

بسمه تعالی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه

فرم طراحی برنامه درسی

همکار محترم.....

از آنجا که طراحی برنامه درسی به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت مدرسین مطرح می باشد و در همه دانشگاهها و مراکز آموزشی به عنوان یک روش علمی و ضروری مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا جهت پیش بینی سیر تدریس وتوجه به اهداف آموزشی دانشجویان و ارتقاء مهارت جنابعالی و توسعه این مهارت ، تکمیل فرم طرح درس ضروری به نظر می رسد .

کمیته طرح درس

بخش اول:

۱ - مشخصات مدرس

نام و نام خانوادگی: دکتر آرزو کریمپوریان دانشکده: پرستاری و مامایی گروه آموزشی: داخلی-جراحی
مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی سلامت در بلایا و فوریتها
مرتبه دانشگاهی: استادیار سابقه تدریس در دانشگاه به سال: ۲۶

۲ - مشخصات درس

عنوان درس: پدافند غیرعامل تعداد واحد: ۰.۵ واحد نوع درس: نظری
دروس پیش نیاز: داروشناسی اختصاصی، پاتوفیزیولوژی، پایش وضعیت سلامت بزرگسالان
سال تحصیلی: ۹۸-۹۹ نیمسال: اول

۳ - مشخصات فراگیران

رشته تحصیلی: پرستاری داخلی جراحی مقطع: کارشناسی ارشد تعداد فراگیران: ۱۴ نفر

بخش دوم:

اهداف کلی درس: آشنایی با مفاهیم و مصادیق پدافند غیرعامل و پیامدهای آن

شرح درس: در این درس فراگیران با مفاهیم و مصادیق پدافند غیرعامل و نقش پرستار در آن آشنا شده و با اتکا به آموخته های خود به برنامه ریزی و آموزش در قالب یکی از الگوهای پرستاری در جهت پیشگیری، مراقبت، درمان و توانبخشی آسیب دیدگان این بلایا و خانواده های آنان می پردازند.

برنامه زمانبندی درس:

اهداف کلی هر جلسه	عنوان مبحث جلسه	ردیف
۱. آشنایی با نقش الگوهای پرستاری در مواجهه با پدافند غیرعامل ۱. آشنایی با کاربرد الگوهای پرستاری در مواجهه با پدافند غیرعامل	معارف_ بیان طرح درس - ارزشیابی آغازین_ تبیین انتظارات - نقش و کاربرد الگوهای پرستاری در مواجهه با پدافند غیرعامل	۱
۱. آشنایی با عوامل میکروبی (سیاه زخم، بوتولیسم، طاعون، شبه طاعون) ۲. آشنایی با عوامل ویروسی (آبله مرغان، آنفولانزا، تب های خونریزی دهنده مانند لاسا و ابولا) ۳. نقش پرستار در مواجهه با این عوامل	سلاح ها و عوامل بیولوژیک	۲
۱. آشنایی با سیانیدها ۲. آشنایی با عوامل اعصاب ۳. آشنایی با عوامل تنفسی ۴. آشنایی با عوامل خونی ۵. آشنایی با عوامل تاول زا ۶. نقش پرستار در مواجهه با این عوامل	سلاح ها و عوامل شیمیایی	۳
۱. آشنایی با عوامل تشعشی ۲. آشنایی با عوامل هسته ای ۳. نقش پرستار در مواجهه با این عوامل	سلاح ها و عوامل تشعشی و هسته ای	۴

برنامه درسی هر یک از جلسات:

● برنامه درسی جلسه ۱

هدف کلی جلسه: آشنایی با نقش و کاربرد الگوهای پرستاری در مواجهه با پدافند غیرعامل

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: ● نقش الگوهای پرستاری در مواجهه با پدافند غیرعامل را ذکر کند.	شناختی	● سخنرانی ● پرسش و پاسخ	● Power Point ● گچ و تخته سیاه	● حضور بموقع ● شرکت در پرسش و پاسخ	● حضور در کلاس ● پرسش و پاسخ
۲	● کاربرد الگوهای پرستاری در مواجهه با پدافند غیرعامل را توضیح دهد.	شناختی	● سخنرانی ● پرسش و پاسخ	● Power Point ● گچ و تخته سیاه	● حضور بموقع ● شرکت در پرسش و پاسخ	● حضور در کلاس ● پرسش و پاسخ

● برنامه درسی جلسه ۲

هدف کلی جلسه: آشنایی با سلاح ها و عوامل بیولوژیک

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: ● عوامل میکروبی (سیاه زخم، بوتولیسم، طاعون، شبه طاعون) را توضیح دهد. ● نقش پرستار در مواجهه با عوامل میکروبی را تشریح نماید.	شناختی	● سخنرانی ● پرسش و پاسخ	● Power Point ● گچ و تخته سیاه	● حضور بموقع ● شرکت در پرسش و پاسخ	● حضور در کلاس ● پرسش و پاسخ
۲	● عوامل ویروسی (آبله مرغان، آنفولانزا، تب های خونریزی دهنده مانند لاسا و ابولا) را توضیح دهد. ● نقش پرستار در مواجهه با عوامل ویروسی را تشریح نماید.	شناختی	● سخنرانی ● پرسش و پاسخ	● Power Point ● گچ و تخته سیاه	● حضور بموقع ● شرکت در پرسش و پاسخ	● حضور در کلاس ● پرسش و پاسخ
۳	● اهمیت کاربرد عوامل میکروبی در جنگها را توضیح دهد.	عاطفی	● سخنرانی ● پرسش و پاسخ	● Power Point ● گچ و تخته سیاه	● حضور بموقع ● شرکت در پرسش و پاسخ	● حضور در کلاس ● پرسش و پاسخ
۴	● از مصدوم با سلاح بیولوژیک باکتریال و ویرال بر اساس فرآیند پرستاری مراقبت نماید.	روانی- حرکتی	● مشاهده	● طراحی سناریو	● سوال کردن	● حضور در کلاس ● پرسش و پاسخ

● برنامه درسی جلسه ۳

هدف کلی جلسه: آشنایی با سلاح ها و عوامل شیمیایی

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: <ul style="list-style-type: none"> • علائم، عوارض، درمان و مراقبت از عوامل سیانیدی را نام ببرد. • علائم، عوارض، درمان و مراقبت از عوامل اعصاب را برشمرد. • علائم، عوارض، درمان و مراقبت از عوامل تنفسی را ذکر کند. • علائم، عوارض، درمان و مراقبت از عوامل خونی را تشریح نماید. • علائم، عوارض، درمان و مراقبت از عوامل تاولز را شرح دهد. • نقش پرستار در مواجهه با هر یک از عوامل را ذکر کند. 	شناختی	<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی • پرسش و پاسخ 	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point • گچ و تخته سیاه 	<ul style="list-style-type: none"> • حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ 	<ul style="list-style-type: none"> • حضور در کلاس • پرسش و پاسخ
۲	ضمن مقایسه هر یک از عوامل شیمیایی با یکدیگر خطرناکترینشان را عنوان کند.	عاطفی	<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی • پرسش و پاسخ 	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point • گچ و تخته سیاه 	<ul style="list-style-type: none"> • حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ 	<ul style="list-style-type: none"> • حضور در کلاس • پرسش و پاسخ
۳	<ul style="list-style-type: none"> • از مصدوم با هریک از سلاح های شیمیایی بر اساس فرآیند پرستاری مراقبت نماید. 	روانی- حرکتی	<ul style="list-style-type: none"> • مشاهده 	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی سناریو 	<ul style="list-style-type: none"> • سوال کردن 	<ul style="list-style-type: none"> • حضور در کلاس • پرسش و پاسخ

● برنامه درسی جلسه ۴

هدف کلی جلسه: آشنایی با عوامل تشعشی - هسته ای

ردیف	اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
۱	از دانشجو انتظار می رود: <ul style="list-style-type: none"> • علائم، عوارض، درمان و مراقبت از عوامل تشعشی را نام ببرد. • علائم، عوارض، درمان و مراقبت از عوامل هسته ای را تشریح نماید. • نقش پرستار در مواجهه با این عوامل را عنوان کند. 	شناختی	<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی • پرسش و پاسخ 	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point • گچ و تخته سیاه 	<ul style="list-style-type: none"> • حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ 	<ul style="list-style-type: none"> • حضور در کلاس • پرسش و پاسخ
۲	عوامل تشعشی- هسته ای را با یکدیگر مقایسه کند.	عاطفی	<ul style="list-style-type: none"> • سخنرانی • پرسش و پاسخ 	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point • گچ و تخته سیاه 	<ul style="list-style-type: none"> • حضور بموقع • شرکت در پرسش و پاسخ 	<ul style="list-style-type: none"> • حضور در کلاس • پرسش و پاسخ
۳	<ul style="list-style-type: none"> • از مصدوم با سلاح هسته ای بر اساس فرآیند پرستاری مراقبت نماید. 	روانی- حرکتی	<ul style="list-style-type: none"> • مشاهده 	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی سناریو 	<ul style="list-style-type: none"> • سوال کردن 	<ul style="list-style-type: none"> • حضور در کلاس • پرسش و پاسخ

منابع درسی:

۱- سازمان پدافند غیرعامل کشور، مبانی، مستندات و الزامات قانونی، تهیه و تدوین توسعه فرهنگی و اطلاع رسانی، دانشگاه بقیه ا... آخرین

چاپ

2. Neighbors, M. Marek, J.F. Green, C.J. Manahan, F.D. (last edition) "Phipps' Medical-3- Surgical Nursing" Philadelphia: Mosby

3. <http://www.biotorrism.slu.edu>

بخش سوم : ارزشیابی
۱ روش های امتیاز دهی فعالیتها

ردیف	فعالیت‌های مورد نظر در طول ترم	ابزار ارزشیابی	میزان امتیاز از ۲۰ نمره	درصد کل امتیاز از ۱۰۰٪
۱	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	پرسش و پاسخ	۱	۵٪
۲	حضور فعال در کلاس	کسر ۱ نمره به ازای داشتن هر غیبت	۲	۱۰٪
۳	کوئیز	تستی	۲	۱۰٪
۴	امتحان میان ترم	تستی - تشریحی	۵	۲۵٪
۵	امتحان پایان ترم	تستی - تشریحی	۱۰	۵۰٪
۶	جمع		۲۰	۱۰۰٪

۲- مراحل ارزشیابی

-در شروع ترم (ارزشیابی تشخیصی): انجام سؤالات شفاهی جهت مشخص شدن اهداف آموزشی و خط مشی

-در طی ترم (ارزشیابی تکوینی): سؤالات شفاهی / تمرینات کلاسی جهت ارزشیابی میزان علاقه و مشارکت در مباحث - انجام کوئیز

-در پایان ترم (ارزشیابی پایانی): انجام امتحان کتبی به صورت تشریحی

۳- شیوه تجزیه و تحلیل نتایج ارزشیابی

استاندارد کردن سؤالات:

- تعیین ضریب دشواری سؤالات

- تعیین ضریب تمیز سؤالات