

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

دانشکده پرستاری و مامایی

فرم طرح درس پایه

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس : مدیریت مراقبت های خاص پرستاری
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر زهرا پورفرزاد
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر زهرا پورفرزاد
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر امیر صادقی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱ واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد مدیریت پرستاری
- زمان درس: نیمسال اول هر سال تحصیلی
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی

جدول زمانبندی ارائه درس مدیریت مراقبت مبتنی بر شواهد بر اساس نظریه های پرستاری

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱		بررسی و برنامه ریزی مراقبتی برای بیماران بدحال و خانواده آنها مبتنی بر شواهد	۱. ابزارهای ارزیابی بیماران بدحال و خانواده آنها را تحلیل نماید. ۲. بررسی قبل از پذیرش، بررسی سریع زمان پذیرش، بررسی جامع زمان پذیرش و بررسی مداوم را مورد بحث قرار دهد. ۳. موارد پرخطر و نیازهای مراقبتی از بیماران بدحال و خانواده آن ها را بر اساس رایج ترین ابزارهای بررسی و شناخت شناسایی نماید.	شناختی-تجزیه و تحلیل شناختی-تجزیه و تحلیل شناختی-کاربرد	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	تشریحی و کوتاه پاسخ، ارزشیابی کنفرانس کلاسی
۲		بررسی و برنامه ریزی مراقبتی برای بیماران بدحال و خانواده آنها مبتنی بر شواهد	۱. مراقبت چندرشته ای و مراقبت خانواده محور از بیماران بدحال و خانواده شان را مورد بحث قرار دهد. ۲. جهت ایمنی بیماران بدحال برنامه ریزی و نظارت نماید. ۳. به منظور پیشگیری از عوارض شایع بیماران بدحال برنامه ریزی و نظارت نماید. ۴. جهت پیشگیری و کنترل عفونت های بیمارستانی برنامه ریزی و نظارت نماید. ۵. یک برنامه مراقبتی مبتنی بر نیاز جهت مراقبت از بیماران بدحال تدوین و نظارت نماید. ۶. صلاحیت های پرستاران در مراقبت از بیماران بدحال و خانواده شان را مورد بحث قرار دهد.	شناختی-تجزیه و تحلیل شناختی-ترکیب شناختی-ترکیب شناختی-ترکیب شناختی-تجزیه و تحلیل	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	تشریحی و کوتاه پاسخ، ارزشیابی کنفرانس کلاسی
۳		بررسی و برنامه ریزی مراقبتی برای بیماران بدحال و خانواده آنها مبتنی بر شواهد	۱. انتقال بین بخشی، بین بیمارستانی و فرایند اعزام بیماران بدحال را مورد بحث قرار دهد. ۲. ابزارهای ارتباطی در مدیریت مراقبت از بیماران بدحال را به کارگیرد.	شناختی-تجزیه و تحلیل شناختی-کاربرد	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	تشریحی و کوتاه پاسخ، ارزشیابی کنفرانس کلاسی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
			۳. اصول تغییر و تحول شیفت را مورد بحث قرار دهد.	شناختی-تجزیه و تحلیل				کنفرانس کلاسی
۴		بررسی و برنامه ریزی مراقبتی برای بیماران بدحال و خانواده آنها مبتنی بر شواهد	<p>۱. گایدلاین و پروتکل را مقایسه نماید.</p> <p>۲. دلایل کاربرد گایدلاین های عملکرد بالینی را شرح دهد.</p> <p>۳. روش های تولید گایدلاین را مورد بحث قرار دهد.</p> <p>۴. نحوه بازیابی گایدلاین از طریق بانک های اطلاعاتی را به کار گیرد.</p> <p>۵. ابزار نقد راهنما (AGREE) را به منظور ارزیابی کیفیت راهنماهای عملکرد بالینی تحلیل کند.</p> <p>۶. ابزارهای کنترل و نظارت کیفیت مراقبت های پرستاری از بیماران بدحال مبتنی بر شواهد را نقد نماید.</p>	<p>شناختی-ارزشیابی</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-کاربرد</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-ارزشیابی</p>				تشریحی و کوتاه پاسخ، ارزشیابی کنفرانس کلاسی
۵		تریاز و اورژانس بیمارستانی؛ مدیریت بیماران ترومایی	<p>۱. ساختار فیزیکی، واحدها و نیروی انسانی اورژانس بیمارستانی را با استانداردها مقایسه نماید.</p> <p>۲. روش اجرایی تریاز بیمارستانی را ارزیابی نماید.</p> <p>۳. محاسبه شاخص های اورژانس بیمارستانی را به کار گیرد.</p> <p>۴. مدیریت بیماران ترومایی را تحلیل نماید.</p>	<p>شناختی-ارزشیابی</p> <p>شناختی-ارزشیابی</p> <p>شناختی- کاربرد</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p>	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	تشریحی و کوتاه پاسخ، ارزشیابی کنفرانس کلاسی
۶		شوک و خونریزی؛ مدیریت درد	<p>۱. شوک و پاتوفیزیولوژی آن را شرح دهد.</p> <p>۲. یافته های بالینی مراحل شوک را مقایسه نماید.</p> <p>۳. انواع شوک را مقایسه نماید.</p> <p>۴. درمان یا مداخلات پزشکی و پرستاری در درمان بیماران مبتلا به انواع شوک را شرح دهد.</p> <p>۵. مفهوم درد را شرح دهد.</p> <p>۶. اهمیت بررسی و اداره درد را بیان کند.</p> <p>۷. علت و انواع طبقه بندی درد را تعریف نمایید.</p>	<p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-ارزشیابی</p> <p>شناختی-ارزشیابی</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p>	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	تشریحی و کوتاه پاسخ، ارزشیابی کنفرانس کلاسی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
			<p>۸. نحوه استفاده از ابزار ارزیابی درد را بیان کنید.</p> <p>۹. ارزیابی صحیح مدیریت درد در سنین مختلف را توضیح دهد.</p> <p>۱۰. انواع روش های غیر دارویی کنترل درد را بیان کند.</p>	<p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p>				
۷		مدیریت احیاء قلبی ریوی	<p>۱. کمیتته احیاء و ترکیب آن در بیمارستان ها را تحلیل نماید.</p> <p>۲. تیم احیاء، سازماندهی و شرح وظایف آن را تحلیل نماید.</p> <p>۳. تصمیم گیری در مورد احیاء قلبی- ریوی (دستور قطع احیاء و عدم انجام احیاء DNAR) را مورد بحث قرار دهد.</p> <p>۴. موارد حسابرسی و نظارت بر استانداردها و موارد احیاء در بیمارستان را مورد بحث قرار دهد.</p> <p>۵. ثبت استاندارد وقایع احیاء بر اساس فرم های کشوری را نقد نماید.</p> <p>۶. پیشنهادهای را به منظور ارتقاء کیفیت احیاء قلبی ریوی مغزی تدوین نماید.</p> <p>۷. مشکلات و موانع موجود در احیای قلبی ریوی مغزی را در بیمارستان نقد نماید.</p>	<p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-ارزشیابی</p> <p>شناختی-ترکیب</p> <p>شناختی-ارزشیابی</p>	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	تشریحی و کوتاه پاسخ، ارزشیابی کنفرانس کلاسی
۸		مراقبت های حمایتی و تسکینی، مراقبت انتهای زندگی	<p>۱. مراقبت تسکینی را تعریف کرده و موارد آن را بیان کند.</p> <p>۲. مواردی که باید در مراقبت معنوی بررسی شود را تفسیر کند.</p> <p>۳. انواع نیازهای مراقبتی و مداخلات معنوی را تحلیل نماید.</p> <p>۴. ساختار و فرایندهای نظام مراقبت های حمایتی و تسکینی را شرح دهد.</p> <p>۵. ارزشها و اصول اخلاقی طی فرایند مرگ را مورد بحث قرار دهد.</p> <p>۶. اصول مراقبت پایان زندگی را شرح دهد.</p> <p>۷. وظایف پرستار در مراقبت از بیمار در حال مرگ را شرح دهد.</p>	<p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-ترکیب</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-تجزیه و تحلیل</p> <p>شناختی-درک و فهم</p> <p>شناختی-درک و فهم</p>	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	وایت برد، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور	تشریحی و کوتاه پاسخ، ارزشیابی کنفرانس کلاسی

روش ارزشیابی	وسایل کمک آموزشی	مدت زمان	روش تدریس	حیطه یادگیری	اهداف رفتاری	سرفصل (عنوان)	تاریخ	جسج
				شناختی-درک و فهم	۸. نقش و مسئولیت پرستار در حمایت از خانواده بیمار در حال احتضار را شرح دهد.			

شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی	میزان امتیاز از کل
حضور فعال در کلاس و شرکت در مباحث کلاسی		فرم حضور و غیاب ثبت درصد مشارکت دانشجو	۲
ارائه کنفرانس کلاسی*		چک لیست ارزشیابی کنفرانس کلاسی	۴
امتحان پایان ترم به صورت امتحان کتبی		آزمون تشریحی و کوتاه پاسخ	۱۴
مجموع			۲۰

*ارائه کنفرانس کلاسی: تدوین، جمع بندی نتیجه گیری یک مفهوم با استفاده از حداقل پنج مقاله و پنج کتاب و ارائه آن در کلاس ۴ نمره (محتوای مفاهیم از نظر به روز بودن و تعدد منابع معتبر ۲ نمره، استفاده از مقالات متناسب ۲ نمره، نحوه ارائه و تسلط دانشجو ۱ نمره، انجام به موقع تکالیف ۱ نمره)

منابع:

- AACN ضروریات پرستاری مراقبت های ویژه. مترجمین: آتش زاده شوریده فروزان، پیشگوی امیرحسین، حیدری محمدرضا، سید مظهری مرجان، نوروززاده رضا.
- دستورالعمل جامع اورژانس بیمارستانی. مرکز مدیریت حوادث و فوریت های پزشکی.
- دستورالعمل اجرا و اصول راه اندازی سامانه تریاژ بیمارستانی در بخش اورژانس. مرکز مدیریت حوادث و فوریت های پزشکی.
- دستورالعمل جامع اعزام و انتقال بیماران بین مراکز درمانی. وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، سازمان اورژانس کشور، معاونت درمان، معاونت پرستاری ۱۳۹۸.
- قنبری مطلق ع، طهماسبی م و همکاران؛ مبانی نظری و مطالعات تطبیقی در نظام مراقبتهای حمایتی و تسکینی سرطان؛ شبکه ملی تحقیقات سرطان؛ بهمن ماه ۱۳۹۱.
- وزارت بهداشت و درمان آموزش پزشکی. دستورالعمل مدیریت مراقبت های حمایتی و تسکینی. ۱۴۰۰
- سالاری امیر. راهنمای مدیریت احیای قلبی، ریوی و مغزی در بیمارستان ها و مراکز درمانی. ۱۳۹۱.
- داوودآبادی فهیمه و همکاران. درد، الکتروولیت، شوک، سرطان و مراقبت های پایان عمر. انتشارات حیدری، چاپ اول ۱۳۹۷.
- جواد ملک زاده ، تکتم اعتضادی جمع ،علیرضا تسعیری ، سیدرضا مظلوم. راهنمای مدون تحویل نوبت کاری پرستاری: روشی برای اطمینان از عملکرد ایمن پرستاران در بخش های مراقبت ویژه
- وزارت بهداشت و درمان آموزش پزشکی. دستورالعمل تحویل نوبت کاری در پرستاری.
- سالاری امیر. راهنمای جیبی احیای قلبی-ریوی (CPR) ۲۰۲۰.

- Lawrence M. Gillman, Sandy Widder, Michael Blaivas, Dimitrios Karakitsos. Trauma Team Dynamics: A Trauma Crisis Resource Management Manual. Springer International Publishing Switzerland 2016.
- Boyd C, Dare J. Communication skills for nurses. Wiley Blackwell 2014.
- Practical Guide for Clinical Handover in Residential Aged Care Facilities. 2020.
- Burgess A, Diggele C, Roberts C, and Mellis C. Teaching clinical handover with ISBAR. BMC Medical Education 2020, 20 (Suppl 2): 459.
- Park L.J. Using the SBAR handover tool. British Journal of Nursing, 2020, Vol 29, No 14.
- Bourn S, Wijesingha S, Nordmann, G. Transfer of the critically ill adult patient. BJA Education, 18(3): 63e68 (2018).
- Despoina G. Alamanou, Hero Brokalaki. Intrahospital transport policies : The contribution of the nurse. HEALTH SCIENCE JOURNAL. VOLUME 8 (2014),ISSUE 1
- Kulshrestha A, Singh J. Inter-hospital and intra-hospital patient transfer : Recent concepts. Indian J Anaesth 2016; 60:451-7.