

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

(۱) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

(۲) نام گروه آموزشی: پرستاری داخلی-جراحی

(۳) نام و نام خانوادگی مدیر گروه : جناب آقای دکتر برزو



(۴) نام و نام خانوادگی مدرس طراح: زهرا خلیلی

(۵) پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: zkhalili90@yahoo.com 08138380150

(۶) نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: زهرا خلیلی

(۷) پست الکترونیکی مدرس مسئول: zkhalili90@yahoo.com

(۸) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : پرستاری بزرگسالان، سالمندان (اختلالات تغذیه ای و دفعی)
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری یک واحد  عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پرستاری- کارشناسی
- تعداد دانشجو: ۵۵

- پیشنیاز درس: تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، میکروب شناسی، انگل شناسی، تغذیه و تغذیه درمانی و مفاهیم پایه پرستاری
- سال تحصیلی: نیمسال اول نیمسال دوم ترم تابستانی

*

(۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

آشنا نمودن دانشجویان با دانش و اصول مراقبت از بیماران با اختلالات گوارشی و بکارگیری آن در خدمات پرستاری با تاکید بر اصول اخلاقی و موازین شرعی

(۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))	جلسات درس
مروری بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش	۱
آشنایی با ارزیابی های تشخیصی سیستم گوارشی	۲
آشنایی با مراقبت از بیماران با اختلالات مری	۳
آشنایی با گاستریت	۴
آشنایی با زخم ها گوارشی	۵
آشنایی با بیماریهای التهابی روده	۶
آشنایی با کوله سیستیت	۷
آشنایی با پانکراتیت	۸

۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

اهداف کلی هر جلسه (بند ۴)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
هدف کلی جلسه ۱: مروری بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش	<ul style="list-style-type: none"> - ساختمان و عملکرد سیستم گوارشی را شرح دهد. - فرایندهای هضم و جذب غذاها و دفع مواد زاید را توضیح دهد. - به یافته های طبیعی و غیر طبیعی حاصل از سیستم گوارشی با استفاده از روشهای معاینه تمایز قایل شود. 	<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>
هدف کلی جلسه ۲: آشنایی با ارزیابی های تشخیصی سیستم گوارشی	<ul style="list-style-type: none"> - با توجه به علائم و نشانه ها ارزیابی تشخیصی مناسب را برای بیمار طراحی نماید. - تمایل به یادگیری معاینات بالینی در سیستم گوارشی داشته باشد. - مراقبت های پرستاری در هر یک از پروسیجرهای تشخیصی را بیان نماید. 	<p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p>

(Cog , Aft , Psy)		
(Cog , Aft , Psy)	(Cog , Aft , Psy)	<p>هدف کلی جلسه ۳: آشنایی با مرقت از بیماران با اختلالات مری</p>
(Cog , Aft , Psy)	(Cog , Aft , Psy)	<p>- انواع اختلالات مری را نام ببرد. - بتواند بر اساس علائم و نشانه ها تشخیص پرستاری در اختلالات مری را بنویسد. - به کاربرد فرایند پرستاری در اختلالات مری علاقمند شود.</p>
(Cog , Aft , Psy)	(Cog , Aft , Psy)	
(Cog , Aft , Psy)	(Cog , Aft , Psy)	<p>هدف کلی جلسه ۴: آشنایی با گاستریت</p>
(Cog , Aft , Psy)	(Cog , Aft , Psy)	<p>- پاتوفیزیولوژی گاستریت را شرح دهد. - تشخیص پرستاری در بیماری گاستریت را بنویسد. - به اهداف مراقبتی در گاستریت علاقمند شود.</p>
(Cog , Aft , Psy)	(Cog , Aft , Psy)	
(Cog , Aft , Psy)	(Cog , Aft , Psy)	<p>هدف کلی جلسه ۵: آشنایی با زخم های گوارشی</p>
(Cog , Aft , Psy)	(Cog , Aft , Psy)	<p>- پاتوفیزیولوژی زخم های گوارشی را شرح دهد. - برنامه مراقبتی در خونریزیهای دستگاه گوارش را بنویسد. - به کاربرد فرایند پرستاری در خونریزیهای دستگاه گوارش توجه نماید.</p>
(Cog , Aft , Psy)	(Cog , Aft , Psy)	
(Cog , Aft , Psy)	(Cog , Aft , Psy)	<p>هدف کلی جلسه ۶: آشنایی با بیماریهای التهابی روده</p>
(Cog , Aft , Psy)	(Cog , Aft , Psy)	<p>- پاتوفیزیولوژی بیماری کرون و کولیت اولسروز را شرح دهد. - در بیماری کرون و کولیت اولسروز اهداف مراقبتی را طراحی نماید. - بررسی و یافته های تشخیصی در بیماری کرون و کولیت اولسروز گوارشی را بیان نماید. - به تدابیر پرستاری در بیماری کرون و کولیت اولسروز توجه نماید.</p>
(Cog , Aft , Psy)	(Cog , Aft , Psy)	

(Cog , Aft , Psy)		
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	<p>هدف کلی جلسه ۷: آشنایی با کوله سیستمیت</p> <p>- پاتوفیزیولوژی کوله سیستمیت را شرح دهد. - تشخیص پرستاری در بیماری کوله سیستمیت را بنویسد. - به اهداف مراقبتی در کوله سیستمیت علاقمند شود.</p>	
(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)	<p>هدف کلی جلسه ۸: آشنایی با پانکراتیت</p> <p>- پاتوفیزیولوژی پانکراتیت را شرح دهد. - اهداف مراقبتی در پانکراتیت را بنویسد. - بررسی و یافته های تشخیصی در پانکراتیت را بیان نماید. - به کاربرد فرایند پرستاری در پانکراتیت تمایل نشان دهد.</p>	

راهنما: مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش:

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و....)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و.....)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و....)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت ،اسلاید و...)

پاورپوینت، گچ و تابلو ،

۸) روش ارزیابی فراگیر:

ارزیابی به کمک آزمون (مانند : آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردن، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)

ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی ، نمونه کار، کارپوشه و.....)

ارزیابی مشاهده ای

سایر روش ها(در صورت وجود قید گردد).....

۹) وظایف فراگیر:

رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و.....)

مشارکت فعال در یادگیری مباحث

سایر

تکالیف محوله

موارد(در صورت وجود قید گردد): انجام

ردیف	فعالیت‌های مورد انتظار	میزان امتیاز از کل
۱	رفتار حرفه ای	۱

۱۰) شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

۲	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	بند ۸	۲
۳	کوئیز		۳
۴	امتحان میان ترم		۵
۱۰	امتحان پایان ترم		۶
۲۰	جمع		

(۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

1- Hinkle, J. L. Cheever, K. H. Brunner & Suddarth's textbook of medical-surgical nursing. (last ed). Philadelphia : Wolters Kluwer.

2- Black, J. M. and J. H. Hawks (last ed). Medical-surgical nursing : clinical management for positive outcomes. St. Louis, MO, Elsevier (۱)

	امضای مدرس طراح:
	امضای مدرس مسئول: