

Karampourian A, Khatiban M, Jahanghiri K, Razavi Z, Imani B. The effect of using logbook on emergency medical services student's satisfaction and clinical evaluation, in Hamadan University of Medical Sciences in 2013. *Pajouhan Scientific Journal*. 2015 Mar 10;13(2):50-6.

دوره ۱۳، شماره ۲، زمستان ۱۳۹۳، صفحات ۵۰ تا ۵۶

مجله علمی پژوهان

مقاله پژوهشی

تدوین آموزش نامه و تاثیر بکارگیری آن بر رضایت دانشجویان فوریت پزشکی و ارزشیابی بالینی آنان در دانشگاه علوم پزشکی همدان در سال ۱۳۹۲

آرزو کریمپوریان^{۱*}، مهناز خطیبیان^{۲*}، کتابون جهانگیری^۳، زهرا رضوی^۴، بهزاد ایمنی^{۵*}

۱. مربی و عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران
۲. دانشجوی دکتری تخصصی سلامت در بلایا و فوریتها، دانشکده سلامت، ایمنی و محیط زیست، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران
۳. دانشیار و عضو مرکز تحقیقات مراقبت های مادر و کودک، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران
۴. دانشیار و عضو هیات علمی پژوهشکنده علوم بهداشتی جهاد دانشگاهی، تهران، ایران
۵. دانشیار و عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران
۶. عضو هیات علمی گروه اتاق عمل، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران
۷. دانشجوی دکتری تخصصی پرستاری دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۳۹۳/۱۱/۱۰

تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۹۳/۰۷/۱۲

چکیده

مقدمه: استفاده از ارزشیابی کارآمدترین روش بهبود کیفی آموزش است. ابزارهای ارزیابی بالینی مختلفی برای رسیدن به این هدف طراحی شده اند که آموزش نامه از آن جمله است. مطالعه حاضر به منظور تاثیر بکارگیری آموزش نامه بر رضایت دانشجویان فوریت پزشکی و نمرات ارزشیابی آنان در دانشگاه علوم پزشکی همدان در سال ۱۳۹۲ انجام گرفته است.

روش کار: پژوهش از نوع مداخله ای بود. کلیه دانشجویان فوریت پزشکی (۳۳ دانشجو) با سر شماری وارد پژوهش شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات آموزشنامه و پرسشنامه رضایتمندی بود. اعتبار محتوا و صوری فرم های آماری آموزش نامه و پرسشنامه های رضایتمندی توسط اعضای هیات علمی دانشگاه تایید گردید. ضریب الفای کرونباخ ۰/۹۷ برای فرم ها و ۰/۹۱ برای پرسشنامه ها به دست آمد. داده ها توسط نرم افزار SPSS ۱۶ و با استفاده از آزمون تی مستقل و ضریب همبستگی پیرسون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته ها: میانگین نمرات رضایتمندی دانشجویان ۲/۵۵±۰/۶۲، میانگین نمرات خود ارزیابی دانشجویان ۲/۹۶±۱/۰۳ و ارزشیابی توسط مربی اول ۲/۸۱±۱/۰۳، همچنین ارزشیابی توسط مربی دوم ۲/۷۴±۱/۰۱ و نیز توسط هر دو مربی ۲/۷۷±۱/۰۱ به دست آمد. نتایج حاصل نشان دادند که نمرات خود ارزیابی دانشجویان با ارزشیابی مربیان، رضایتمندی دانشجویان با میانگین نمرات خود ارزیابی آنان، نمرات خود ارزیابی دانشجویان و معدل آنها و نمرات ارزشیابی مربیان و معدل دانشجویان ارتباط معناداری وجود دارد در حالیکه بین نمرات رضایتمندی دانشجویان و نمرات ارزشیابی توسط مربیان ارتباط معکوس معنی دار وجود دارد ($P < 0/05$).

نتیجه گیری: با توجه به رضایت دانشجویان از بکارگیری آموزش نامه و نیز تشابه نمرات خود ارزیابی و ارزشیابی مربیان می توان این روش را به دلیل عینی و ساده بودن جهت ارزشیابی چند منبعی دانشجویان در آموزش بالینی آنان پیشنهاد نمود.

واژگان کلیدی: آموزش نامه، دانشجویان فوریت پزشکی، خود ارزیابی، رضایتمندی