

Khatiban M, Chehardoli G, Heydari Shayeste T. A comparative study of academic members' and students' perspectives of the formative evaluation by quiz test. *Journal of Sabzevar University of Medical Sciences*. 2017 Nov 22;24(5):359-66.



دوره 24، شماره 5
آذر و دی 1396
صفحه 359-366

[فایل ها](#)

[XML](#)

[اصل مقاله K 726.04](#)

[سابقه مقاله](#)

[اشتراک گذاری](#)

[ارجاع به این مقاله](#)

[لینک آمار](#)

تعداد مشاهده مقاله: 439

تعداد دریافت فایل اصل مقاله: 209

مقایسه نظرات و نگرش اساتید و دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی همدان در خصوص ارزشیابی مستمر به روش آزمون کوتاه کلاسی

نوع مقاله: مقاله پژوهشی

نویسندگان

مهناز خطیبان¹، غلامعباس چهاردولی²، توکل حیدری شایسته³

¹ دانشجویان، گروه دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران

² دانشجویان، گروه شیمی دارویی، دانشکده داروسازی، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران

³ کارشناس آزمایشگاه، گروه شیمی دارویی، دانشکده داروسازی، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران

چکیده

اهداف: ارزشیابی آموزشی فرایندی است که میزان دسترسی به اهداف آموزشی را اندازه گیری می کند. آزمون کوتاه (Quiz) نوعی ارزشیابی مستمر است که اجازه می دهد استاد و دانشجو از یادگیری و مبنای علوم مطلع شوند. لذا، پژوهش حاضر برای مقایسه نظرات و نگرش اساتید و دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی همدان در خصوص ارزشیابی مستمر و دادن بازخورد برای اصلاح فرایند یادگیری انجام گرفت.

مواد و روش ها: در این مطالعه توصیفی، 27 نفر از اساتید و 180 نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی همدان ابزار مطالعه را تکمیل کردند. ابزار پژوهش پرسشنامه پژوهشگر ساخت با 43 سؤال بود، شامل سه بخش ویژگی های جمعیت شناختی (هفت سؤال)، دیدگاه (25 سؤال) و نگرش شرکت کنندگان به آزمون کوتاه (18 سؤال). روایی موری و محتوای ابزار با نظر اساتید و پایایی آن با ضریب آلفای کرونباخ (0.85) تأیید شد. مقایسه نگرش و نظرات دانشجویان و اساتید با هم با آزمون تی مستقل، مجذور کای و من ویتنی با نرم افزار SPSS-16 انجام شد.

یافته ها: اکثر اساتید (74/1 درصد) ترجیح می دهند تا سؤال های تشریحی در آزمون کوتاه داده شود، در حالی که 56/1 درصد دانشجویان سؤال های چند گزینه ای را برای آزمون مناسب دانستند. 37 درصد اساتید وقت گیر بودن آزمون کوتاه را از مهم ترین موانع برگزاری آن دانسته بودند و این در حالی است که 37/1 درصد از دانشجویان عدم پوشش همه مطالب درسی را مهم ترین عامل ذکر کرده اند. نگرش اساتید (0/26±3/45) و دانشجویان (0/3±3/57) به آزمون کوتاه به طور مشابهی مثبت بود (0/59=).

نتیجه گیری: نتایج حاصل در زمینه برخی ویژگی های آزمون کوتاه مانند چگونگی برگزاری آزمون، زمان برگزاری آزمون، بازخورد برگزاری آزمون، و راهکارهای برگزاری بهتر آزمون در آزمون های کوتاه کلاسی کاربرد دارد. همچنین، با توجه به نگرش مثبت اساتید و دانشجویان شرکت کننده می توان گفت که آزمون کوتاه کلاسی (Quiz) روش ارزشیابی ساده و قابل انجامی در مسیر بهبود فرایند آموزش و کمک به فرایند پیشرفت تحصیلی محسوب می شود.

کلیدواژه ها

آزمون کوتاه کلاسی (Quiz)، ارزشیابی مستمر، دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی همدان، نگرش

