، کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط)

هدف کلی جلسه: آشنایی با مراقبت های اولیه بهداشتی و پوشش همگانی سلامت

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
مرحله ای یا تکوینی (پرسش و پاسخ کلاسی)	حضور منظم و فعال در کلاس، پاسخ به سوالات، شرکت در بحثها دانشجویان گروهها در خصوص نظام های ارائه دهنده خدمات سلامت مطالعه کتابخانه ای داشته باشند و مطالبی را ارائه دهند.	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور	سخنرانی، و بحث و گفتگو	شناختی (دانش)	مراقبت بهداشتی اولیه را تعریف کند	۱
				شناختی (دانش)	ارکان مراقبت بهداشت اولیه را نام ببرد.	۲
				شناختی (درک و فهم)	اصول مراقبت های بهداشتی اولیه را شرح دهد.	۳
				شناختی (درک و فهم)	موانع مراقبتهای بهداشتی اولیه را توضیح دهد.	۴

"برنامه درسی جلسه ۵"

منابع درسی: کتاب ایلدراآبادی، کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط)

هدف کلی جلسه: آشنایی با نظام ها و سازمان های ارائه دهنده خدمات سلامت

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
مرحله ای یا تکوینی (پرسش و پاسخ کلاسی)	حضور منظم و فعال در کلاس، پاسخ به سوالات، شرکت در بحثها دانشجویان در خصوص مدل اعتقاد بهداشتی و مدل ارتقا سلامت مطالعه کتابخانه ای و میدانی داشته باشند و مطالبی را ارائه دهد	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور	بحث گروهی، سخنرانی،	شناختی (دانش)	واحد های ارائه دهنده خدمات سلامت را تعریف کند.	۱
				شناختی (دانش)	وظایف خانه بهداشت را لیست کند	۲
				شناختی (دانش)	وظایف مرکز بهداشتی درمانی روستایی را لیست کند.	۳
				شناختی (دانش)	وظایف مرکز بهداشتی درمانی شهری را لیست کند.	۴
				شناختی (دانش)	وظایف مرکز بهداشت شهرستان را لیست کند.	۵
				شناختی (تجزیه و تحلیل)	وظایف مراکز ارائه خدمات بهداشتی را با یکدیگر مقایسه کند.	۶

"برنامه درسی جلسه ۶"

منابع درسی: کتاب ایلدراآبادی، کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط) هدف کلی جلسه: آشنایی با نظریه ها و الگوهای حفظ و ارتقا سلامت (مدل اعتقاد بهداشتی و مدل ارتقا سلامت)، اقتصاد سلامت

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
مرحله ای یا تکوینی (پرسش و پاسخ کلاسی) مرحله ای یا تکوینی	حضور منظم و فعال در کلاس، پاسخ به سوالات، شرکت در بحثها	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور	بحث گروهی، سخنرانی،	شناختی (دانش)	نظریه را تعریف کند.	۱
				شناختی (تجزیه و تحلیل)	نظریه و تئوری را با یکدیگر مقایسه کند.	۲
				شناختی (درک و فهم)	تفاوت بین نظریه مدل اعتقاد بهداشتی با مدل ارتقا سلامت را توضیح دهد..	۳
				شناختی (کاربرد)	نظریه ها را در موقعیتهای مناسب به کار برد.	۴
				شناختی (درک و فهم)	تفاوت بین اقتصاد خرد و کلان را شرح دهد.	۵
				شناختی (دانش)	اقتصاد سلامت را تعریف کند.	۶
				شناختی (درک و فهم)	نقش اقتصاد سلامت را در زندگی مردم توضیح دهد.	۷

"برنامه درسی جلسه ۷"

منابع درسی: کتاب ایلدراآبادی ا، کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط)

هدف کلی جلسه: آشنایی با سبک زندگی سالم و رفتارهای بهداشتی فردی

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
مرحله ای یا تکوینی (پرسش و پاسخ کلاسی)	حضور منظم و فعال در کلاس، پاسخ به سوالات، شرکت در بحثها دانشجویان گروهها در خصوص بهداشت مدارس مطالعه کتابخانه ای داشته باشند و مطالبی را ارائه دهند.	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور	بحث گروهی، سخنرانی،	شناختی (دانش)	سبک زندگی سالم را تعریف کند.	۱
				شناختی (دانش)	عوامل تاثیرگذار بر سبک زندگی سالم را لیست کند.	۲
				شناختی (درک و فهم)	رفتارهای بهداشتی فردی را توضیح دهد.	۳

"برنامه درسی جلسه ۸"

منابع درسی: کتاب ایلدراآبادی، کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط)

هدف کلی جلسه: آشنایی با پرستاری بهداشت مدارس و به کارگیری فرآیند پرستاری در عرصه اقدامات

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

ردیف	اهداف	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظائف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	بهداشت مدارس را تعریف کند.	شناختی (دانش)	بحث گروهی، سخنرانی،	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور	حضور منظم و فعال در کلاس، پاسخ به سوالات، شرکت در بحثها	مرحله ای یا تکوینی (پرسش و پاسخ کلاسی)
۲	اهمیت بهداشت مدارس در سلامت دانش آموزان را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
۳	اهمیت آموزش بهداشت در سلامت دانش آموزان را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
۴	اهمیت بهداشت محیط در سلامت دانش آموزان را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
۵	نقش پرستار سلامت جامعه در قبال دانش آموزان را بیان نماید.	شناختی (دانش)				
۶	یک مورد فرآیند پرستاری در حیطة بهداشت مدارس مدون کند.	شناختی (ترکیب)				

"برنامه درسی جلسه ۹"

منابع درسی: کتاب ایلدراآبادی، کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط)
 هدف کلی جلسه: آشنایی با ایمن سازی در ایران و سایر کشورها
 اهداف رفتاری پیش نیاز:
 نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظائف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	برنامه ایمن سازی در کشور را بیان کند.	شناختی (تجزیه و تحلیل)	بحث گروهی، سخنرانی،	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور	حضور منظم و فعال در کلاس، پاسخ به سوالات، شرکت در بحثها	مرحله ای یا تکوینی (پرسش و پاسخ کلاسی)
۲	برنامه ایمن سازی در سایر کشورها(دست کم سه کشور همسایه) را بیان کند.	شناختی (تجزیه و تحلیل)				
۳	جدول ایمن سازی بر علیه بیماری های (فلج اطفال، ثلاث، پنتاوالان، سرخک و ...) را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
۴	عوارض جانبی واکسنها را با یکدیگر مقایسه کند.	شناختی (تجزیه و تحلیل)				
۵	ممنوعیت واکسن ها را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
۶	به مادران عوارض پس از تزریق واکسن ها را آموزش دهد.	شناختی (کاربرد)				
۷	زنجیره سرد را هنگام تزریق واکسن رعایت نماید.	شناختی (کاربرد)				
۸	انواع واکسن ها را با تکنیک صحیح و در محل صحیح	شناختی (کاربرد)				

"برنامه درسی جلسه ۱۰"

منابع درسی: کتاب ایلدراآبادی، کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط)
 هدف کلی جلسه: آشنایی با ارزیابی نظام مند سلامت جامعه و به کارگیری فرآیند پرستاری در سلامت جامعه
 اهداف رفتاری پیش نیاز:
 نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

ردیف	اهداف	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظائف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	سلامت جامعه را به شکل نظام مند بحث کند.	شناختی (تجزیه و تحلیل)	بحث گروهی، سخنرانی،	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور	حضور منظم و فعال در کلاس، پاسخ به سوالات، شرکت در بحثها	مرحله ای یا تکوینی (پرسش و پاسخ کلاسی)
۲	فرآیند پرستاری را تعریف کند.	شناختی (دانش)				
۳	مراحل فرآیند پرستاری را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)				
۴	یک مورد فرآیند پرستاری در سلامت جامعه را مدون کند.	شناختی (ترکیب)				

"برنامه درسی جلسه ۱۱"

منابع درسی: کتاب ایلدراآبادی، کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط)
 هدف کلی جلسه: آشنایی با مراقبت از سلامت در جوامع شهری و روستایی و نقش پرستار سلامت جامعه
 اهداف رفتاری پیش نیاز:
 نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

ردیف	اهداف	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظائف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	نقش پرستار سلامت جامعه در ارائه خدمت در جوامع روستایی را بیان کند.	شناختی (تجزیه و تحلیل)	بحث گروهی، سخنرانی،	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرژکتور	حضور منظم و فعال در کلاس، پاسخ به سوالات، شرکت در بحثها	مرحله ای یا تکوینی (پرسش و پاسخ کلاسی)
۲	نقش پرستار سلامت جامعه در ارائه مراقبت در جوامع شهری را توصیف کند.	شناختی (دانش)				

"برنامه درسی جلسه ۱۲"

منابع درسی: کتاب ایلدراآبادی، کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط)

هدف کلی جلسه: آشنایی با مفهوم گروه و پویایی گروه

اهداف رفتاری پیش نیاز:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

روش ارزشیابی	وظائف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
مرحله ای یا تکوینی (پرسش و پاسخ کلاسی)	حضور منظم و فعال در کلاس، پاسخ به سوالات، شرکت در بحثها	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پرزکتور	بحث گروهی، سخنرانی،	شناختی (تجزیه وتحلیل)	گروه و پویایی گروه را از دیدگاه صاحب نظران بحث کند.	۱
				شناختی (تجزیه و تحلیل)	انواع گروه را با یکدیگر مقایسه کند.	۲
				شناختی (دانش)	مشخصات گروه را بیان کند.	۳
				شناختی (درک و فهم)	نقش و وظایف را در گروه شرح دهد.	۴
				شناختی (دانش)	مراحل تکامل گروه را بیان کند.	۵
				شناختی (دانش)	انواع گروه ها را در حیطه بهداشتی بیان کند.	۶

بخش سوم : ارزشیابی

الف - روش های امتیاز دهی فعالیتها

ردیف	فعالیت‌های مورد نظر در طول ترم	میزان امتیاز	درصد کل از امتیاز
۱	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	۱ نمره	۵٪
۲	حضور فعال در کلاس	۱ نمره	۵٪
۳	کوئیز	-	-
۴	امتحان عملی	-	-
۵	امتحان میان ترم	-	-
۶	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای و تشریحی)	۱۸ نمره	۹۰٪
	جمع		

ب - مراحل ارزشیابی

- در شروع ترم (ارزشیابی تشخیصی)

به منظور تشخیص معلومات و رفتار ورودی دانشجویان، سوالاتی مطرح می شود و هر کدام از دانشجویان که داوطلب پاسخگویی هستند به آنها اجازه صحبت داده می شود. بدین ترتیب به طور کلی اطلاعاتی در رابطه با سطح کلاس حاصل می شود.

- در طی ترم (ارزشیابی تکوینی)

در این نوع ارزشیابی معمولاً تحقق هدفهای آموزشی و پرورشی یا تغییر رفتار دانشجویان، به تدریج و به مرور زمان امکان پذیر می شود، پرسش و پاسخ و شرکت در بحثهای گروهی می توان ارزشیابی در این زمینه انجام داد و هر گونه مشکل در روند یادگیری و برداشت نادرست دانشجویان را اصلاح و تصحیح کرد.

- در پایان ترم (ارزشیابی پایانی)

در این مرحله در نهایت آزمون پایان ترم انجام می شود که ۱۸ نمره پایانی را شامل می شود تا دانشجویان مروری کلی بر روی مطالب یادگرفته شده داشته باشند و معلومات آنان مورد ارزشیابی قرار گیرد.

ج - شیوه تجزیه و تحلیل نتایج ارزشیابی :

از مجموع سه روش ارزشیابی فوق، نمره نهایی دانشجو حاصل خواهد شد که در جدول امتیازدهی با جزئیات بیان شده است.

بخش چهارم :

پیشنهادات اصلاحی در بهبود برنامه درسی:

نظر به اینکه تامین سلامت فرد در درجه اول و به دنبال آن سلامت جامعه در گرو خدمات سلامت توسط نیروی انسانی آموزش دیده است و با توجه به اینکه دانشجویان پرستاری به عنوان عضوی تاثیرگذار در رسیدن به هدف مذکور هستند بنابراین مفاهیم این درس باید مورد توجه ویژه قرار بگیرد.

منابع درس (آخرین چاپ):

1. Aderson ET, McFarlane JM. Community as Client: Application of the Nursing Process.
2. Stanhope M. & Lancaster J. Community and Public Health Nursing. St Louis: Mosby.

۳- ایلدرآبادی ا، کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط)

۴- برنامه ها و راهنمای ایمن سازی، مصوبه کمیته کشوری ایمن سازی.

۵- مجلات معتبر داخلی و خارجی مرتبط

قوانین کلاس درس:

- ۱- حضور به موقع در کلاس درس
- ۲- عدم خوردن و آشامیدن در کلاس درس
- ۳- ممنوعیت استفاده از تلفن همراه
- ۴- مشارکت در بحثهای کلاسی
- ۵- رعایت اخلاق و موازین کلاس درس و رفتار دانشجویی

زمان کلاس:

تاریخ امتحان:

واحد مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه (کمیته طرح درس) آمادگی مشارکت و همکاری با
اعضاء محترم هیئت علمی را در زمینه تنظیم و تجزیه و تحلیل برنامه درسی دارد . لذا در
صورت تمایل دعوت می نمایم که به واحد مطالعات و توسعه دانشگاه مراجعه نمایید .