



دانشکده پرستاری و مامایی همدان

طرح درس

بخش اول:

۱- مشخصات دروس:

نام و نام خانوادگی: دکتر مرضیه اتوگرا

دانشکده: پرستاری و مامایی

گروه آموزشی: مامایی و بهداشت باروری

مرتبه دانشگاهی: مربی

مدرك تحصيلی: دکتری

۲- مشخصات دروس

عنوان درس: ارتباطات، آموزش بهداشت و مشاوره در بهداشت مادر و کودک و باروری

تعداد واحد: ۱

دروس پیشنهادی: اصول خدمات بهداشت جامعه- روانشناسی عمومی زن و خانواده- بارداری

وزایمان طبیعی (۱)- نوزادان- بیماریهای کودکان- اصول تغذیه مادر و کودک

۳- مشخصات فراگیران:

رشته تحصیلی: مامایی

مقطع: کارشناسی

بخش دوم:

۱- اهداف کلی درس:

اصول ارتباط بامدجو-فرایند آموزش بهداشت-آشنایی بافرایند مشاوره و کاربرد آن در بهداشت باروری

سرفصل دروس:

تعریف،اهمیت،عناصر و عوامل موثر بر ارتباط -نقش رسانه ها در ارتباطات -انواع ارتباطات
نقش و اهمیت ارتباط در بهداشت باروری -اهداف و فلسفه و اصول آموزش بهداشت -پویایی گروه
فرایند آموزش بهداشت -روش مناسب آموزش به مددجو برای تغییر رفتار بهداشتی
برنامه آموزشی برای خانواده،مدرسه و یا جامعه -اصول ارزشیابی برنامه آموزشی
مشاوره و اهداف آن -اصول مشاوره -چگونگی اصلاح باورهای غلط در مشاوره -ارزشیابی جلسه مشاوره

منابع:

به درسمانه پزشکی پیشگیری اجتماعی پارک، جان ادرت آخرین چاپ
و فنون مشاوره شفیع آبادی عبدالله آخرین چاپ
ممه‌ارتهای بین فردی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
بهداشت رامچاندرا ن ل آخرین چاپ
ن عمومی ، رضوی و همکاران(آخرین چاپ)
رتار ارتباطات دکتر محسنی آخرین چاپ
ی ارتباط بین فردی در بهداشت باروری و تنظیم خانواده گروه حمایت کشورهای صندوق جمعیت ملل متحد ترجمه گروه مرکز
بهداشت مرکز اطلاعات آموزش و ارتباطات جمعیت و تنظیم خانواده
بنیادی و مباحث تخصصی در مشاوره گلدارد دیوید ترجمه حسینیان سیمین آخرین چاپ
ل ارتباط برای بهداشت هابلی ، جان با همکاری دفتر نمایندگی who

<p>۲- شیوه آموزش:</p> <p>روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و....)</p> <p>روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و.....)</p> <p>روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و.....)</p>
<p>۳- وظایف دانشجو:</p> <p>مشارکت در بحث گروهی، ارائه کنفرانس</p> <p>- انجام تکالیف محوله - شرکت در امتحان پایان ترم</p>

جدول ارائه درس

اهداف کلی جلسه	عنوان درس	جلسه
<p>۱-تعریف،اهمیت،عناصر و عوامل موثر بر ارتباط را بیان کند</p> <p>۲-انواع ارتباطات را تعریف و نقش آن را در رسانه بیان کند</p>	ارتباطات، برقراری ارتباط موثر	اول
<p>۱-اهداف و فلسفه و اصول آموزش بهداشت را بیان کند</p> <p>۲-پویایی گروه را تعریف و برای آن مثالی در بهداشت باروری بزند</p>	اهداف فلسفه مبانی و اصول آموزش بهداشت پویایی گروه	دوم

<p>۱-فرایند آموزش بهداشت را توصیف کند</p> <p>۲-نیازها ی مددجو را اولویت بندی کند</p> <p>۳-روش مناسب آموزش به مددجو را برای تغییر رفتار بهداشتی وی انتخاب کند</p>	<p>فرایند آموزش بهداشت، تغییر رفتار بهداشتی</p>	<p>سوم</p>
<p>۱-بر اساس یک روش آموزشی یک مشکل بهداشتی را برطرف کند</p> <p>۲-برنامه آموزشی برای خانواده،مدرسه و یا جامعه طراحی کند</p>	<p>تهیه برنامه آموزش بهداشت بر اساس فرایند به صورت کاربردی برای مدرسه خانواده یا جامعه</p>	<p>چهارم</p>
<p>۱-مشاوره و اهداف آن را تعریف کند</p> <p>۲-اصول مشاوره را بیان کند</p> <p>۳-اصول ارزشیابی برنامه آموزشی را بیان کند</p>	<p>اصول و اهداف مشاوره صحیح و فنون آن</p> <p>ارزشیابی جلسات مشاوره</p>	<p>پنجم</p>
<p>۱-چگونگی اصلاح باورهای غلط در مشاوره را بیان کند</p> <p>۲-یک مشاوره به صورت ایفای نقش را ارزشیابی کند</p>	<p>مبحث مشاوره، مشاوره در بهداشت مادر و کودک</p>	<p>ششم</p>

<p>۱- چگونگی اصلاح باورهای غلط در مشاوره را بیان کند</p> <p>۲- یک مشاوره به صورت ایفای نقش را ارزشیابی کند</p>	<p>مشاوره در بلوغ قبل و بعد ازدواج، تنظیم خانواده</p>	<p>هفتم</p>
<p>۱- چگونگی اصلاح باورهای غلط در مشاوره را بیان کند</p> <p>۲- یک مشاوره به صورت ایفای نقش را ارزشیابی کند</p>	<p>مشاوره در یائسگی و سالمندی</p>	<p>هشتم</p>

نحوه ارزشیابی درس			
درصد از امتیاز کل	تعداد امتیاز	ارزشیابی دانشجو	ردیف
٪۷۵	۱۵	امتحان کتبی پایان ترم	۱
٪۱۰	۲	فعالیت کلاسی	۲
٪۱۵	۳	کنفرانس	۳
٪۱۰۰	۲۰	جمع	