



دانشکده پرستاری و مامایی همدان

طرح درس

## بخش اول:

۱- مشخصات درس:

نام و نام خانوادگی: دکتر آریتا تیزنویک - خانم خداکرمی

دانشکده: پرستاری و مامایی

گروه آموزشی: مامایی و بهداشت باروری

مرتبۀ دانشگاهی: استادیار - مربی

مدربک تحصیلی: دکتری تخصصی PhD - کارشناسی ارشد

۲- مشخصات درس

عنوان درس: روش ها و فنون آموزش در جامعه یا سیستم های بهداشتی

تعداد واحد: ۱ واحد نظری، ۰.۵ واحد عملی

درس پیشنهادی: ندارد

۳- مشخصات فراگیران:

رشته تحصیلی: مامایی

مقطع: کارشناسی ارشد مشاوره در مامایی

## بخش دوم:

### ۱- اهداف کلی درس:

- شناخت مفاهیم، روش ها و اصول آموزش و کاربرد آنها در آموزش به مراجعین

### ۲- سرفصل دروس:

- برنامه ریزی و ارزشیابی در آموزش بهداشت
- آشنایی و بکارگیری ابزارهای اندازه گیری: ارزشیابی تشخیصی، پیامد و فراگیر
- آشنایی با انواع پرسش های آزمون ارزشیابی
- شناخت ابزارهای سنجش نگرش و رفتار
- مروری بر الگوها و تئوری های تغییر رفتار بهداشتی
- مروری بر هدف های آموزشی مبتنی بر دیدگاه بلوم
- فنون انتخاب شیوه های آموزش به مراجعین
- آشنایی و چگونگی استفاده از وسائل کمک آموزشی
- آشنایی با روش های نوین در آموزش ( معرفی چهار الگوی آموزش به مراجعین)
- چگونگی نیازسنجی مراجعین برای آموزش بهداشت
- نقش ارتباط صحیح در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- آشنایی با انواع ارتباط ( کلامی، غیر کلامی و فرا ارتباط)
- عوامل تعیین کننده ارتباط موثر ( گوش کردن، انعطاف پذیری، سکوت و ...)
- شناخت موانع در ارتباط موثر
- شگردهای ارتباط در آموزش بهداشت ( تمرکز بر شخص، بازتاب و ...)

### ۳- منابع:

1- Principle and Foundation of Health Promotion & Education. James T. Last edition.

2- Principle of Health Education and Health Promotion. Thomas Butler. Last edition.

۳- درسنامه پزشکی پیشگیری و اجتماعی. پارک، جی، ای، پارک، ک. آخرین چاپ

۴- بهداشت عمومی. حسین حاتمی و همکاران، جلد اول. آخرین چاپ

۵- اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، محسن صفاری و داوود شجاعی

۴- شیوه آموزشی: استفاده از فنون سخنرانی- بارش افکار و حل مسئله - برگزاری سمینار توسط

دانشجویان - استفاده از وسایل کمک آموزشی

۵- وظایف دانشجو: حضور منظم در کلاس- شرکت در بحث های کلاس و طرح پرسش- شرکت در کوییز-

انجام تکالیف- شرکت در امتحان پایان ترم

## جدول ارائه درس: روش ها و فنون آموزش در جامعه یا سیستم های بهداشتی

اهداف کلی جلسه	عنوان درس	جلسه
<p>-دانشجو بتواند عبارت (برنامه ریزی آموزش بهداشت) را به تفصیل توضیح دهد.</p> <p>-دانشجو بتواند عبارت (ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت) را به تفصیل شرح دهد.</p> <p>-دانشجو بتواند فوائد ارزشیابی در آموزش بهداشت نام ببرد.</p>	<p>برنامه ریزی و ارزشیابی در آموزش بهداشت</p>	اول
<p>-دانشجو ابزارهای اندازه گیری در فرایند آموزش را بشناسد و با مثال دو مورد را توضیح دهد.</p> <p>-دانشجو بتواند پیامد آموزش بهداشت را در فراگیر، اندازه گیری کند.</p> <p>-دانشجو بتواند انواع پرسش در آزمون ارزشیابی را نام ببرد.</p> <p>-دانشجو بتواند انواع پرسش در آزمون ارزشیابی را توضیح دهد.</p>	<p>آشنایی و بکارگیری ابزارهای اندازه گیری: ارزشیابی تشخیصی، پیامد و فراگیر انواع پرسش های آزمون ارزشیابی</p>	دوم
<p>-دانشجو بتواند مفهوم نگرش را توضیح دهد.</p> <p>-دانشجو باید بتواند تأثیر نگرش افراد بر رفتار بهداشتی را به تفصیل بیان نماید.</p> <p>-دانشجو بتواند مفهوم رفتار بهداشتی را توضیح دهد.</p> <p>-دانشجو باید بتواند جایگاه رفتار بهداشتی را در سطوح یادگیری مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.</p>	<p>شناخت ابزارهای سنجش نگرش و رفتار</p>	سوم
<p>-دانشجو بتواند تئوری را تعریف کند.</p> <p>-دانشجو بتواند الگو را تعریف کند.</p> <p>-دانشجو بتواند چگونگی مراحل تولید الگو از تئوری را شرح دهد.</p> <p>-دانشجو حداقل سه مورد از تئوری های تغییر رفتار بهداشتی را با جزئیات بیان کند. ( با ذکر مثال از فرآیند تئوری)</p> <p>-دانشجو بتواند حداقل یک هدف کلی را برای برنامه آموزشی تنظیم کند.</p> <p>-دانشجو بتواند حداقل چهار هدف جزئی (ویژه) را برای یک برنامه آموزشی تنظیم کند.</p>	<p>مروری بر الگوها و تئوری های تغییر رفتار بهداشتی مروری بر هدف های آموزشی مبتنی بر دیدگاه بلوم</p>	چهارم

<p><b>پنجم</b></p>	<p>فنون انتخاب شیوه های آموزش به مراجعین</p>	<p>-دانشجو بتواند چند شیوه آموزش از جمله سخنرانی را به تفصیل شرح دهد. -دانشجو بتواند مزایای دو مورد از شیوه های آموزشی را نام ببرد. -دانشجو بتواند حداقل دو شیوه آموزشی را با هم مقایسه نماید.</p>
<p><b>ششم</b></p>	<p>آشنایی و چگونگی استفاده از وسائل کمک آموزشی</p>	<p>-دانشجو باید انواع وسائل کمک آموزشی را نام ببرد. -دانشجو باید بتواند چگونگی کاربرد حداقل سه مورد از وسائل کمک آموزشی رایج را توضیح دهد. -دانشجو باید نحوه بکارگیری وسایل کمک آموزشی متناسب با سطوح یادگیری بشناسد.</p>
<p><b>هفتم</b></p>	<p>آشنایی با روش های نوین در آموزش ( معرفی چهار الگوی آموزش به مراجعین)  چگونگی نیازسنجی مراجعین برای آموزش بهداشت</p>	<p>-دانشجو باید بتواند الگوی پیش سازمان دهنده را با ذکر سازه های آن توضیح دهد. -دانشجو باید بتواند کنترل رفتار فراگیر ( موقعیت در تدریس، روش انضباطی، اصلاح رفتار و آزادی عمل) را در قالب یکی از الگوهای آموزشی نوین، تبیین نماید. دانشجو باید بتواند نیازسنجی آموزشی در سیستم بهداشتی را تبیین نماید.. -دانشجو باید بتواند نیازهای آموزشی مراجع فرضی را اولویت بندی کند. -دانشجو باید بتواند نیاز آموزشی مراجع را در قالب یک مثال، برآورد کند.</p>
<p><b>هشتم</b></p>	<p>نقش ارتباط صحیح در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت</p>	<p>-دانشجو بتواند اهمیت ارتباط صحیح در آموزش را تبیین نماید. - دانشجو چگونگی برقراری ارتباط با مراجع را شرح دهد. - دانشجو باید جایگاه ارتباط صحیح با مراجع در امر آموزش و ارتقاء سلامت را با ذکر مثال بیان کند.</p>
<p><b>نهم</b></p>	<p>آشنایی با انواع ارتباط ( کلامی، غیر کلامی و فرا ارتباط)</p>	<p>-دانشجو باید بتواند انواع ارتباط با مراجع را نام ببرد. -دانشجو باید بتواند هر یک از انواع ارتباط با فراگیر اعم از ( کلامی، غیر کلامی و فرا ارتباط) را با ذکر مثال و ترتیب اولویت، تعریف کند.</p>
<p><b>دهم</b></p>	<p>عوامل تعیین کننده ارتباط موثر ( گوش کردن، انعطاف پذیری، سکوت و ...)</p>	<p>-دانشجو بتواند عوامل تعیین کننده ارتباط موثر با فراگیر را نام ببرد. -دانشجو باید بتواند حداقل سه مانع ارتباطی (گوش کردن، انعطاف پذیری، سکوت) را جداگانه و با ذکر مثال توضیح دهد.</p>

یازدهم	شناخت موانع در ارتباط موثر	-دانشجو باید بتواند اهمیت شناخت موانع ارتباطی توسط آموزش دهنده را شرح دهد. -دانشجو باید بتواند مانع ارتباطی در کیس مطرح شده توسط استاد را تشخیص دهد.
دوازدهم	شگردهای ارتباط در آموزش بهداشت ( تمرکز بر شخص، بازتاب و....)	-دانشجو باید سه نمونه از شگردهای ارتباطی با فراگیر را نام ببرد. -دانشجو باید دو مورد از شگردهای ارتباط با فراگیر را به تفصیل شرح دهد.

نحوه ارزشیابی درس			
ردیف	ارزشیابی دانشجو	تعداد امتیاز	درصد از امتیاز کل
۱	شرکت در بحث کلاس	۱/۵	۱۰ درصد
۲	کوئیز	۱/۵	۱۰ درصد
۳	امتحان پایان ترم	۱۲	۸۰ درصد
	جمع	۱۵	۱۰۰ درصد