

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : پرستاری سلامت جامعه- خانواده
- نام و نام خانوادگی مدرس:
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر فاطمه پاک راد
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد ، عملی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه- ترم ۲
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جدول زمانبندی ارائه درس پرستاری سلامت جامعه - خانواده

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱		معرفی درس و مفهوم، انواع و بررسی خانواده	۱- دانشجو بتواند خانواده را تعریف کند. ۲- دانشجو بتواند عملکرد های خانواده را توضیح دهد. ۳- دانشجو بتواند انواع خانواده را نام ببرد. ۴- دانشجو بتواند سه مورد از موانع فعالیت پرستاری خانواده را لیست کند. ۵- دانشجو بتواند رویکردهای پرستاری خانواده را توضیح دهد. ۶- دانشجو بتواند تئوری های پرستاری خانواده را شرح دهد.	شناختی (دانش) شناختی (درک و فهم) شناختی (دانش) شناختی (دانش) شناختی (درک و فهم) شناختی (درک و فهم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ
۲		دیدگاه اسلام نسبت به خانواده	۱- دانشجو بتواند دیدگاه اسلام در مورد ازدواج را شرح دهد. ۲- دانشجو بتواند چهار مورد از فواید ازدواج از دیدگاه اسلام را نام ببرد. ۳- دانشجو بتواند معیارهای انتخاب همسر از دیدگاه اسلام را ذکر نماید. ۴- دانشجو بتواند حقوق خانواده در اسلام را شرح دهد. ۵- دانشجو بتواند ۵ مورد از موانع ازدواج بهنگام را نام ببرد.	شناختی (درک و فهم) شناختی (دانش) شناختی (دانش) شناختی (درک و فهم) شناختی (دانش)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ

۳	مراحل تکامل خانواده	۱ - دانشجو بتواند کدهای اخلاق حرفه ای پرستاری در جهان را با هم مقایسه کند.	شناختی (ارزشیابی)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث و گفتگو	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ	
			شناختی (دانش)					۲- دانشجو بتواند بخش های مختلف آیین نامه اخلاق پرستاری در ایران را نام ببرد.
			شناختی (دانش)					۳- دانشجو بتواند ۴ مورد از ارزش های حرفه پرستاری را نام ببرد.
			شناختی (درک و فهم)					۴- دانشجو بتواند ۳ مورد از راهنماهای اخلاقی در بخش پرستار و جامعه را توضیح دهد.
			شناختی (دانش)					۵- دانشجو بتواند مفهوم آسیب پذیری را بیان کند.
			شناختی (دانش)					۶- دانشجو بتواند گروه های آسیب پذیر را معرفی کند.
			شناختی (دانش)					۷- دانشجو بتواند مسائل اخلاقی در مراقبت از سالمندان را بیان کند.
			شناختی (درک و فهم)					۸- دانشجو بتواند مسائل اخلاقی در مراقبت از کودکان را شرح دهد.
			شناختی (دانش)					۹- دانشجو بتواند مسائل اخلاقی در مراقبت از زندانیان را بیان کند.
۴	ساختار خانواده	۱- دانشجو بتواند مفهوم ساختار خانواده را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ	
			شناختی (دانش)					۲- دانشجو بتواند ۴ بعد اساسی ساختار خانواده را لیست کند.
			شناختی (دانش)					۳- دانشجو بتواند انواع نقش در خانواده را نام ببرد.

				۴- دانشجو بتواند انواع نظام خانواده را شرح دهد. شناختی (درک و فهم)			
				۵- دانشجو بتواند ویژگی های ارتباط مؤثر در خانواده را توضیح دهد. شناختی (درک و فهم)			
				۶- دانشجو بتواند ا ارتباط غیرمؤثر در خانواده را توضیح دهد شناختی (درک و فهم)			
				۷- دانشجو بتواند انواع الگوهای در خانواده را نام ببرد. شناختی (دانش)			
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۱- دانشجو بتواند مفهوم فرایند پرستاری در خانواده را شرح دهد. شناختی (دانش)	فرایند پرستاری در خانواده		۵
				۲- دانشجو بتواند مراحل پنجگانه فرایند پرستاری خانواده محور را لیست کند. شناختی (درک و فهم)			
				۳- دانشجو بتواند اهمیت توجه به فرایند پرستاری در خانواده را شرح دهد. شناختی (دانش)			
				۴- دانشجو بتواند فرایند پرستاری در خانواده را با ذکر یک مثال توضیح دهد. شناختی (درک و فهم)			
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۱- دانشجو بتواند مفهوم دیدار بهداشتی را شرح دهد. شناختی (درک و فهم)	اصول بازدید از منزل		۶
				۲- دانشجو بتواند اهداف بازدید از منزل را لیست کند. شناختی (دانش)			
				۳- دانشجو بتواند مزایا و معایب بازدید از منزل را نام ببرد. شناختی (دانش)			
				۴- دانشجو بتواند مراحل بازدید از منزل را شرح دهد. شناختی (درک و فهم)			
				۵- دانشجو بتواند دو مورد از راه های ارتقای امنیت شناختی (دانش)			

					پرستار در بازدید از منزل را نام ببرد.			
				شناختی (درک و فهم)	۶- دانشجو بتواند چگونگی بازدید منزل از مظر ایمنی را توضیح دهد.			
				شناختی (درک و فهم)	۷- دانشجو بتواند ابعاد حفظ حریم خصوصی را توضیح دهد.			
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (دانش)	۱- دانشجو بتواند ویژگی های بحران در خانواده را لیست کند.	بحران در خانواده و روش های تطابق با آن		۷
				شناختی (دانش)	۲- دانشجو بتواند انواع بحران در خانواده را نام ببرد..			
				شناختی (درک و فهم)	۳- دانشجو بتواند مراحل بحران را شرح دهد.			
				شناختی (درک و فهم)	۴- دانشجو بتواند نحوه ارزیابی از فرد بحران زده را توضیح دهد.			
				شناختی (دانش)	۵- دانشجو بتواند سه مورد از تدابیر حل بحران را ذکر کند.			
پرسش و پاسخ	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شناختی (درک و فهم)	۱- دانشجو بتواند مفهوم خانواده آسیب پذیر را شرح دهد.	خانواده های آسیب پذیر		۸
				شناختی (دانش)	۲- دانشجو بتواند ۴ مورد از مشکلات خانواده های تک سرپرست را نام ببرد.			
				شناختی (دانش)	۳- دانشجو بتواند ۴ مورد از دلایل عدم دسترسی به مراقبت های سلامت در خانواده های فقیر را لیست کند.			
				شناختی (دانش)	۴- دانشجو بتواند ۴ مورد از دلایل عدم دسترسی به			

				مراقبت های سلامت در خانواده های مهاجر را لیست کند.			
			شناختی (دانش)	۵- دانشجو بتواند ۳ مورد از تأثیرات فقر بر خانواده را ذکر نماید.			
			شناختی (دانش)	۱- دانشجو بتواند سوءرفتار را تعریف کند.	خانواده و سوءرفتار		۹
			شناختی (دانش)	۲- دانشجو بتواند انواع سوءرفتار با کودکان را نام ببرد.			
			شناختی (درک و فهم)	۳- دانشجو بتواند علل سوءرفتار را شرح دهد.			
			شناختی (درک و فهم)	۴- دانشجو بتواند مشخصات والدینی که اقدام به کودک آزاری می کنند را توضیح دهد.			
			شناختی (درک و فهم)	۵- دانشجو بتواند مشخصات کودکی که مورد کودک آزاری قرار می گیرد را شرح دهد.			
			شناختی (درک و فهم)	۶- دانشجو بتواند نقش پرستار در سوءرفتار با کودکان را شرح دهد.			
			شناختی (دانش)	۷- دانشجو بتواند علل سوءرفتار با زنان را نام ببرد.			
			شناختی (درک و فهم)	۸- دانشجو بتواند نقش بارداری در بروز سوءرفتار با زنان را شرح دهد.			
			شناختی (درک و فهم)	۱- دانشجو بتواند مفهوم ناباروری را شرح دهد.	خانواده و ناباروری		۱۰
			شناختی (درک و فهم)	۲- دانشجو بتواند علل ناباروری مربوط به مردان و زنان را با هم مقایسه کند.			
			شناختی (درک و فهم)	۳- دانشجو بتواند ۳ مورد از تأثیرات ناباروری بر روابط زوجین را شرح دهد.			
			شناختی (درک و فهم)	۴- دانشجو بتواند ۲ مورد از تأثیرات روانی ناباروری بر زندگی زوجین را توضیح دهد.			

				۱- دانشجو بتواند مفهوم منوپوز را شرح دهد. شناختی (درک و فهم)	خانواده و آمادگی برای دوران یائسگی	۱۱
			۲- دانشجو بتواند مفهوم آندروپوز را توضیح دهد. شناختی (درک و فهم)			
			۳- دانشجو بتواند علائم منوپوز را نام ببرد. شناختی (دانش)			
			۴- دانشجو بتواند علائم آندروپوز را نام ببرد. شناختی (دانش)			
			۵- دانشجو بتواند نقش پرستار در مدیریت دوران یائسگی را توضیح دهد. شناختی (درک و فهم)			
				۱- دانشجو بتواند عوامل مؤثر بر طلاق را نام ببرد. شناختی (دانش)	خانواده و بحران طلاق	۱۲
			۲- دانشجو بتواند ۴ مورد از پیامدهای طلاق را ذکر نماید. شناختی (دانش)			
			۳- دانشجو بتواند اثر طلاق بر فرد، خانواده و جامعه را شرح دهد. شناختی (درک و فهم)			
			۴- دانشجو بتواند نقش پرستار بهداشت جامعه در طلاق را توضیح دهد. شناختی (درک و فهم)			
				۱- دانشجو بتواند علائم و نشانه های بلوغ در دختران را ذکر کند. شناختی (دانش)	سلامت دوران بلوغ	۱۳
			۲- دانشجو بتواند علائم و نشانه های بلوغ در پسران را لیست کند. شناختی (دانش)			
			۳- دانشجو بتواند نشانه های بلوغ زودرس در دختران و پسران را نام ببرد. شناختی (دانش)			
			۴- دانشجو بتواند پیامدهای روانی بلوغ را شرح دهد. شناختی (درک و فهم)			
			۵- دانشجو بتواند نقش پرستار در مدیریت صحیح تغییرات ناشی از بلوغ در نوجوان را توضیح دهد. شناختی (درک و فهم)			

				۱- دانشجو بتواند مفهوم سالمندی را شرح دهد. شناختی (درک و فهم)	خانواده و سالمندی	۱۴
			۲- دانشجو بتواند ۴ مورد از نیازهای اساسی سالمند در خانواده را نام ببرد. شناختی (دانش)			
			۳- دانشجو بتواند تأثیر حمایت اجتماعی خانواده از افراد سالمند را شرح دهد. شناختی (درک و فهم)			
			۴- دانشجو بتواند نقش پرستار در خانواده دارای فرد سالمند را توضیح دهد. شناختی (درک و فهم)			
				۱- دانشجو بتواند مفهوم بیماری مزمن را شرح دهد. شناختی (درک و فهم)	خانواده و بیماری مزمن	۱۵
			۲- دانشجو بتواند انواع بیماری های مزمن را نام ببرد. شناختی (دانش)			
			۳- دانشجو بتواند تأثیر حمایت اجتماعی خانواده از افراد مبتلا به بیماری مزمن را شرح دهد. شناختی (درک و فهم)			
			۴- دانشجو بتواند اهمیت خودمراقبتی در بیماری های مزمن را توضیح دهد. شناختی (درک و فهم)			
			۵- دانشجو بتواند نقش پرستار در خانواده دارای افراد مبتلا به بیماری مزمن را توضیح دهد. شناختی (درک و فهم)			
پرسش و پاسخ	واپت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۱- دانشجو بتواند مفهوم بلایا را شرح دهد. شناختی (درک و فهم)	خانواده و بلایا	۱۶
			۲- دانشجو انواع بلایای طبیعی را نام ببرد. شناختی (دانش)			
			۳- دانشجو بتواند اثرات بلایا بر سلامت جسمی خانواده را توضیح دهد. شناختی (درک و فهم)			
			۴- دانشجو بتواند اثرات بلایا بر سلامت روانی خانواده را شرح دهد. شناختی (درک و فهم)			
			۵- دانشجو بتواند اثرات بلایا بر سلامت اجتماعی خانواده را توضیح دهد. شناختی (درک و فهم)			

				۶- دانشجو بتواند اثرات بلایا بر سلامت معنوی خانواده را شرح دهد.	شناختی (درک و فهم)
				۷- دانشجو بتواند نقش پرستار بر مدیریت بلایا در خانواده را توضیح دهد.	شناختی (درک و فهم)

جدول زمانبندی - کارآموزی

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
		ارائه شفاهی و کتبی یک پروژه مربوط به ارزشیابی مسائل و مشکلات بهداشتی یک خانواده و مداخلات پرستاری انجام شده	۱- دانشجو بتواند یک خانواده آسیب پذیر را انتخاب نماید. ۲- دانشجو بتواند مسائل و مشکلات خانواده منتخب را شناسایی کند. ۳- دانشجو بتواند مداخلات پرستاری مورد نیاز خانواده منتخب را انجام دهد. ۴- دانشجو بتواند گزارش پروژه را به صورت کتبی و شفاهی ارائه نماید.	شناختی (کاربرد) شناختی (درک و فهم) روانی حرکتی (اجرای مستقل) روانی حرکتی (اجرای مستقل)	این جلسه با سخنرانی دانشجو تحت نظر مدرس صورت می گیرد.	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	با توجه به کیفیت ارائه شفاهی و کتبی پروژه ارزشیابی صورت می گیرد.

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه مطالب یک جلسه از جلسات آموزشی به صورت کنفرانس	در طول ترم	چک لیست	۳ نمره
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	طبق برنامه آموزشی دانشکده	سوالات تشریحی	۱۵ نمره
مشارکت در بحث های گروهی و طرح سؤال		مشارکت فعال در مباحث کلاسی	۱ نمره
حضور فعال در کلاس		حضور به موقع و شرکت در کلیه جلسات	۱ نمره
مجموع	-	-	۲۰ نمره

منابع:

- Allender JA, Spradley BW. Community health nursing: promoting and protecting the public's health. Lippincott Williams & wilkins.
- Friedman MM, Bowden VR, and Jones EG. Family nursing: Research, theory & practice, New Jersey: Pearson Education Inc.
- Wright LM, Leahy M. Nurses and families: a guild to family assessment and intervention, Philadelphia: FA. Davis Co.
- ساروخانی ب- مقدمه ای بر جامعه شناسی خانواده- تهران: صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران (سروش)
- کتب و مجلات به روز و معتبر در زمینه برنامه

قوانین کلاس:

- (۱) دانشجویان موظف می باشند فعالیت کلاسی خود را مطابق با برنامه درسی ارائه نمایند. مطالب جهت کسب امتیاز کامل می بایستی از فرمت خواسته شده برخوردار باشد.
- (۲) محتوا و اسلایدهای تهیه شده حداقل یک هفته قبل باید به تایید برسد تا در کلاس ارائه گردد.
- (۳) در صورت غیبت بیش از حد مجاز، طبق مصوبات آموزشی رفتار خواهد شد.