

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه**

**مشخصات درس و مدرس** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: پرستاری در اختلالات مادر-نوزاد
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر فاطمه محمدی
- ایمیل: [f.mohammadi@umsha.ac.ir](mailto:f.mohammadi@umsha.ac.ir)
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر طیبه حسن طهرانی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: \* نظری ۱ واحد ، \* عملی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد پرستاری کودکان
- زمان درس: نیمسال: دوم ۱۳۳۹-۱۴۰۰
- مکان آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی
- تعداد دانشجویان:

## مختصر درس:

در این درس با استفاده از مهارت های تفکر انتقادی و بر اساس فرایند پرستاری و مراقبت خانواده محور، نحوه ارائه مداخلات مناسب جهت رفع مشکلات سلامتی شایع در نوزادان آموزش داده می شود. همچنین بر آموزش و نوتوانی خانواده و نوزاد تاکید می گردد.

## هدف کلی

آشنایی با دوره نوزادی، مشکلات نوزادان در این دوره تکاملی با تاکید بر توسعه توانایی دانشجویان جهت ارائه تشخیص های پرستاری، برنامه ریزی، مراقبت و پیشگیری از بروز عوارض در مادر و نوزاد

جلسه	تاریخ	هدف اختصاصی (عنوان درس)	اهداف رفتاری [1]	حیطه یادگیری [2]	روش تدریس [3]	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی [4]
۱		مقدمات دوره نوزادی (زندگی خارج رحمی و سازگاری با آن، بررسی نوزاد بر اساس سن داخل رحمی)	۱- دوره نوزادی را تعریف کند. ۲- مرحله انتقال و چگونگی سازگاری نوزاد با زندگی خارج رحمی را شرح دهد. ۳- گردش خون جنینی و نوزادی را مقایسه و تحلیل کند ۴- بر اساس سن داخل رحمی و وزن هنگام تولد نوزادان را دسته بندی کند.	Cognitive (Knowledge) Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Analysis) Cognitive (Comprehensive)	سخنرانی، پاورپوینت	۹۰ دقیقه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	سوالات کوتاه پاسخ
۲		آشنایی با نیازهای جسمی و رفلکس ها و و تکامل روحی روانی نوزاد	۱- مراحل ایجاد دلبستگی بین مادر و نوزاد را شرح دهد. ۲- مراقبت های کانگاریوی را شرح دهد. ۳- مراقبت خانواده محور را شرح دهد. ۴- بر اساس نیازهای روحی مادر (تازه زایمان کرده) بستری شده در بخش فرآیند پرستاری	Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Comprehensive)	سخنرانی پاورپوینت Self-Education	۹۰ دقیقه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	سوالات کوتاه پاسخ

				<i>Cognitive (Synthesis)</i>	تنظیم کند.			
سوالات کوتاه پاسخ	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی پاورپوینت <i>Self-Education</i>	<i>Cognitive (Knowledge)</i> <i>Cognitive (Comprehensive)</i> <i>Cognitive (Analysis)</i> <i>Cognitive (Analysis)</i> <i>Cognitive (Knowledge)</i>	۱-مراحل تغذیه نوزاد ترم را نام ببرند. ۲-مراحل تغذیه نوزاد نارس را شرح دهند. ۳-تغذیه نوزاد ترم و نارس را با یکدیگر مقایسه و تحلیل کنند. ۴-روش های مختلف تغذیه نوزاد را با هم مقایسه و تحلیل کنند. ۵-مراقبت های لازم در زمان تغذیه نوزاد را نام ببرند.	آشنایی با صول تغذیه در نوزادان		۳
سوالات کوتاه پاسخ	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی پاورپوینت <i>Self-Education</i>	<i>Cognitive (Comprehensive)</i> <i>Cognitive (Knowledge)</i>	۱-چرخه بیلیروبین را توضیح دهد. ۲- علت های جانندیس در نوزادان را نام ببرد	آشنایی با جانندیس و مراقبت های مربوط به آن		۴

سوالات کوتاه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی پاورپوینت <i>Self-Education</i>	<i>Cognitive (Analysis)</i>  <i>Cognitive (Comprehensive)</i>	۱- جان‌دیس فیزیولوژیک و پاتولوژیک را با هم مقایسه کند.  ۲- تدابیر درمانی و مراقبتی در نوزادان مبتلا به جان‌دیس را شرح دهند.	آشنایی انواع دیگر جان‌دیس و مراقبت‌های مربوط به آن		۵
سوالات کوتاه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی پاورپوینت	<i>Cognitive (Knowledge)</i>  <i>Cognitive (Knowledge)</i>  <i>Cognitive (Analysis)</i>  <i>Cognitive (Comprehensive)</i>	۱- سندرم دیسترس تنفسی را تعریف کند. ۲- تظاهرات بالینی سندرم دیسترس تنفسی را نام ببرند. ۳- روش‌های اکسیژن‌تراپی را با هم مقایسه کند. ۴- اصول تجویز سورفکتانت و مراقبت از نوزاد در طی اجرای این مداخله را شرح دهد.	آشنایی با اصول مراقبت از نوزاد با سندرم دیسترس تنفسی		۶

<p>سوالات کوتاه پاسخ</p>	<p>کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی پاورپوینت</p>	<p><i>Cognitive (Knowledge)</i>  <i>Cognitive (Comprehensive)</i>  <i>Cognitive (Analysis)</i>  <i>Cognitive (Knowledge)</i></p>	<p>۱- علت های ابتلا نوزاد به اختلالات همولیتیک را نام ببرند.  ۲- تظاهرات بالینی اختلالات همولیتیک را بیان کنند.  ۳- انواع اختلالات همولیتیک را با یکدیگر مقایسه کند.  ۴- تدابیر درمانی و مراقبتی در اختلالات همولیتیک را شرح دهند</p>	<p>آشنایی با اختلالات همولیتیک و مراقبت های مربوط به آن</p>	<p>۷</p>
<p>سوالات کوتاه پاسخ</p>	<p>کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی پاورپوینت <i>Self-Education</i></p>	<p><i>Cognitive (Knowledge)</i>  <i>Cognitive (Comprehensive)</i>  <i>Cognitive (Knowledge)</i>  <i>Cognitive (Comprehensive)</i>  <i>Cognitive</i></p>	<p>۱- تظاهرات بالینی هایپوگلیسمی در نوزادان را لیست کند.  ۲- درمان و مراقبت از نوزادان با هایپوگلیسمی را شرح دهد.  ۳- تظاهرات بالینی هایپوگلیسمی در نوزادان را نام ببرد.  ۴- درمان و مراقبت از نوزادان با هایپوگلیسمی</p>	<p>آشنایی با اصول مراقبت از نوزادان مادران پر خطر ( نوزادان با هایپو گلیسمی ، هایپوگلیسمی و نوزادان مادران مبتلا به هیپاتیت و ایدز)</p>	<p>۸</p>

				(Comprehensive)  Cognitive (Comprehensive)	را توضیح دهد. ۵- مراقبت از نوزاد مادر مبتلا به هیپاتیت را شرح دهد. ۶- اصول مراقبت از نوزاد مادر مبتلا به ایدز را توضیح دهد.			
سوالات کوتاه پاسخ	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت ماکت	۹۰ دقیقه	سخنرانی پاورپوینت	Cognitive (Comprehensive)  Cognitive (Knowledge)  Psychomotor (Guided response)	۱- مراحل احیای نوزاد را توضیح دهد. ۲- داروهای کاربردی در احیای نوزاد و دوز موثر آنان را نام ببرد. ۳- مراحل احیای نوزاد را بر روی ماکت را با هدایت مربی انجام دهد.		۹۸/۳/۲۲	۸

منابع درسی:

1. Hockenberry MJ, Wilson. 2018, *D.wong's nursing care of infants and children* ; Philadelphia, St.Louis, Mosby, Elsevier.

2. Wong's D.L. *Essentials of Pediatric, Nursing*. 2015, Philadelphia: Mosby Elsevier, (last edition).

3. James S R, Ashwill JW, Droski SC. 2014, *Nursing care of children Principle and practice*. (Isast edition): Philadelphia; W.B. Saunders.

4. Mckiny ES, Ashwill JW, Murray Sh S, et al. 2016, *Maternal child Nursing*. Philadelphia, W.B.Sunders.

6. Pillitteri.M. *Maternal and child Health Nursing*. 2012, Philadelphia: J.B. Lippincott.

---

[1] بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه *knowledge* از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه *Attitude* از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه *Psychomotor* از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

[2] با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح *knowledge, attitude, psychomotor* مشخص می شود.

<sup>۳</sup>روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، *PBL* و... انتخاب شود

[4] در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (*MCQ* یا تشریحی) و...