

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری / عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی / رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس :: روش تحقیق پیشرفته
- نام و نام خانوادگی مدرس / مدرسین: دکتر معصومی، دکتر رفایی-دکتر تیزنوبیک
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر رفایی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر رفایی-دکتر تیزنوبیک
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، عملی ۱ واحد
- (نظری: ۰,۵، دکتر معصومی، ۰,۲۵، دکتر رفایی، ۰,۲۵، دکتر تیزنوبیک)
- (عملی: ۰,۵، دکتر معصومی، ۰,۲۵، دکتر رفایی، ۰,۲۵، دکتر تیزنوبیک)
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای مامایی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۲-۴۰۳
- مکان آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	تعریف، اهمیت و انواع روش تحقیق در مامایی بالینی	۱- پژوهش را تعریف و اهمیت آن در سیستم خدمات بهداشتی و درمانی با تاکید بر مامایی بالینی رابیان کند ۲- انواع روشهای تحقیقات کمی را شرح دهد ۳- مراحل و اجزاء مختلف فرایند پژوهش را بیان کند. ۴- انواع مطالعات مداخله ای را شرح داده ، مقایسه نماید و نمونه ای از هر یک مطالعات مداخله ای را بررسی و نقد نماید. ۵- انواع سوگیری در مطالعات مداخله ای و روشهای پیشگیری از آنها را بیان نماید. ۶- انواع مطالعات مشاهده ای را شرح داده ، مقایسه نماید و نمونه ای از هر یک مطالعات مشاهده ای را بررسی و نقد نماید. ۷- انواع سوگیری در مطالعات مشاهده ای و روشهای پیشگیری از آنها را بیان نماید.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت بورد پاورپوینت	پرسش و پاسخ انتهای جلسه

^۱ رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و...

<p>پرسش و پاسخ انتهای جلسه</p>	<p>وایت برد پاورپوینت</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی، بحث گروهی</p>	<p>شناختی</p>	<p>-تحقیق کیفی را تعریف نماید. -ویژگیها، ریشه و هدف تحقیق کیفی را بیان نماید. -مبانی فلسفی تحقیق کیفی را شرح دهد. -پارادایم های تحقیق کیفی و می را توضیح دهد. -ویژگیهای تحقیق کیفی را بیان کند. - نمونه گیری، جمع آوری داده ها، استحکام داده ها و انتخاب روش پژوهش را شرح دهد. - مراحل نگارش پروپوزال کیفی را شرح دهد. - انواع تحقیق کیفی را نام ببرد.</p>	<p>پارادایم، تفاوت مطالعات کمی و کیفی، انواع مطالعات کیفی نمونه گیری، روش جمع آوری داده ها، و صحت و استحکام داده های کیفی</p>	<p>۲</p>
<p>پرسش و پاسخ انتهای جلسه</p>	<p>وایت برد پاورپوینت</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی، طرح مسئله، بحث گروهی</p>	<p>شناختی(تا سطح ارزشیابی)</p>	<p>دانشجو بتواند: -ویژگیهای تحقیق کیفی به روش پدیدار شناسی را ذکر کند. -ویژگیهای تحقیق کیفی به روش گراندرد را ذکر کند. -مراحل انجام روش کیفی قوم نگاری را در قالب یک عنوان پژوهشی بیان نماید. -با توجه به یک سوال پژوهشی، پارادایم تحقیق کیفی متناسب را انتخاب و توضیح دهد. - مراحل اقدام پژوهی یا کنش پژوهی را به ترتیب نام ببرد. -دو روش تحلیل محتوای قیاسی و استقرایی در تحقیقات کیفی را با هم مقایسه کند. -مراحل آنالیز داده های کیفی را لیست کند.</p>	<p>آشنایی با انواع مطالعه کیفی شامل: پدیدار شناسی، گراندرد تئوری، قوم نگاری، اقدام پژوهی، پژوهش تاریخی، مطالعه موردی آشنایی با انواع تحلیل محتوا آشنایی با آنالیز داده های کیفی-</p>	<p>۳</p>
<p>پرسش و پاسخ انتهای جلسه</p>	<p>وایت برد پاورپوینت</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی، بحث گروهی</p>	<p>شناختی</p>	<p>-کارازمایی بالینی را تعریف نموده و انواع آنرا نام ببرد. -تکامل تاریخی کارازمایی بالینی را شرح دهد. -سازماندهی و برنامه ریزی جهت انجام کارازمایی بالینی را توضیح دهد. - روشهای تصادفی سازی و کورسازی را شرح دهد.</p>	<p>آشنایی با مطالعات مداخله- ای آشنایی با بیانیه Consort و بررسی نمونه‌های از مقالات چاپ شده</p>	<p>۴</p>

					<p>- چگونگی اندازه کارازمایی بالینی را شرح دهد.</p> <p>-تحلیل داده ها و چگونگی انتشار و تفسیر داده ها را بیان نماید.</p> <p>-نمودار کونسرت را در نمونه مقالات شرح دهد.</p>		
۵	آشنایی با مرور سیستماتیک	-روشهای دستیابی به اطلاعات لازم از طریق مطالعه کتابخانه ای و جستجو در منابع را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت برد پاورپوینت	پرسش و پاسخ انتهای جلسه
۶	تدوین سوال پژوهش مرور سیستماتیک بر اساس PICO	انواع سوالات، اهداف و فرضیات و پیش فرضها را در موضوعات پژوهشی که بصورت سیستماتیک ریویو انجام می شود را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت برد پاورپوینت	پرسش و پاسخ انتهای جلسه
۷	آشنایی با متاآنالیز کنترل کیفیت داده ها و تمرین آن تکمیل و ارائه پروژه	<p>-مراحل کلی در اجرای متا آنالیز را بیان کند.</p> <p>-نحوه تجزیه و تحلیل داده ها را بیان کند.</p> <p>-چگونگی استخراج دادهها را بیان کند.</p> <p>-اندازه اثر را بیان کند.</p> <p>-برآورد نهایی اثر را توضیح دهد.</p> <p>- طرح جنگلی را شرح دهد.</p> <p>-اقدامات مقدماتی ثبت عنوان را انجام دهد.</p>	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت برد پاورپوینت	پرسش و پاسخ انتهای جلسه
۸	انواع مطالعات کمی (مشاهده ای، توصیفی، مقطعی، اکولوژیک، کوهورت و مورد-شاهدی)	<p>دانشجو بتواند:</p> <p>-انواع مطالعات کمی را بر اساس نحوه گردآوری دادهها نام ببرد.</p> <p>- انواع مطالعات کمی را بر اساس هدف مطالعه نام ببرد.</p> <p>- انواع مطالعات کمی را بر اساس بعد زمانی مطالعه نام ببرد.</p> <p>-روش شناسی انواع مطالعات کمی را به تفکیک توضیح دهد.</p> <p>- انواع روش های کمی مشاهده ای را با هم مقایسه کند.</p>	شناختی(تا سطح ارزشیابی)	سخنرانی، طرح مسئله، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت برد پاورپوینت	پرسش و پاسخ انتهای جلسه

					<p>- بر اساس یک سوال پژوهشی، یکی از روش‌های مطالعه کمی را بر دیگر روش‌ها ترجیح دهد.</p>		
۹	انواع مطالعات کمی شامل بیانیه strobe و بررسی نمونه‌های از مقالات چاپ شده مشاهده‌ای تحلیلی تکمیل و ارائه پروژه	دانشجو بتواند: <p>- ضرورت ارتقاء گزارش دهی مطالعات مشاهده‌ای در اپیدمیولوژی را بیان کند. - تاریخچه و اهداف بیانیه STROBE را توضیح دهد. - چک‌لیست STROBE را با جزئیات شرح دهد. - نقاط قوت و ضعف بیانیه STROBE را لیست کند. - یکی از مطالعات همگروهی، موردشاهدی و یا مقطعی را با چک لیست‌های STROBE ارزیابی و مورد نقد و بررسی قرار دهد. - اقدامات مقدماتی ثبت عنوان را انجام دهد.</p>	شناختی(تا سطح ارزشیابی)	سخنرانی، طرح مسئله، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت برد پاورپوینت	پرسش و پاسخ انتهای جلسه
۱۰	مطالعه ترکیبی و انواع آن	<p>- روش تحقیق آمیخته و ترکیبی کیفی و کمی را توضیح دهد. - روش بررسی پژوهش را توضیح دهد. - تاریخچه پژوهش‌های ترکیبی آمیخته را توضیح دهد. - تعاریف پژوهش ترکیبی و آمیخته را توضیح دهد. - مزایای روش تحقیق آمیخته را توضیح دهد. - جهان بینی پژوهش‌های ترکیبی - دلایل انجام پایان نامه دکتری به روش آمیخته و ترکیبی را توضیح دهد. - رویکرد متوالی توضیحی را توضیح دهد. - رویکرد متوالی اکتشافی را توضیح دهد. - رویکرد متوالی تبدیلی را توضیح دهد. - رویکرد تبدیلی هم زمان را توضیح دهد.</p>	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت برد پاورپوینت	پرسش و پاسخ انتهای جلسه

					<p>- طرح پژوهش ترکیبی کامل متوالی با وزن برابر را توضیح دهد.</p> <p>- تحلیل در پژوهش های ترکیبی و آمیخته را توضیح دهد.</p> <p>- نام گذاری پژوهش های ترکیبی را توضیح دهد.</p>		
۱۱	آشنایی با اخلاق در پژوهش تکمیل و ارائه پروژه	- اخلاق در پژوهش را شرح دهد. - تاریخچه اخلاق در پژوهش را بیان نماید. - آیین نامه های بین المللی اخلاق در پژوهش را نام ببرد. - اخلاق در پژوهش در ایران را توضیح دهد. - منشور اخلاق در پژوهش را توضیح دهد. - مراحل مقدماتی طرح تحقیقاتی متناسب با عنوان را نگارش نماید.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت بورد پاورپوینت	پرسش و پاسخ انتهای جلسه
۱۲	ترجمان دانش، نشر و استفاده از نتایج تکمیل و ارائه پروژه	- نحوه نگارش ترجمان دانش را توضیح داده، ترجمان دانش منتشر شده از پایان نامه ها و طرحهای تحقیقاتی اتمام یافته را نقد و بررسی نموده و ارائه نماید - مراحل مقدماتی طرح تحقیقاتی متناسب با عنوان را نگارش نماید.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت بورد پاورپوینت	پرسش و پاسخ انتهای جلسه
۱۳	تکمیل و ارائه پروژه	عنوان طرح تحقیقاتی خود را ثبت نماید. پروپوزال متناسب با عنوان و روش تحقیق را تدوین نماید. پروپوزال تدوین شده را ثبت نماید. مراحل مقدماتی اجرای طرح شامل نمونه گیری را انجام دهد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت بورد پاورپوینت	ارائه پروژه
۱۴	تکمیل و ارائه پروژه	عنوان طرح تحقیقاتی خود را ثبت نماید.	شناختی	بحث گروهی	۹۰ دقیقه	وایت بورد	ارائه پروژه

	پاورپوینت			روانی - حرکتی	پروپوزال متناسب با عنوان و روش تحقیق را تدوین نماید. پروپوزال تدوین شده را ثبت نماید. مراحل مقدماتی اجرای طرح شامل نمونه گیری را انجام دهد		
۱۵	تکمیل و ارائه پروژه	عنوان طرح تحقیقاتی خود را ثبت نماید. پروپوزال متناسب با عنوان و روش تحقیق را تدوین نماید. پروپوزال تدوین شده را ثبت نماید. مراحل مقدماتی اجرای طرح شامل نمونه گیری را انجام دهد	شناختی روانی - حرکتی	بحث گروهی	۹۰ دقیقه	واپسیت بورد	ارائه پروژه
۱۶	تکمیل و ارائه پروژه	عنوان طرح تحقیقاتی خود را ثبت نماید. پروپوزال متناسب با عنوان و روش تحقیق را تدوین نماید. پروپوزال تدوین شده را ثبت نماید. مراحل مقدماتی اجرای طرح شامل نمونه گیری را انجام دهد	شناختی روانی - حرکتی	بحث گروهی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت	ارائه پروژه
۱۷	تکمیل و ارائه پروژه	عنوان طرح تحقیقاتی خود را ثبت نماید. پروپوزال متناسب با عنوان و روش تحقیق را تدوین نماید. پروپوزال تدوین شده را ثبت نماید. مراحل مقدماتی اجرای طرح شامل نمونه گیری را انجام دهد	شناختی روانی - حرکتی	بحث گروهی	۹۰ دقیقه	واپسیت بورد	ارائه پروژه
۱۸	تکمیل و ارائه پروژه	عنوان طرح تحقیقاتی خود را ثبت نماید. پروپوزال متناسب با عنوان و روش تحقیق را تدوین نماید. پروپوزال تدوین شده را ثبت نماید.	شناختی روانی - حرکتی	بحث گروهی	۹۰ دقیقه	پاورپوینت	ارائه پروژه

					مراحل مقدماتی اجرای طرح شامل نمونه گیری را انجام دهد		
ارائه پروژه	وایت بورد	۹۰ دقیقه	بحث گروهی	شناختی روانی - حرکتی	عنوان طرح تحقیقاتی خود را ثبت نماید. پروپوزال متناسب با عنوان و روش تحقیق را تدوین نماید. پروپوزال تدورین شده را ثبت نماید. مراحل مقدماتی اجرای طرح شامل نمونه گیری را انجام دهد	تکمیل و ارائه پروژه	۱۹
ارائه پروژه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	بحث گروهی	شناختی روانی - حرکتی	عنوان طرح تحقیقاتی خود را ثبت نماید. پروپوزال متناسب با عنوان و روش تحقیق را تدوین نماید. پروپوزال تدورین شده را ثبت نماید. مراحل مقدماتی اجرای طرح شامل نمونه گیری را انجام دهد	تکمیل و ارائه پروژه	۲۰
ارائه پروژه	وایت بورد	۹۰ دقیقه	بحث گروهی	شناختی روانی - حرکتی	عنوان طرح تحقیقاتی خود را ثبت نماید. پروپوزال متناسب با عنوان و روش تحقیق را تدوین نماید. پروپوزال تدورین شده را ثبت نماید. مراحل مقدماتی اجرای طرح شامل نمونه گیری را انجام دهد	تکمیل و ارائه پروژه	۲۱
ارائه پروژه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	بحث گروهی	شناختی روانی - حرکتی	عنوان طرح تحقیقاتی خود را ثبت نماید. پروپوزال متناسب با عنوان و روش تحقیق را تدوین نماید. پروپوزال تدورین شده را ثبت نماید. مراحل مقدماتی اجرای طرح شامل نمونه گیری را انجام دهد	تکمیل و ارائه پروژه	۲۲
ارائه پروژه	وایت بورد	۹۰ دقیقه	بحث گروهی	شناختی	عنوان طرح تحقیقاتی خود را ثبت نماید.	تکمیل و ارائه پروژه	۲۳

				روانی - حرکتی	پروپوزال متناسب با عنوان و روش تحقیق را تدوین نماید. پروپوزال تدوین شده را ثبت نماید. مراحل مقدماتی اجرای طرح شامل نمونه گیری را انجام دهد		
ارائه پروژه	پاورپوینت	۹۰ دقیقه	بحث گروهی	شناختی روانی - حرکتی	عنوان طرح تحقیقاتی خود را ثبت نماید. پروپوزال متناسب با عنوان و روش تحقیق را تدوین نماید. پروپوزال تدوین شده را ثبت نماید. مراحل مقدماتی اجرای طرح شامل نمونه گیری را انجام دهد	تکمیل و ارائه پروژه	۲۴

شیوه ارزیابی دانشجو

میزان نمره از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
—	—	—	کوئیز
۱۰	ارائه یک طرح پژوهشی برای ارتقای سلامت زنان، مادران و نوزادان	—	ارائه پروژه ^۶
—	—	—	امتحان میان ترم
۱۰	آزمون تشریحی	—	امتحان پایان ترم
—	—	—	سایر موارد
۲۰			مجموع

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سؤالات کوتاه پاسخ، سؤالات کامل کردنی، MCQs، چک لیست، آسکی و... باشد.

^۶ اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چک‌لیست ارزیابی این تکالیف/ پروژه را ارائه نمایید

پیوست:

- عملی (۳۴ ساعت)

ارائه طرح مطالب تئوری بصورت پروپوزال و طرح تحقیقاتی

دانشجو ملکف است در این درس درکارگاه زیر شرکت نموده و کسب گواهی الزامی است :
-کارگاه روش تحقیق بالینی

-آشنایی با نرم افزار های تحلیل داده های کیفی در کارگاه انجام خواهد شد.

-مباحث تعیین جامعه آماری، حجم نمونه و تمرین آن و آشنایی با نرم افزارهای تحلیلی، تجزیه و تحلیل داده های کمی در سرفصل درس آمار حیاتی پیشرفته تدریس خواهد شد.

- در راستای ارائه پروژه دانشجو مکلف است طرح تحقیقاتی را تا پایان ترم اول تدوین نموده و تا پایان ترم دوم آنرا ثبت کرده و به مرحله اجرا رسانیده باشد تا نمره پروژه را دریافت نماید.

منابع اصلی درسی:

- 1- Clinical research methods, www.springer.com Last edition
- 2- Basic principles of clinical research and methodology Last edition
- 3- Clinical trial methodology-crc press, www.crcpress.com Last edition

منابع کمکی:

پروپوزال‌های تحقیقاتی، پایان نامه های مقاطع کارشناسی ارشد مامایی و دکترای تخصصی مامایی و بهداشت باروری

۲. مقالات منتشر شده مرتبط با رشته دکترای تخصصی مامایی

3. Gupa SK. Basic principles of clinical research and methodology. Jaypee Brothers Medical Publishers (P) Ltd., 2007.
4. Peace KE, Chen DG. Clinical trial methodology. Chapman & Hall 2020.
5. Fathalla MF, Fathalla MMF. A practical guide for health researchers: World Health Organization; ۲۰۰۴.
6. World Health Organization / International Development Research Centre. Designing and conducting health systems research projects , Volume 1: Proposal development and fieldwork. Amsterdam: KIT Publishers and the International Development Research Centre (IDRC); 2003
7. McDonald JA, Burnett N, Coronado VG, Johnson RL. Reproductive Health Epidemiology Series- Module 4- Questionnaire Design. Atlanta, Georgia: Department of health and human services, Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion, Division of Reproductive Health; 2003.

8. Teresa Siniscalco M, Auriat N. Module 8- Questionnaire design: International Institute for Educational Planning/UNESCO; 2005.
9. Chan AW, Tetzlaff JM, Gotzsche PC, Altman DG, Mann H, Berlin JA, et al. SPIRIT 2013 explanation and elaboration: guidance for protocols of clinical trials. *BMJ*. 2013;346:e7586.
10. Vandembroucke JP, von Elm E, Altman DG, Gotzsche PC, Mulrow CD, Pocock SJ, et al. Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE): explanation and elaboration. *PLoS medicine*. 2007;4(10):e297
11. Higgins JPT, Altman DG, Sterne JAC. Chapter 8: Assessing risk of bias in included studies. In: Higgins JPT, Churchill R, Chandler J, Cumpston M.S. (editors), editors. *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 5.20 (updated June 2017)*. Cochrane: <http://training.cochrane.org/handbook>; 2017.
12. Streubert HJ, Carpenter DR. *Qualitative research in nursing: advancing the humanistic imperative*. Fifth edition, Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins; 2011.
13. Polit D, Beck C. *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*; 2008. 10th. Philadelphia: Lippincott Williams & Willkins Co; 2017.