



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

(۱) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: پرستاری داخلی-جراحی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : جناب آقای دکتر برزو
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: زهرا خلیلی
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: zkhalili90@yahoo.com 08138380150
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: زهرا خلیلی
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: zkhalili90@yahoo.com

مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : پرستاری بزرگسالان، سالمندان ۳ (غد)
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۰/۷۵ واحد عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: پرستاری - کارشناسی
- تعداد دانشجو: ۵۵ نفر
- پیشنیاز درس: پرستاری بزرگسالان، سالمندان ۲

- سال تحصیلی : نیمسال اول نیمسال دوم ترم تابستانی

*

(۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

آشنا نمودن دانشجویان با دانش و اصول مراقبت از بیماران با اختلالات غدد و بکارگیری آن در خدمات پرستاری با تاکید بر اصول اخلاقی و موازین شرعی

(۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))	جلسات درس
آشنایی دانشجو در مراقبت از بیماران با هپاتیت	۱
آشنایی دانشجو با اختلالات غده هیپوفیز	۲
آشنایی دانشجو با اختلالات غده تیروئید	۳
آشنایی دانشجو با اختلالات غده آدرنال	۴
آشنایی دانشجو با بیماری دیابت	۵
آشنایی دانشجو با اختلالات غده پاراتیروئید	۶

۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

اهداف کلی هر جلسه (بند ۴)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
هدف کلی جلسه ۱: آشنایی دانشجو در مراقبت از بیماران با هیپاتیت	<ul style="list-style-type: none"> -انواع هیپاتیت را نام ببرد. - بر اساس علائم و نشانه ها تشخیص پرستاری در هیپاتیت را بنویسد. - به کاربرد فرایند پرستاری در هیپاتیت ها علاقمند شود. 	<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>
هدف کلی جلسه ۲: آشنایی دانشجو با اختلالات غده هیپوفیز	<ul style="list-style-type: none"> - روشهای تشخیص اختلالات غده هیپوفیز را شرح دهد. - اهداف مراقبتی در کم کاری غده هیپوفیز را بنویسد. - اختلالات و مراقبتهای پرستاری در پرکاری غده هیپوفیز را توضیح دهد. - به کاربرد فرایند پرستاری در اختلالات غده هیپوفیز تمایل نشان دهد. 	<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>

(Cog , Aft , Psy)		
(Cog , Aft , Psy)		
(Cog , Aft , Psy)		هدف کلی جلسه ۳: آشنایی دانشجویان با اختلالات غده تیروئید
(Cog , Aft , Psy)	<ul style="list-style-type: none"> - راههای تشخیص اختلالات غده تیروئید را شرح دهد. - برنامه مراقبتی در کم کاری غده تیروئید را بنویسد. - اختلالات و مراقبتهای پرستاری در پرکاری غده تیروئید را توضیح دهد. - به کاربرد فرایند پرستاری در اختلالات غده تیروئید توجه نماید. 	
(Cog , Aft , Psy)		
(Cog , Aft , Psy)		هدف کلی جلسه ۴: آشنایی دانشجویان با اختلالات غده آدرنال
(Cog , Aft , Psy)	<ul style="list-style-type: none"> - روشهای تشخیص اختلالات غده آدرنال را شرح دهد. - بتواند بر اساس علائم و نشانه ها تشخیص پرستاری در کم کاری غده آدرنال را بنویسد. - اختلالات و مراقبتهای پرستاری در پرکاری غده آدرنال را توضیح دهد. - به کاربرد فرایند پرستاری در اختلالات غده آدرنال علاقمند شود. 	
(Cog , Aft , Psy)		
(Cog , Aft , Psy)		هدف کلی جلسه ۵: آشنایی دانشجویان با بیماری دیابت
(Cog , Aft , Psy)	<ul style="list-style-type: none"> - انواع دیابت را نام ببرد. - برنامه مراقبتی در بیماری دیابت را طراحی نماید. - برنامه رژیم غذایی در بیماران دیابتی را بنویسد. - به کاربرد فرایند پرستاری در دیابت تمایل نشان دهد. 	
(Cog , Aft , Psy)		

(Cog , Aft , Psy)		
(Cog , Aft , Psy)	<ul style="list-style-type: none"> - روشهای بررسی اختلالات غده پارا تیروئید را شرح دهد. - برنامه مراقبتی در کم کاری غده پاراتیروئید را بنویسد. - اختلالات و مراقبتهای پرستاری در پرکاری غده پاراتیروئید را توضیح دهد. - به کاربرد فرایند پرستاری در اختلالات غده پاراتیروئید توجه نماید. 	هدف کلی جلسه ۶: آشنایی دانشجو با اختلالات غده پارا تیروئید
(Cog , Aft , Psy)		
(Cog , Aft , Psy)		
(Cog , Aft , Psy)		

راهنما: مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش:

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و....)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و.....)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و....)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):.....

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت ،اسلاید و...)

پاورپوینت، گچ و تابلو،

۸) روش ارزیابی فراگیر:

- ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)
- ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)
- ارزیابی مشاهده ای
- سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

۹) وظایف فراگیر:

- رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و.....)
- مشارکت فعال در یادگیری مباحث
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد): انجام تکالیف محوله

۱۰) شیوه

مورد

ردیف	فعالیت‌های مورد انتظار	میزان امتیاز از کل
۱	رفتار حرفه ای	۱
۲	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	۲

راهنما:

وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

نمره دهی فعالیت های

انتظار:

جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و

۳	کوئیز	بند ۸	۳
۴	امتحان میان ترم		۵
۱۰	امتحان پایان ترم		۶
۲۰	جمع		

(۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

1- Hinkle, J. L. Cheever, K. H. Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing. (last ed). Philadelphia : Wolters Kluwer.

2- Black, J. M. and J. H. Hawks (last ed). Medical-surgical nursing : clinical management for positive outcomes. St. Louis, MO, Elsevier Saunders.

امضای مدرس طراح:

امضای مدرس مسئول:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی همدان