

بسمه تعالی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه

فرم طراحی برنامه درسی

همکار محترم.....

از آنجا که طراحی برنامه درسی به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت مدرسین مطرح می باشد و در همه دانشگاهها و مراکز آموزشی به عنوان یک روش علمی و ضروری مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا جهت پیش بینی سیر تدریس وتوجه به اهداف آموزشی دانشجویان و ارتقاء مهارت جنابعالی و توسعه این مهارت ، تکمیل فرم طرح درس ضروری به نظر می رسد .

کمیته طرح درس

بخش اول:

۱- مشخصات مدرس

نام و نام خانوادگی: دکتر آرزو کرمپوریان
گروه آموزشی: داخلی-جراحی
مرتبه دانشگاهی: استادیار

دانشکده: پرستاری و مامایی همدان
مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی سلامت در بلایا و فوریتها
سابقه تدریس در دانشگاه به سال: ۲۶

۲- مشخصات درس

عنوان درس: مدیریت سلامت در بحران
دروس پیش نیاز برای این درس: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد
سال تحصیلی: ۹۷-۹۸

نوع درس: نظری
نیمسال: دوم

۲- مشخصات فراگیران

رشته تحصیلی: فوریت پزشکی پیش بیمارستانی مقطع: کارشناسی ناپیوسته
تعداد فراگیران: ۲۵ نفر

بخش دوم:

اهداف کلی درس: در این درس دانشجو با چرخه مدیریت بحران، مفاهیم و ساختار مدیریت سلامت در بحران، شناخت اصول مدیریت و برنامه ریزی بخش سلامت در مراحل کاهش آسیب، آمادگی، پاسخ و بازتوانی در بلایا و فوریتهای طبیعی و فناوریات و بیولوژیک آشنا میشود.

شرح درس: در این درس دانشجو ضمن کسب آشنایی های لازم در زمینه چرخه مدیریت بحران و مفاهیم آن، چگونگی مقابله با بحران های مختلف در حوزه سلامت را آموزش می بیند و با ساختار مدیریت سلامت در بحران و سیستم فرماندهی حادثه (ICS) آشنا میشود.

برنامه زمان بندی درس:

اهداف کلی هر جلسه	عنوان مبحث جلسه	ردیف
۱. آشنایی با تاریخچه مدیریت بلایا و کاهش خطر ۲. آشنایی با رویکردها و تئوری های مدیریت بلایا و کاهش خطر	معارف_ بیان طرح درس - ارزشیابی آغازین_ تبیین انتظارات - تاریخچه، رویکردها و تئوری های مدیریت بلایا و کاهش خطر	۱
۱. آشنایی با مفاهیم چرخه مدیریت بحران ۱. آشنایی با مراحل چرخه مدیریت بحران	چرخه مدیریت بلایا و مفاهیم اولیه آن	۲
۱. آشنایی با مرحله کاهش آسیب ۲. آشنایی با وظایف و مسئولیت های EMS در مرحله کاهش آسیب	چرخه مدیریت بلایا ۱ (مرحله کاهش آسیب)	۳
۱. آشنایی با مرحله آمادگی ۲. آشنایی با وظایف و مسئولیت های EMS در مرحله آمادگی	چرخه مدیریت بلایا ۲ (مرحله آمادگی)	۴
۱. آشنایی با مرحله پاسخ ۲. آشنایی با وظایف و مسئولیت های EMS در مرحله پاسخ	چرخه مدیریت بلایا ۳ (مرحله پاسخ)	۵
۱. آشنایی با مرحله باز توانی ۲. آشنایی با وظایف و مسئولیت های EMS در مرحله باز توانی	چرخه مدیریت بلایا ۴ (مرحله باز توانی)	۶
۱. آشنایی با اجزای سیستم فرماندهی حادثه (ICS) ۲. آشنایی با وظایف و مسئولیتهای افراد در سیستم فرماندهی حادثه (ICS)	سیستم فرماندهی حادثه (ICS)	۷
۱. آشنایی با ساختار HICS ۲. آشنایی با وظایف و مسئولیتهای افراد در ساختار HICS	ساختار HICS	۸
۱. آشنایی با انواع بحران های طبیعی ۲. آشنایی با انواع بحران های انسان ساخت	انواع لایا	۹
۱. آشنایی با بحران تغییرات شدید دما ۲. آشنایی با خشکسالی ۳. آشنایی با طوفان	مدیریت حوادث و بلایای طبیعی ۱ (اقلیمی، هواشناختی)	۱۰
۱. آشنایی با بحران زلزله ۲. آشنایی با سیل	مدیریت حوادث و بلایای طبیعی ۲ (آب شناختی، زمین شناختی)	۱۱
۱. آشنایی با بحران شیوع بیماری های ویروسی ۲. آشنایی با بحران شیوع بیماری های باکتریایی	مدیریت حوادث و بلایای انسان ساخت ۱ (بحران بیولوژیک ۱)	۱۲
۱. آشنایی با بحران شیوع بیماری های انگلی و قارچی ۲. آشنایی با بحران شیوع بیماری های مشترک انسان و دام	مدیریت حوادث و بلایای انسان ساخت ۲ (بحران بیولوژیک ۲)	۱۳
۱. آشنایی با بحران هسته ای ۲. آشنایی با بحران پرتویی	مدیریت حوادث و بلایای انسان ساخت ۳ (بحران هسته ای و پرتویی)	۱۴
۱. آشنایی با بحران عوامل اعصاب ۲. آشنایی با بحران عوامل خون ۳. آشنایی با بحران عوامل ناول زا ۴. آشنایی با بحران عوامل خفه کننده	مدیریت حوادث و بلایای انسان ساخت ۴ (بحران شیمیایی)	۱۵
۱. آشنایی با انواع سامانه های هشدار دهنده در مخاطرات طبیعی و انسان ساخت	سامانه هشدار	۱۶

برنامه درسی هر یک از جلسات:

● برنامه درسی جلسه ۱

هدف کلی جلسه: آشنایی با تاریخچه، رویکردها و تئوری های مدیریت بلایا و کاهش خطر

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: -تاریخچه مدیریت بلایا و کاهش خطر را توضیح دهد. -رویکردها و تئوری های مدیریت بلایا و کاهش خطر را توضیح دهد.	شناختی	● سخنرانی ● پرسش و پاسخ	● Power Point ● گچ و تخته سیاه	● حضور بموقع ● شرکت در پرسش و پاسخ	● حضور در کلاس ● پرسش و پاسخ

● برنامه درسی جلسه ۲

هدف کلی جلسه: آشنایی با چرخه مدیریت بلایا و مفاهیم اولیه آن

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: -چرخه مدیریت بلایا را توضیح دهد. -مفاهیم اولیه مدیریت بلایا را توضیح دهد.	شناختی	● سخنرانی ● پرسش و پاسخ	● Power Point ● گچ و تخته سیاه	● حضور بموقع ● شرکت در پرسش و پاسخ	● حضور در کلاس ● پرسش و پاسخ
۲	● ترمینولوژی بلایا مانند تریاژ، حوادث با قربانیان متعدد و تجمعات انبوه را توضیح دهد.	شناختی	● سخنرانی ● پرسش و پاسخ	● Power Point ● گچ و تخته سیاه	● حضور بموقع ● شرکت در پرسش و پاسخ	● حضور در کلاس ● پرسش و پاسخ
۳	● مراحل چرخه مدیریت بلایا را بر اساس سناریو تبیین نماید.	روانی- حرکتی	● مشاهده	● طراحی سناریو	● حضور بموقع ● شرکت در پرسش و پاسخ	● حضور در کلاس ● پرسش و پاسخ
۴	● نگرش خود را نسبت به کل چرخه مدیریت بلایا ذکر کند.	عاطفی	● سخنرانی ● پرسش و پاسخ	● Power Point ● گچ و تخته سیاه	● حضور بموقع ● شرکت در پرسش و پاسخ	● حضور در کلاس ● پرسش و پاسخ

● برنامه درسی جلسه ۳

هدف کلی جلسه: آشنایی با مرحله کاهش آسیب

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: -مرحله کاهش آسیب را در چرخه مدیریت بحران توضیح دهد	شناختی	● سخنرانی ● پرسش و پاسخ	● Power Point ● گچ و تخته سیاه	● حضور بموقع ● شرکت در پرسش و پاسخ	● حضور در کلاس ● پرسش و پاسخ
۲	● وظایف و مسئولیت های EMS در مرحله کاهش آسیب را بر اساس سناریو تبیین نماید.	روانی- حرکتی	● مشاهده	● طراحی سناریو	● حضور بموقع ● شرکت در پرسش و پاسخ	● حضور در کلاس ● پرسش و پاسخ
۳	● نگرش خود را نسبت به مرحله کاهش آسیب ذکر کند.	عاطفی	● سخنرانی ● پرسش و پاسخ	● Power Point ● گچ و تخته سیاه	● حضور بموقع ● شرکت در پرسش و پاسخ	● حضور در کلاس ● پرسش و پاسخ

• برنامه درسی جلسه ۴

هدف کلی جلسه: آشنایی با مرحله آمادگی

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: -مرحله آمادگی را در چرخه مدیریت بحران توضیح دهد	شناختی	• سخنرانی • پرسش و پاسخ	• Power Point • گچ و تخته سیاه	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ • کوئیز
۲	• وظایف و مسئولیت های EMS در مرحله آمادگی را بر اساس سناریو تبیین نماید.	روانی- حرکتی	• مشاهده	• طراحی سناریو	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ
۳	• نگرش خود را نسبت به مرحله آمادگی ذکر کند.	عاطفی	• سخنرانی • پرسش و پاسخ	• Power Point • گچ و تخته سیاه	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ

• برنامه درسی جلسه ۵

هدف کلی جلسه: آشنایی با مرحله پاسخ

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: -مرحله پاسخ را در چرخه مدیریت بحران توضیح دهد	شناختی	• سخنرانی • پرسش و پاسخ	• Power Point • گچ و تخته سیاه	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ
۲	• وظایف و مسئولیت های EMS در مرحله پاسخ را بر اساس سناریو تبیین نماید.	روانی- حرکتی	• مشاهده	• طراحی سناریو	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ
۳	• نگرش خود را نسبت به مرحله پاسخ ذکر کند.	عاطفی	• سخنرانی • پرسش و پاسخ	• Power Point • گچ و تخته سیاه	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ

• برنامه درسی جلسه ۶

هدف کلی جلسه: آشنایی با مرحله باز توانی

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: -مرحله باز توانی را در چرخه مدیریت بحران توضیح دهد	شناختی	• سخنرانی • پرسش و پاسخ	• Power Point • گچ و تخته سیاه	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ
۲	• وظایف و مسئولیت های EMS در مرحله باز توانی را بر اساس سناریو تبیین نماید.	روانی- حرکتی	• مشاهده	• طراحی سناریو	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ
۳	• نگرش خود را نسبت به مرحله باز توانی ذکر کند.	عاطفی	• سخنرانی • پرسش و پاسخ	• Power Point • گچ و تخته سیاه	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ

• برنامه درسی جلسه ۷

هدف کلی جلسه: آشنایی با سیستم فرماندهی حادثه (ICS)

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: -اجزای سیستم فرماندهی حادثه (ICS) را توضیح دهد.	شناختی	• سخنرانی • پرسش و پاسخ	• Power Point • گچ و تخته سیاه	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ
۲	• وظایف و مسئولیت های افراد در سیستم فرماندهی حادثه (ICS) را بر اساس سناریو تبیین نماید.	روانی- حرکتی	• مشاهده	• طراحی سناریو	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ

• برنامه درسی جلسه ۸

هدف کلی جلسه: آشنایی با ساختار HICS

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: -اجزای ساختار HICS را توضیح دهد.	شناختی	• سخنرانی • پرسش و پاسخ	• Power Point • گچ و تخته سیاه	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ
۲	• وظایف و مسئولیت های افراد ساختار HICS را بر اساس سناریو تبیین نماید.	روانی- حرکتی	• مشاهده	• طراحی سناریو	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ

• برنامه درسی جلسه ۹

هدف کلی جلسه: آشنایی با انواع بلایا

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: -انواع بلایای طبیعی را توضیح دهد. -انواع بلایای انسان ساخت را توضیح دهد.	شناختی	• سخنرانی • پرسش و پاسخ	• Power Point • گچ و تخته سیاه	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ

• برنامه درسی جلسه ۱۰

هدف کلی جلسه: آشنایی با مدیریت حوادث و بلایای طبیعی (اقلیمی، هواشناختی)

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: -مراحل مختلف چرخه بحران را در مقابله با تغییرات شدید دما توضیح دهد. -مراحل مختلف چرخه بحران را در مقابله با خشکسالی توضیح دهد. -مراحل مختلف چرخه بحران را در مقابله با طوفان توضیح دهد.	شناختی	• سخنرانی • پرسش و پاسخ	• Power Point • گچ و تخته سیاه	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ • کوئیز
۲	• بلایای اقلیمی و هواشناختی را بر اساس سناریو تبیین نماید.	روانی- حرکتی	• مشاهده	• طراحی سناریو	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ

• برنامه درسی جلسه ۱۱

هدف کلی جلسه: آشنایی با مدیریت حوادث و بلایای طبیعی ۲(آب شناختی، زمین شناختی)

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: -مراحل مختلف چرخه بحران را در مقابله با زلزله توضیح دهد. -مراحل مختلف چرخه بحران را در مقابله با سیل توضیح دهد.	شناختی	• سخنرانی • پرسش و پاسخ	• Power Point • گچ و تخته سیاه	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ
۲	• بلایای آب شناختی و زمین شناختی را بر اساس سناریو تبیین نماید.	روانی- حرکتی	• مشاهده	• طراحی سناریو	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ

• برنامه درسی جلسه ۱۲

هدف کلی جلسه: آشنایی با مدیریت حوادث و بلایای انسان ساخت ۱ (بحران بیولوژیک)

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: -مراحل مختلف چرخه بحران را در مقابله با شیوع بیماری های ویروسی توضیح دهد. -مراحل مختلف چرخه بحران را در مقابله با شیوع بیماری های باکتریایی توضیح دهد.	شناختی	• سخنرانی • پرسش و پاسخ	• Power Point • گچ و تخته سیاه	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ
۲	• شیوع بیماری ویروسی و باکتریایی را بر اساس سناریو تبیین نماید.	روانی- حرکتی	• مشاهده	• طراحی سناریو	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ

• برنامه درسی جلسه ۱۳

هدف کلی جلسه: آشنایی با مدیریت حوادث و بلایای انسان ساخت ۲ (بحران بیولوژیک ۲)

روش ارزشیابی	وظایف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• Power Point • گچ و تخته سیاه	• سخنرانی • پرسش و پاسخ	شناختی	از دانشجو انتظار می رود: -مراحل مختلف چرخه بحران را در مقابله با شیوع بیماری های انگلی و قارچی توضیح دهد. -مراحل مختلف چرخه بحران را در مقابله با شیوع بیماری های مشترک انسان و دام توضیح دهد.	۱
• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• طراحی سناریو	• مشاهده	روانی- حرکتی	• شیوع بیماریهای انگلی، قارچی و بیماری های مشترک بین انسان و دام را بر اساس سناریو تبیین نماید.	۲

• برنامه درسی جلسه ۱۴

هدف کلی جلسه: آشنایی با مدیریت حوادث و بلایای انسان ساخت ۳ (بحران هسته ای و پرتویی)

روش ارزشیابی	وظایف فراگیران	وسائل کمک آموزشی	روش تدریس	نوع حیطه	اهداف	ردیف
• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• Power Point • گچ و تخته سیاه	• سخنرانی • پرسش و پاسخ	شناختی	از دانشجو انتظار می رود: -مراحل مختلف چرخه بحران را در مقابله با بحران هسته ای توضیح دهد. -مراحل مختلف چرخه بحران را در مقابله با بحران پرتویی توضیح دهد.	۱
• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• طراحی سناریو	• مشاهده	روانی- حرکتی	• بحران هسته ای و پرتویی را بر اساس سناریو تبیین نماید.	۲

• برنامه درسی جلسه ۱۵

هدف کلی جلسه: آشنایی با مدیریت حوادث و بلایای انسان ساخت ۴ (بحران شیمیایی)

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: -مراحل مختلف چرخه بحران را در مقابله با عوامل اعصاب توضیح دهد. -مراحل مختلف چرخه بحران را در مقابله با عوامل خون توضیح دهد. -مراحل مختلف چرخه بحران را در مقابله با عوامل تاول زا توضیح دهد. -مراحل مختلف چرخه بحران را در مقابله با عوامل خفه کننده توضیح دهد.	شناختی	• سخنرانی • پرسش و پاسخ	• Power Point • گچ و تخته سیاه	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ
۲	• انواع بحران های شیمیایی را بر اساس سناریو تبیین نماید.	روانی- حرکتی	• مشاهده	• طراحی سناریو	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ

• برنامه درسی جلسه ۱۶

هدف کلی جلسه: آشنایی با سامانه هشدار اولیه

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: - انواع سامانه های هشدار دهنده در مخاطرات طبیعی را توضیح دهد. - انواع سامانه های هشدار دهنده در مخاطرات انسان ساخت را توضیح دهد.	شناختی	• سخنرانی • پرسش و پاسخ	• Power Point • گچ و تخته سیاه	• حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ	• حضور در کلاس • پرسش و پاسخ • کوئیز

منابع درسی:

- ۱- برایان بلدسو، رابرت پورتر، ریچارد چری. اورژانس های طبی پیش بیمارستانی میانی. مترجم: مهدی ابوذری، احسان حامدی، سعیده خرم نیا، فرهاد رضوانی، هدیه سلطانی، ناشر: سیمین دخت، ۱۳۸۹
- ۲- پورحیدری غلامرضا، خاتمی مسعود. بحرانهای هسته‌ای، بیولوژیک و شیمیایی: اقدامات فوری و حفاظت جامعه. موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی هلال ایران، ۱۳۹۳
- ۳- حسنی عباس. آمادگی و پاسخ مراکز درمانی در حوادث پرتوی. نشر سیمین، ۱۳۸۸

بخش سوم: ارزشیابی

۱- روش های امتیاز دهی فعالیتها

ردیف	فعالیت‌های مورد نظر در طول ترم	ابزار ارزشیابی	میزان امتیاز از ۲۰ نمره	درصد کل امتیاز از ۱۰۰٪
۱	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	پرسش و پاسخ	۱	۵٪
۲	حضور فعال در کلاس	کسر ۱ نمره به ازای داشتن هر غیبت	۲	۱۰٪
۳	کوئیز	تستی	۲	۱۰٪
۴	امتحان میان ترم	تستی - تشریحی	۵	۲۵٪
۵	امتحان پایان ترم	تستی - تشریحی	۱۰	۵۰٪
۶	جمع		۲۰	۱۰۰٪

۲- مراحل ارزشیابی

- در شروع ترم (ارزشیابی تشخیصی): انجام سؤالات شفاهی جهت مشخص شدن اهداف آموزشی و خط مشی
- در طی ترم (ارزشیابی تکوینی): سؤالات شفاهی و تمرینات کلاسی جهت ارزشیابی میزان علاقه مندی و مشارکت در مباحث و انجام کوئیز
- در پایان ترم (ارزشیابی پایانی): انجام امتحان کتبی به صورت تشریحی

۳- شیوه تجزیه و تحلیل نتایج ارزشیابی

- استاندارد کردن سؤالات:
- تعیین ضریب دشواری سؤالات
- تعیین ضریب تمیز سؤالات