

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

دانشکده پرستاری و مامایی

فرم طرح درس پایه

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس : مدیریت مراقبت مبتنی بر شواهد بر اساس نظریه های پرستاری
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر زهرا پورفرزاد
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر زهرا پورفرزاد
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر امیر صادقی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱ واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد مدیریت پرستاری
- زمان درس: نیمسال اول هر سال تحصیلی
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جدول زمانبندی ارائه درس مدیریت مراقبت مبتنی بر شواهد بر اساس نظریه های پرستاری

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱		کلیات و مفاهیم مدیریت دانش	۱. داده، اطلاعات، دانش و خرد را تعریف و مقایسه نماید. ۲. درباره روابط داده، اطلاعات، دانش و خرد بحث نماید. ۳. به شرح طبقه بندی دانش بپردازد و انواع دانش را با ذکر مثال مقایسه نماید.	شناختی-ارزشیابی شناختی-تجزیه و تحلیل شناختی-ارزشیابی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	تشریحی و کوتاه پاسخ
۲		اصول مدیریت دانش	۱. مفاهیم مدیریت دانش، مدیریت داده ها و مدیریت اطلاعات را شرح دهد. ۲. اصول و ویژگی های مدیریت دانش را تحلیل نماید. ۳. درباره ارتباط بین روش های مدیریت دانش و نوع دانش بحث نماید. ۴. کاربردها و مزایای مدیریت دانش را تحلیل نماید.	شناختی-درک و فهم شناختی-تجزیه و تحلیل شناختی-تجزیه و تحلیل شناختی-تجزیه و تحلیل	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	تشریحی و کوتاه پاسخ
۳		مدل های مدیریت دانش	۱. درباره مدل هایسیک Heisick بحث نماید. ۲. درباره مدل مک الروی McElroy بحث نماید. ۳. درباره مدل بک من Beckman بحث نماید. ۴. درباره مدل هفت C بحث نماید. ۵. درباره مدل پایه های ساختمان دانش بحث نماید.	شناختی-تجزیه و تحلیل شناختی-تجزیه و تحلیل شناختی-تجزیه و تحلیل شناختی-تجزیه و تحلیل شناختی-تجزیه و تحلیل	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	تشریحی و کوتاه پاسخ
۴		پیاده سازی، استقرار و ارزیابی مدیریت دانش	۱. نحوه پیاده سازی و ارزیابی مدیریت دانش را تحلیل نماید ۲. شواهد اجرایی مدیریت دانش را در محیط بالینی یا آموزشی بر اساس یکی از مدل های مدیریت دانش نقد نماید.	شناختی-تجزیه و تحلیل شناختی-ارزشیابی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	تشریحی و کوتاه پاسخ؛ ارائه تکلیف کلاسی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۵		کلیات و مفاهیم عملکرد مبتنی بر شواهد: اهمیت و موانع استفاده از شواهد در عملکرد پرستاری	<p>۱. یک تعریف ساده و کاربردی از عملکرد مبتنی بر شواهد ارائه دهد.</p> <p>۲. مولفه های عملکرد مبتنی بر شواهد را با ذکر مثال شرح دهد.</p> <p>۳. ضرورت استفاده از عملکرد مبتنی بر شواهد را با ارائه دلایل تحلیل کند.</p> <p>۴. اهمیت کاربرد عملکرد مبتنی بر شواهد در ارائه خدمات با کیفیت پرستاری را با ذکر مثال تحلیل کند.</p> <p>۵. موانع اجرای عملکرد مبتنی بر شواهد در پرستاری را تحلیل کند.</p>	<p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p>	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	تشریحی و کوتاه پاسخ
۶		گام های فرایند عملکرد مبتنی بر شواهد؛ تنظیم یک سوال بالینی قابل پاسخ؛ جستجوی شواهد	<p>۱. گام های فرایند عملکرد مبتنی بر شواهد را شرح دهد.</p> <p>۲. انواع سوالات بالینی (پیش زمینه و پس زمینه) را مقایسه کند.</p> <p>۳. اجزای یک سوال بالینی (PICOT) را با ذکر مثال تحلیل کند.</p> <p>۴. یک سوال بالینی قابل پاسخ دادن تنظیم کند.</p> <p>۵. برای یافتن پاسخ سوال بالینی، شواهد علمی را جستجو کند.</p> <p>۶. برای جستجوی شواهد راهبرد جستجو تهیه کند.</p> <p>۷. بهترین شواهد ممکن را به سهولت جستجو و پیدا کند.</p>	<p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-ارزشیابی</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-کاربرد</p> <p>شناختی-کاربرد</p> <p>شناختی-کاربرد</p> <p>شناختی-کاربرد</p>	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	تشریحی و کوتاه پاسخ
۷		سلسله مراتب شواهد در عملکرد مبتنی بر شواهد در خدمات و مدیریت پرستاری	<p>۱. اعتبار درونی و بیرونی پژوهش و عوامل موثر بر آن ها را تحلیل کند.</p> <p>۲. انواع مطالعات را بر حسب احتمال سوگیری رتبه بندی کند.</p> <p>۳. انواع مطالعات را رتبه بندی کند.</p> <p>۴. شواهد علمی پیدا شده را نقادانه ارزیابی کند.</p> <p>۵. از شواهد ارزیابی شده برای حل مشکل استفاده کند.</p> <p>۶. سه سؤالی که برای ارزیابی نقادانه یک مطالعه کارآزمایی بالینی استفاده میشوند را به کار بگیرد.</p>	<p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-کاربرد</p> <p>شناختی-کاربرد</p> <p>شناختی-ارزشیابی</p> <p>شناختی-کاربرد</p> <p>شناختی-کاربرد</p>	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	تشریحی و کوتاه پاسخ

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
			<p>۷. اعتبار یک مطالعه کارآزمایی کارآزمایی بالینی را تعیین کند.</p> <p>۸. الگوی RAMMbo برای ارزیابی ارزیابی اعتبار یک مطالعه RCT را به کار بگیرد.</p>	<p>شناختی-کاربرد</p> <p>شناختی-کاربرد</p>				
۸		گایدلاین ها، پروتکل ها و نحوه ارزیابی آنها	<p>۱. گایدلاین و پروتکل را مقایسه نماید.</p> <p>۲. دلایل کاربرد گایدلاین های عملکرد بالینی را شرح دهد.</p> <p>۳. روش های تولید گایدلاین را مورد بحث قرار دهد.</p> <p>۴. نحوه بازبانی گایدلاین از طریق بانک های اطلاعاتی را به کار گیرد.</p> <p>۵. ابزار نقد راهنما (AGREE) را به منظور ارزیابی کیفیت راهنماهای عملکرد بالینی تحلیل کند.</p> <p>۶. بر اساس مراحل عملکرد مبتنی بر شواهد یک دستورالعمل مراقبتی و یا مدیریتی تدوین نماید.</p>	<p>شناختی-ارزشیابی</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-کاربرد</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-ترکیب</p>	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	تشریحی و کوتاه پاسخ؛ ارائه تکلیف کلاسی

شیوه نمره دهی:

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی	تاریخ	نوع ارزشیابی
۲	فرم حضور و غیاب ثبت درصد مشارکت دانشجو		حضور فعال در کلاس و شرکت در مباحث کلاسی
۴	چک لیست ارزشیابی تکلیف کلاسی		ارائه تکلیف کلاسی*
۱۴	آزمون تشریحی و کوتاه پاسخ		امتحان پایان ترم به صورت امتحان کتبی
۲۰			مجموع

*ارائه تکلیف کلاسی: مربوط به جلسات چهارم و هشتم.

جلسه چهارم: شواهد اجرایی مدیریت دانش را در محیط بالینی یا آموزشی بر اساس یکی از مدل های مدیریت دانش تحلیل نمایید؟

جلسه هشتم: بر اساس مراحل عملکرد مبتنی بر شواهد یک دستورالعمل مراقبتی و یا مدیریتی تدوین نمایید؟ لازم به ذکر است که انجام کلیه مراحل عملکرد مبتنی بر شواهد با ذکر فعالیتهایی که شما در هر مرحله انجام داده اید الزامی است.

منابع:

- Melnyk BM, Fineout-Overholt E (2019). Evidence-based practice in nursing & healthcare: A guide to best practice: Lippincott Williams & Wilkins.
- Chinn PL, Kramer MK (2013). Integrated theory & knowledge development in nursing-E-Book: Elsevier Health Sciences.
- Levin RF, Levin R, Feldman HR (2012). Teaching evidence-based practice in nursing: Springer Publishing Company.
- صفوی بیات زهرا، نجفی کاظم، کولیوند پیرحسین. پرستاری مبتنی بر شواهد با رویکرد بالینی. تهران: میرماه، آخرین چاپ.
- چراغی محمد علی، دارابیان پوریا، رفیع علیرضا، زارع کوروش، روئین تن منضوره؛ دولتی الهه. گام های سریع در تحقق عملکرد مبتنی بر شواهد در پرستاری. جامعه نگر. آخرین چاپ.
- طالبی راضیه؛ حق دوست اسکوئی سیده فاطمه؛ خنجری صدیقه. تدوین راهنماهای بالینی: رویکرد بومی سازی. بشری. آخرین چاپ.
- سید علی اکبر احمدی و علی صالحی. مدیریت دانش. پیام نور. آخرین چاپ.
- گیلبرت پروست، استفان روب، کای رو مهاردت. مدیریت دانش. ترجمه ی علی حسینی خواه. تهران: انتشارات یسپرون. آخرین چاپ.
- چن چیا شن، ناوکی اوگیوارا، پرابا نایر، رون یانگ. مدیریت دانش. ترجمه ی محمدرضا پایدار و مهیار حسینی. نشر نوین توسعه. آخرین چاپ.
- نیکی کولوم، دونا سیلیسکا، برایان هاینس، سوزان مارکز. پرستاری شاهد محور. ترجمه ی مریم صداقتی، ثریا حامدی. جامعه نگر. آخرین چاپ.