



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم .....

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

پزشکی همدان

**(۱) مشخصات مدرس:** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: .....پرستاری.....
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : .....دکتر فرشید شمسایی.....
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: .....دکتر عفت صادقیان.....
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس: .....09183416939---sadeghianefat@gmail.com.....
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: .....دکتر عفت صادقیان.....
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: .....sadeghianefat@gmail.com.....
- مدرسین همکار: .....

**(۲) مشخصات درس** (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :اصول سلامت روان و روان پرستاری.....
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری.....۱ واحد ، عملی .....۰/۵..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:.....کارشناسی ارشد.....روان پرستاری...
- تعداد دانشجو:.....۶ دانشجو.....
- پیشنیاز درس:.....ندارد.....
- سال تحصیلی : نیمسال اول  نیمسال دوم  ترم تابستانی

\* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید .

**(۳) اهداف کلی درس:** (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

- ۱- گروه درمانی تعریف کرده و تاریخچه گروه درمانی را شرح دهد.
- ۲- اهداف و ساختار گروه، رهبریت در گروه را توضیح دهد.
- ۳- نکات مهم در تشکیل گروه (زمان، مکان، اندازه گروه) را شرح دهد.
- ۴- تئوریهای مربوط به گروه را توضیح دهد.
- ۵- فرایند گروه، مراحل آشنایی، بررسی و مداخلات را شرح دهد.
- ۶- نقش ها و مسئولیت های اعضا و رهبر گروه، مراحل رشد و پویایی گروه را توضیح دهد.
- ۷- عوامل تسهیل کننده در فرایند گروهی، محدودیت های گروه، حل تعارضات درون گروهی، ایجاد درون نگری، خودآگاهی و بینش در گروه را شرح دهد.
- ۸- ارتباط در گروه را توضیح دهد.
- ۹- مراحل رشد درون گروهی در مددجوی روانی (بستری و سرپایی) را شرح دهد.
- ۱۰- کاربرد گروه درمانی در اختلالات روانی را شرح دهد.
- ۱۱- جایگاه گروه درمانی در روان پرستاری را توضیح دهد.
- ۱۲- توانبخشی گروهی (فعالیت های تفریحی، درمانی، ورزش و فعالیت درمانی..) را شرح دهد.
- ۱۳- بحث گروهی و آموزش به روش گروهی را با همم مقایسه کند.
- ۱۴- مداخله در گروه های فعالیت، ورزشی و تفریحی را بطور مختصر شرح دهد.
- ۱۵- اجرای نمایش در نقش های مختلف بصورت گروهی (psychodrama) را توضیح دهد.
- ۱۶- تاریخچه و انواع خانواده و خانواده درمانی را شرح دهد.

- ۱۷- تشکیل خانواده ( ازدواج، اهمیت، هدف و شرایط کلی و اختصاصی زوجین و اصول مهارت‌های تضمین کننده ازدواج موفق) را توضیح دهد.
- ۱۸- خانواده بعنوان نظام باز اجتماعی و عوامل موثر داخلی و خارجی بر آن ( ساختار، عملکرد، نقش تصمیم گیری، ارتباط، عوامل فرهنگی و اجتماعی) را شرح دهد.
- ۱۹- نقش ها، وظایف و کارکرد خانواده را شرح دهد.
- ۲۰- خصوصیات خانواده سالم و مهارت‌های سالم زیستن در خانواده ( با استفاده از الگوی health promotion) را شرح دهد.
- ۲۱- چرخه زندگی خانواده (Family Life Cycle) و اهداف روان درمانی خانواده در این دوران را شرح دهد.
- ۲۲- کاربرد نظریه هایی که بر الگوی رفتاری، ارتباطی، ساختاری، احساسی، سیستمی و اعتقادی خانواده تاکید دارند را توضیح دهد.
- ۲۳- نظریه های که بر زمینه (context) خانواده تاکید دارند را شرح دهد.
- ۲۴- مراحل روان درمانی خانواده (بررسی، شناخت، درمان و مداخلات پرستاری) را توضیح دهد.
- ۲۵- مراحل مشکل گشایی در خانواده در سطوح مختلف پیشگیری با تاکید بر حل تضاد و نقش ها در خانواده را شرح دهد.
- ۲۶- تنش و بحران های مختلف (تکاملی، انتقالی و موقعیتی) در خانواده، راهکارهای کاهش تنش و مداخله در بحران را توضیح دهد.
- ۲۷- خانواده با تمرکز بر مشکلات کودکان، نوجوانان و سالمندان را شرح دهد.
- ۲۸- خشونت‌های خانوادگی را بشناسد.
- ۲۹- مداخلات روان پرستاری در خانواده دارای بیمار روانی را شرح دهد.
- ۳۰- مداخله در خانواده با تمرکز بر اختلالات روانی (اضطراب، افسردگی، وابستگی به مواد مخدر، الکل و بیماریهای مقاربتی) را شرح دهد.
- ۳۱- خانواده دچار آسیب اجتماعی را بشناسد
- ۳۲- توانبخشی خانواده دچار آسیب اجتماعی را شرح دهد.

## ۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

**راهنما:** اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس))	جلسات درس
آشنایی فراگیر با مراحل و فرایندهای گروه درمانی و خانواده درمانی	مفاهیم کلی گروه و گروه درمانی
آشنایی با تئوری های گروه درمانی	تئوری های گروه درمانی
آشنایی با فرایندها (رشد و پویایی) گروه و محتوای گروه	رشد و پویایی گروه (فرایند گروه) و محتوای گروه
آشنایی با عوامل درمانی گروه و وظایف و نقش رهبر گروه	عوامل درمانی گروه، رهبری گروه
آشنایی با مشتقات مربوط به گروه	مشتقات گروه
آشنایی با نحوه انتخاب بیمار و ترکیب گروه	انتخاب بیمار - ترکیب گروه
آشنایی با مفاهیم خانواده، خانواده درمانی و انواع خانواده	مفاهیم خانواده، خانواده درمانی و انواع خانواده
آشنایی با ساختار خانواده سالم و عوامل موثر داخلی و خارجی بر آن	خانواده سالم
آشنایی با بحران در خانواده و اهداف روان درمانی در خانواده	بحران در خانواده
آشنایی با انواع نظریه های خانواده درمانی	نظریه های خانواده درمانی
آشنایی با مراحل روان درمانی در خانواده و فرایندهای مشکل گشایی	مراحل روان درمانی در خانواده و فرایند مشکل گشایی
آشنایی با خانواده دچار آسیب اجتماعی و توانبخشی خانواده	خانواده دچار آسیب اجتماعی و بحران در خانواده

## ۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

**راهنما:** این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog) (حیطه شناختی)، (Aft) (حیطه نگرشی)، (Psy) (حیطه مهارتی)

حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)	اهداف رفتاری	اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲)
(Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy )	۱-۱- گروه درمانی را تعریف نماید. ۲-۱- مفهوم گروه درمانی را شرح دهد. ۳-۱- انواع گروه های درمانی را با هم مقایسه کند. ۴-۱- نکات مهم در تشکیل یک گروه را شرح دهد(زمان، مکان، اندازه..)	هدف کلی جلسه ۱: آشنایی فراگیر با مراحل و فرایندهای گروه درمانی و خانواده درمانی
(Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy )	۲-۱- رویکرد گروه درمانی بین فردی را شرح دهد.. ۲-۲- رویکرد گروه درمانی روانپوشی را توضیح دهد. ۲-۳- رویکرد سیستم های اجتماعی را شرح دهد. ۲-۴- رویکرد گروه درمانی شناختی- رفتاری را مختصرا شرح دهد. ۲-۵- سایکو دراما را مختصرا توضیح دهد. ۲-۶- درمان بازتصمیم گیری را مختصرا توضیح دهد. ۲-۷- گروه درمانی اگزستانسیالی(درمان وجود گرا) مختصرا شرح دهد.	هدف کلی جلسه ۲: آشنایی با تئوری های گروه درمانی
(Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy )	۳-۱- فرایند گروه را با ذکر یک مثال شرح دهد. ۳-۲- عوامل مهم و موثر بر فرایند گروه را لیست نماید. ۳-۳- محتوای گروه را با ذکر مثال شرح دهد ۳-۴- فرایند و محتوای گروه را مقایسه نماید.	هدف کلی جلسه ۳: آشنایی با فرایند (رشد و پویایی) گروه و محتوا گروه

	<p>۳-۵- مراحل تکامل گروه را توضیح دهد.</p>	
<p>(Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۴-۱- حد اقل ۵ عامل درمانی در گروه را ذکر نماید. ۴-۲- در رابطه با نقش گروه در ایجاد امید شرح دهد. ۴-۳- در رابطه با نقش گروه در ایجاد همبستگی شرح دهد. ۴-۴- در رابطه با نقش گروه در ایجاد خودآگاهی شرح دهد. ۴-۵- در رابطه با نقش گروه در فرایند اجتماعی شدن شرح دهد. ۴-۶- نقش گروه در ارتباط با به اشتراک گذاشتن اطلاعات را شرح دهد. ۴-۷- وظایف و نقش رهبر گروه را شرح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۴: آشنایی با عوامل درمانی گروه و وظایف و نقش رهبر گروه.</p>
<p>(Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۵-۱- اهداف گروه بلند مدت و کوتاه مدت را مقایسه نماید. ۵-۲- بازنگری در اهداف را شرح دهد. ۵-۳- قوانین و استانداردهای گروه را شرح دهد ۵-۴- از نرم های اصلی گروه را توضیح دهد. ۵-۵- همبستگی در گروه را تعریف نماید. ۵-۶- عوامل ترویج همبستگی در گروه را شرح دهد. ۵-۷- شرایط نارضایتی در گروه را شرح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۵: آشنایی با مشتقات مربوط به گروه.</p>
<p>(Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy ) (Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۶-۱- نکات مهم برای انتخاب بیمار در تشکیل گروه را شرح دهد. ۶-۲- تاثیر مصاحبه اولیه برای انتخاب اعضا گروه را شرح دهد. ۶-۳- معیارهای پذیرش و عدم پذیرش در گروه را شرح دهد. ۶-۴- دلایل ترک زودرس گروه را شرح دهد. ۶-۵- نتایج ترک زودرس گروه را شرح دهد. ۶-۶- مفهوم همگن بودن و غیر همگن بودن گروه را توضیح دهد. ۶-۷- فواید وجود تنوع در گروه را شرح دهد. ۶-۸- گروه خوب کارآمد را شرح دهد. ۶-۹- دو مورد از مزایای تنوع شخصیت در گروه را بیان نماید. ۶-۱۰- دامنه سنی در گروه را شرح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۶: آشنایی با نحوه انتخاب بیمار و ترکیب گروه</p>

<p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۷-۱- مفهوم خانواده و خانواده درمانی را توضیح دهد.</p> <p>۷-۲- انواع خانواده ها را با هم مقایسه کند.</p> <p>۷-۳- چرخه تکامل خانواده را شرح دهد.</p> <p>۷-۴- الگوهای ارتباطی در خانواده را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۷:</p> <p>آشنایی با مفاهیم خانواده، خانواده درمانی و انواع خانواده.</p>
<p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۸-۱- اجزای خانواده را بشناسد.</p> <p>۸-۲- توانایی ارزیابی خانواده را داشته باشد.</p> <p>۸-۳- کارکرد های خانواده سالم را از هم افتراق دهد.</p> <p>۸-۴- عوامل داخلی و خارجی موثر بر خانواده را شرح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۸:</p> <p>آشنایی با ساختار خانواده سالم و عوامل موثر داخلی و خارجی بر آن</p>
<p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۹-۱- مفهوم بحران در خانواده را توضیح دهد.</p> <p>۹-۲- مراحل ایجاد مشکل در خانواده را بیان کند.</p> <p>۹-۳- اهداف روان درمانی خانواده را توضیح دهد.</p> <p>۹-۴- تاریخچه خانواده درمانی را بیان کند.</p> <p>۹-۵- جنبه های اخلاقی خانواده درمانی را توضیح دهد.</p> <p>۹-۶- نقش روان پرستار در روان درمانی خانواده را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۹: آشنایی با بحران در خانواده و اهداف روان درمانی در خانواده.</p>
<p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۱۰-۱- انواع نظریه های مهم در رواندرومانی خانواده را بیان کند.</p> <p>۱۰-۲- کاربرد مدل Structural در خانواده درمانی را شرح دهد.</p> <p>۱۰-۳- مدل psychodynamic و کاربرد آن را در خانواده درمانی توضیح دهد.</p> <p>۱۰-۴- مدل Trans generational و کاربرد آنرا در خانواده درمانی بیان کند.</p> <p>۱۰-۵- مدل Cognitive-Behavioral و کاربرد آنرا در خانواده درمانی شرح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۰:</p> <p>آشنایی با انواع نظریه های خانواده درمانی.</p>
<p>( Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۱۱-۱- مراحل روان درمانی خانواده را توضیح دهد.</p> <p>۱۱-۲- خصوصیات یک درمانگر خانواده را بیان کند.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۱:</p> <p>آشنایی با مراحل روان درمانی در خانواده و</p>



<p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۱۱-۳- فرایند رویارویی با مشکل در خانواده را شرح دهد.</p> <p>۱۱-۴- مراحل حل مشکل در خانواده را توضیح دهد.</p>	<p>فرایند مشکل گشایی.</p>
<p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۱۲-۱- انواع آسیب ها اجتماعی در خانواده را نام ببرد.</p> <p>۱۲-۲- مداخلات پرستاری در خانواده با بیمار روانی را شرح دهد.</p> <p>۱۲-۳- خشونت در خانواده را توضیح داده و مراحل رویارویی با آن را بیان کند.</p> <p>۱۲-۴- توانبخشی در خانواده را توضیح دهد.</p> <p>۱۲-۵- مداخلات پرستاری در مشکل طلاق را توضیح دهد.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۲: آشنایی با خانواده دچار آسیب اجتماعی و توانبخشی خانواده</p>
<p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p> <p>( Cog , Aft , Psy )</p>	<p>۱۳-۱- انتخاب یک گروه جهت مداخله در آن گروه بر اساس اصول آموخته در دروس نظری.</p> <p>۱۳-۲- تدوین برنامه جلسات گروه درمانی.</p> <p>۱۳-۳- انتخاب اعضای گروه بر اساس معیارهای استاندارد.(اندازه، همگنی...)</p> <p>۱۳-۴- انتخاب مکان مناسب برای تشکیل گروه.</p> <p>۱۳-۵- اجرای مداخلات گروه درمانی بر اساس برنامه تدوین شده.</p> <p>۱۴-۶- ارزیابی مراحل مختلف گروه درمانی.</p> <p>۱۴-۷- نقد و بررسی مشکلات موجود راه اندازی و اجرای گروه درمانی.</p> <p>۱۴-۸- ارائه گزارش نهایی گروه درمانی بصورت شفاهی و کتبی.</p>	<p>هدف کلی جلسه ۱۳: انتخاب، تشکیل و مداخله در یک گروه (سالم یا بیمار)(تدوین و اجرا)</p>

(Cog , Aft , Psy )	۱-۱۴ - انتخاب یک خانواده مشکل دار از خانواده های بیماران بستری در بخش روانپزشکی.	هدف کلی جلسه ۱۴:
(Cog , Aft , Psy )	۲-۱۴ - ارزیابی خانواده بر اساس الگوی استاندارد تدوین شده.	تدوین و اجرای برنامه مراقبتی برای یکی از
(Cog , Aft , Psy )	۳-۱۴ - تدوین تشخیص های پرستاری بر اساس بررسی صورت گرفته.	خانواده های بیماران بستری در بخش (ارزیابی
(Cog , Aft , Psy )	۴-۱۴ - تدوین تدابیر و اهداف براساس تشخیص های پرستاری تعیین شده.	خانواد، بررسی و تشخیص، تعامل با خانواده،
(Cog , Aft , Psy )	۵-۱۴ - اجرای مداخلات پرستاری تدوین شده با توجه به امکانات موجود.	ارائه پیامدهای مداخلات پرستاری صورت
(Cog , Aft , Psy )	۶-۱۴ - ارزیابی میزان دستیابی به اهداف تعیین شده.	گرفته)
(Cog , Aft , Psy )	۷-۱۴ - در صورت عدم دستیابی به اهداف بررسی علل و نقد آنها.	
(Cog , Aft , Psy )	۸-۱۴ - ارائه گزارش نهایی خانواده درمانی بصورت شفاهی و کتبی.	
(Cog , Aft , Psy )		
(Cog , Aft , Psy )		

روانشناسی و توسعه آموزش علوم پزشکی همکاران

راهنما: مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

## (۶) روش آموزش:

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و...)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و...)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و...)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد): .....

## (۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است.)

وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

..... پاور پوینت ، اسلاید..... ، .....

## ۸) روش ارزیابی فراگیر:

- ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردن، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)
- ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)
- ارزیابی مشاهده ای
- سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

## ۹) وظایف فراگیر:

- رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و.....)
  - مشارکت فعال در یادگیری مباحث
  - سایر موارد (در صورت وجود قید گردد): ارائه به موقع سمینارهای تعیین شده
- حضور به موقع و فعال در بخش روانپزشکی
- ارائه به موقع تکالیف محوله

## ۱۰) شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

ردیف	فعالیت های مورد انتظار	میزان امتیاز از کل
۱	بند ۹ رفتار حرفه ای	۲۰٪
۲	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	۱۰٪
	سایر موارد شامل:	
۳	بند ۸ سمینار	۲۰٪
۴	ارائه پروژه	۲۰٪
۵	امتحان میان ترم	
۶	امتحان پایان ترم	۳۰٪
۷	سایر موارد شامل:	
	جمع	۱۰۰٪

## (۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

- ۱- شفیق آبادی عبدالله. پویایی گروه و مشاوره گروهی. ۱۳۸۸ تهران انتشارات رشد.
- ۲- یاسایی مهشید. رواندرمانی گروهی تالیف اروین یالوم. ۱۳۸۹ تهران انتشارات دانژه.
- ۳- یالوم د اروین مولین لشیج ترجمه مهشید یاسایی. رواندرمانی گروهی مباحث نظری و کاربردی. نشر دانژه. ۱۳۹۰. تهران.
- ۴- جی هی ای. ترجمه باقر ثنایی. رواندرمانی خانواده. انتشارات امیر کبیر. ۱۳۸۳. تهران
- ۵- نیکلز، مایکل پی. خانواده درمانی: " مفاهیم و روشها". ترجمه محسن دهقانی. تهران. دانژه. ۱۳۹۱. ۴۳۰x۹۷۲ن.
- ۶- مک گولدریک، مونیکا. ژنوگرام. ترجمه فرشاد بهاری. تهران. دانژه. ۱۳۸۹.
- ۷- هورویتس، جیمز اس. خانواده درمانی و تحلیل رفتار متقابل. مترجمان مصطفی تبریزی، اسماعیل زیارتی، رامین کریمی. ۱۳۹۰. تهران. دانژه.
- ۸- بهاری، فرشاد. درمان سیستمی و توانمندسازی خانواده های معتادان. تهران. دانژه. ۱۳۹۰.
- ۹- فرایندهای دلبستگی در زوج درمانی و خانواده درمانی. نوشته سوزان ام. جانسون، والرئ ای. ویفن؛ ترجمه فاطمه بهرامی ... [و دیگران]؛ زیر نظر و به ویراستاری فاطمه بهرامی. تهران: : دانژه، ۱۳۸۸،

10. Fortinash, Holoday, Worret. **Psychiatric mental health nursing. Lastd edition.**

11. Carson V.B. **Mental Health Nursing. The Nurse-Patient Journey.** Philadelphia: W.B Saunders Company. **Lastd edition.**

12. Irvin D. Yalom (Author), Molyn Leszcz. **The Theory and Practice of Group Psychotherapy.** Fifth Edition. 2005.

13. Stuart G, Sundeen S.Y. **Principles & Practice of Psychiatric Nursing.** Philadelphia: Mosby Company. **Lastd edition.**

و تمامی منابع و مقالات معتبر علمی و به روز مرتبط با روان پرستاری، اصول خانواده درمانی، اصول گروه درمانی و پویایی گروه

پزشکی همدان

	امضای مدرس طراح:
	امضای مدرس مسئول:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی همدان