

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۱ (مبحث آب و الکترولیت)
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر آرزو کرمپوریان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عظیم عزیزی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر رضا برزو
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۰/۷۵ واحد عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دانشجویان ترم ۲ کارشناسی پرستاری
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش: دانشکده پرستاری و مامایی همدان

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱	۷/۱	آشنا کردن دانشجو با مفاهیم آب و الکترولیت	۱- مفاهیم پایه در تعادل مایعات و الکترولیت را بداند. ۲- تعادل و اختلال در مایع و الکترولیت را شرح دهد. ۳- مکانیسم های کنترل آب و الکترولیت را بشناسد. ۴- عملکرد مکانیسم های کنترل آب و الکترولیت را توضیح دهد. ۵- به اهمیت تعادل آب و الکترولیت در بدن معتقد باشد.	شناختی عاطفی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	۱/۴۵ ساعت	Power Point گچ و تخته	حضور در کلاس پرسش و پاسخ
۲	۷/۸	آشنا کردن دانشجو با اختلالات حجمی بدن	۱- افزایش و کاهش حجم مایعات بدن و علائم همراه با آن را توضیح دهد. ۲- مراقبت های پرستاری در بیمار مبتلا به هایپوولمی و هایپرولمی را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	۱/۴۵ ساعت	Power Point گچ و تخته	حضور در کلاس پرسش و پاسخ
۳	۷/۱۵	آشنا کردن دانشجو با اختلالات سدیم پتاسیم	۱- تعادل در الکترولیت های بدن از جمله سدیم، پتاسیم را بیان کند. ۲- هایپوناترمی، هایپرناترمی، هایپرکالمی و هایپوکالمی را توضیح دهد. ۳- علل، علائم، ارزیابی، درمان و مراقبت های پرستاری در بیمار مبتلا به هایپوناترمی، هایپرناترمی، هایپرکالمی و هایپوکالمی را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	۱/۴۵ ساعت	Power Point گچ و تخته	حضور در کلاس پرسش و پاسخ
۴	۷/۲۲	آشنا کردن دانشجو با اختلالات کلسیم و منیزیم	۱- تعادل در الکترولیت های بدن از جمله کلسیم و منیزیم را بیان کند. ۲- هایپوکلسمی، هایپرکلسمی، هایپومنیزمی و هایپومنیزمی را توضیح دهد. ۳- علل، علائم، ارزیابی، درمان و مراقبت های پرستاری در بیمار مبتلا به هایپوکلسمی،	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	۱/۴۵ ساعت	Power Point گچ و تخته	حضور در کلاس پرسش و پاسخ

					هایپرکلسمی، هایپرمنیزی و هایپومنیزی را شرح دهد.		
حضور در کلاس پرسش و پاسخ	Power Point گچ و تخته	۱/۴۵ ساعت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	۱- تعادل در الکترولیت های بدن از جمله فسفر و کلر را بیان کند. ۲- هایپوفسفاتی، هایپر فسفاتی، هایپرکلرمی و هایپوکلرمی را توضیح دهد. ۳- علل، علائم، ارزیابی، درمان و مراقبت های پرستاری در بیمار مبتلا به هایپوفسفاتی، هایپر فسفاتی، هایپرکلرمی و هایپوکلرمی را شرح دهد.	۷/۲۹	آشنا کردن دانشجو با اختلالات فسفر و کلر
حضور در کلاس پرسش و پاسخ	Power Point گچ و تخته	۱/۴۵ ساعت	سخنرانی و پرسش و پاسخ	شناختی	۱- تعادل اسید و باز را شرح دهد. ۲- اختلال در تعادل اسید و باز و بررسی و شناخت علائم را بیان کند. ۳- درمان و مراقبت پرستاری از بیمار مبتلا به اسیدوز و آلکالوز را توضیح دهد. ۴- جواب آزمایشات بیمار را تفسیر کند. روانی- حرکتی	۸/۶	آشنا کردن دانشجو با اختلالات اسید و باز

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی	میزان امتیاز از کل
کوئیز	۷/۲۲	آزمون تشریحی	۲ نمره
ارائه پروژه	۹/۳۰	تحویل تکلیف درسی	۱ نمره
امتحان میان ترم	۷/۲۲	MCQs	۵ نمره
امتحان پایان ترم	۱۰/۱۰	MCQs	۱۰ نمره
سایر موارد	حضور منظم و فعالانه در کلاس	حضور و غیاب	۲ نمره
مجموع			۲۰ نمره

منابع:

منبع فرعی	منبع اصلی	مشخصات منبع (عنوان، فارسی یا انگلیسی بودن، سال انتشار و غیره)	شماره
	✓	Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing (Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical) 14th Edition. 2018	۱
✓		Davis Advantage for Medical-Surgical Nursing: Making Connections to Practice. 2nd Edition. 2020	۲