

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: مداخلات روان پرستاری فردی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر عفت صادقیان
- ایمیل: e.sadeghian@umsha.ac.ir
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر لمیر صادقی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: * نظری ۱ واحد ، * عملی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد روان پرستاری
- زمان درس: نیمسال: دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری و مامایی
- تعداد دانشجویان: ۲

شرح مختصر درس:

این درس آگاهی و مهارت لازم را جهت برقراری ارتباط درمانی با فرد مددجو و انجام مراحل مختلف فرایند پرستاری در موقعیت های بالینی، آموزشی، اجتماعی و حرفه ای را جهت دانشجویان فراهم می نماید.

اهداف کلی

- ۱- اصول و نظریه های ارتباطات، ارتباطات درمانی و اصول مصاحبه روانی را توضیح دهید.
- ۲- مروری بر مکاتب روان درمانی فردی (روانکاوی، رفتار درمانی، شناخت درمانی و ...) داشته باشد.
- ۳- نظریه های استرس، بحران، سازگاری و مداخله در بحران را شرح دهد.
- ۴- فرایند پرستاری را با تاکید بر مداخلات تخصصی روان پرستاری اجرا کند.
- ۵- محیط درمانی، آموزش مهارت های زندگی و آموزش مهارت های اجتماعی-روانی را شرح دهد.
- ۶- مداخلات رفتاری پرستاری تقویت رفتارها و مداخلات پنهانی برای کنترل و اصلاح رفتار بیماران در بخش روان توضیح دهد.
- ۷- مراقبت های روان پرستاری در جامعه بشناسد.
- ۸- توانبخشی روانی با تاکید بر جامعه محوری شرح دهد.
- ۹- نقش روان پرستاران را در مراکز مشاوره در جامعه را توضیح دهد.

جلسه	تاریخ	هدف اختصاصی (عنوان درس)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		آشنایی دانشجویان با اصول و نظریه های ارتباطات، ارتباطات درمانی و اصول مصاحبه روانی.	۱- اصول ارتباط و ارتباط درمانی را شرح دهند. ۲- فعالیتهای مربوط به مراحل ارتباط درمانی را شرح دهند ۳- تکنیک های مصاحبه و ارتباط درمانی را توضیح دهند. ۴- بر اساس سن داخل رحمی و وزن هنگام تولد نوزادان را دسته بندی کند.	Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Comprehensive)	سخنرانی، بحث کلاسی پرسش و پاسخ	۹۰ دقیقه	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	امتحان کتبی - تشریحی
۲		آشنایی دانشجویان با مکاتب روان درمانی فردی (روانکاوی، رفتار درمانی)	۱- رفتار را تعریف کنند و انواع رفتار را از هم افتراق دهند. ۲- ویژگیهای تغییر رفتار را شرح دهند. ۳- بطور مختصر تاریخچه رفتار درمانی را بیان کند. ۴- موارد استفاده از شیوه های تغییر رفتار را ذکر کند. ۵- انواع شیوه های تغییر رفتار را از هم افتراق دهد. ۶- انواع شیوه های ایجاد و افزایش رفتار مطلوب را با ذکر مثال شرح دهد.	Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Knowledge) Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Comprehensive)	سخنرانی، بحث کلاسی پرسش و پاسخ	۱۸۰	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	امتحان کتبی - تشریحی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

				<p>Cognitive (Analysis)</p> <p>Cognitive (Analysis)</p>	<p>۷- انواع شیوه های کاهش رفتار نامطلوب را با ذکر نمونه توضیح دهد.</p> <p>۸- حساسیت زدایی آشکار را با حساسیت زدایی پنهان مقایسه کند.</p> <p>۹- حساسیت زدایی سیستمیک را با غوطه ور سازی مقایسه کند.</p>			
امتحان کتبی - تشریحی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی، بحث کلاسی پرسش و پاسخ	<p>Cognitive (Knowledge)</p> <p>Cognitive (Knowledge)</p> <p>Cognitive (Comprehensive)</p> <p>Cognitive (Knowledge)</p> <p>Cognitive (Comprehensive)</p> <p>Cognitive (Comprehensive)</p>	<p>۱- شناخت درمانی را تعریف کند.</p> <p>۲- بطور مختصر تاریخچه ای از ایجاد شناخت درمانی بیان کند.</p> <p>۳- اساس درمان در شناخت درمانی را شرح دهد.</p> <p>۴- موارد کاربرد شناخت درمانی را بیان کند.</p> <p>۵- اهداف شناخت درمانی را شرح دهد.</p> <p>۶- تکنیک های شناخت درمانی را توضیح دهد.</p>	آشنایی دانشجویان با آشنایی دانشجویان با مکاتب روان درمانی فردی (شناخت درمانی و ...).		۳
امتحان کتبی - تشریحی	کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت	۹۰ دقیقه	سخنرانی، بحث کلاسی پرسش و پاسخ	<p>Cognitive (Analysis)</p> <p>Cognitive (Comprehensive)</p>	<p>۱- مراحل مختلف فرایند پرستاری را با هم مقایسه نمایند.</p> <p>۲- مداخلات تخصصی روان پرستاری مورد استفاده در کار با بیماران را شرح دهند.</p>	آشنایی دانشجویان آشنایی دانشجویان فرایند پرستاری را با تاکید بر مداخلات تخصصی روان پرستاری.		۴

<p>امتحان کتابی - تشریحی</p>	<p>کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی، بحث کلاسی پرسش و پاسخ-سمینار دانشجو</p>	<p>Cognitive (Analysis)</p> <p>Cognitive (Analysis)</p> <p>Cognitive (Comprehensive)</p> <p>Cognitive (Comprehensive) Cognitive (Comprehensive)</p> <p>Cognitive (Knowledge)</p> <p>Cognitive (Knowledge)</p> <p>Cognitive (Comprehensive)</p> <p>Cognitive (Comprehensive)</p> <p>Cognitive (Comprehensive)</p> <p>Cognitive (Comprehensive)</p>	<p>۱- استرس و بحران را با هم مقایسه نمایند. ۲- انواع استرسورها را از هم افتراق دهند. ۳- علایم حاصل از استرس را بیان کنند. ۴- عوارض ناشی از طولانی شدن استرس را شرح دهند. ۵- راه های موثر سازگاری با استرس را شرح دهند. ۶- علائم و نشانه های شایع شناختی، رفتاری و عاطفی در زمان بحران را نام ببرد. ۷- مداخله در بحران را تعریف کند. ۸- عوامل متعادل کننده در بحران را توضیح دهد ۹- سه جنبه تأکید بر مداخلات پرستاری برای مددجو در زمان بحران را شرح دهد. ۱۰- مراحل بحران را توضیح دهد. ۱۱- کاربرد فرایند پرستاری را برای مددجو در بحران شرح دهد.</p>	<p>آشنایی دانشجو با نظریه های استرس، بحران، سازگاری و مداخله در بحران.</p>	<p>۵</p>
<p>امتحان کتابی - تشریحی</p>	<p>کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی، بحث کلاسی پرسش و پاسخ-سمینار دانشجو</p>	<p>Cognitive (Knowledge)</p> <p>Cognitive (Comprehensive)</p>	<p>۱- محیط درمانی را تعریف نمایند. ۲- خصوصیات محیط روانی را شرح دهند.</p>	<p>آشنایی با محیط درمانی و نقش روانپرستار در</p>	<p>۶</p>

				<p>Cognitive (Comprehensive)</p> <p>Cognitive (Comprehensive)</p> <p>Cognitive (Analysis)</p>	<p>۳- عوامل تاثیر گذار بر محیط درمانی را توضیح دهند</p> <p>۴- نقش روان پرستار را در ایجاد محیط درمانی شرح دهند.</p> <p>۵- چگونگی برقراری تداوم، مراقبت بین بخش سرپائی، بستری و مراکز جامعه را تجزیه و تحلیل نماید.</p>	<p>مراکز مشاوره در جامعه..</p>		
<p>امتحان کتبی - تشریحی</p>	<p>کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی، بحث کلاسی پرسش و پاسخ-سمینار دانشجو</p>	<p>Cognitive (Knowledge)</p> <p>Cognitive (Comprehensive)</p> <p>Cognitive (Comprehensive)</p> <p>Cognitive (Knowledge)</p> <p>Cognitive (Comprehensive)</p> <p>Cognitive (Comprehensive)</p> <p>Cognitive (Comprehensive)</p>	<p>۱- مهارت های زندگی را تعریف کند.</p> <p>۲- مختصرا تاریخچه مهارت های زندگی را شرح دهد</p> <p>۳- اهمیت آموزش مهارتهای زندگی را توضیح دهد.</p> <p>۴- ده مهارت اصلی زندگی را بیان کند.</p> <p>۵- عناصر اصلی مهارت های زندگی را شرح دهد.</p> <p>۶- کنیک های آموزش مهارت های اجتماعی را با ذکر مثال توضیح دهد.</p> <p>۷- دو تکنیک برای ارتقاء اعتماد بنفس مددجو شرح دهد.</p>	<p>آشنایی با مراقبت های روان پرستاری در جامعه و توانبخشی روانی با تاکید بر جامعه محوری.</p>	۷	
<p>امتحان کتبی - تشریحی</p>	<p>کامپیوتر ویدئو پروژکتور وایت برد پاورپوینت ماکت</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>سخنرانی، بحث کلاسی پرسش و پاسخ-سمینار دانشجو</p>	<p>Cognitive (Analysis)</p> <p>Cognitive (Comprehensive)</p>	<p>۱- نقش های روانپرستار در پیشگیریهای اولیه ، ثانویه و ثالثه از اختلالات روانی نقد کند.</p> <p>۲- اهمیت غربالگری را با ذکر یک مثال توضیح دهد.</p>	<p>آشنایی با مراقبت های روان پرستاری در جامعه و توانبخشی روانی با تاکید بر جامعه محوری.</p>	۸	

				<p>۳- عوامل استرس زای موجود در حیطه روانپرستاری را تجزیه و تحلیل کند.</p> <p>۴- روش کاهش استرس را در حیطه های روانپرستاری شرح دهد.</p> <p>۵- اقدامات مورد نیاز در پیشگیری ثالثه را توضیح دهد.</p> <p>۶- اهمیت پیشگیری اولیه را نسبت به پیشگیری های ثانویه و ثالثه تجزیه و تحلیل کند.</p>			
			Cognitive (Analysis)				
			Cognitive (Comprehensive)				
			Cognitive (Comprehensive)				
			Cognitive (Analysis)				

دروس عملی:

مکان برگزاری	اهداف کلی هر جلسه	عنوان مبحث جلسه	ردیف
بخش روانپزشکی	با در نظر گرفتن مراحل ارتباط درمانی با بیماران روانی با بیماری های مختلف ارتباط برقرار نمایند.	مصاحبه با بیمار روانی با توجه به مراحل مصاحبه	۱
بخش روانپزشکی	در طی ارتباط درمانی با بیماران تکنیک های ارتباط درمانی را بکار بندند.	بکارگیری تکنیک های ارتباط درمانی	۲
بخش روانپزشکی	با خانواده های بیماران روانی ارتباط برقرار کنند.	برقراری ارتباط با خانواده بیمار روانی	۳

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
مشارکت و حضور فعال در کلاس درس و کارآموزی	هر جلسه	سوالات کوتاه پاسخ	۱ نمره
ارایه پروژه		ارایه کنفرانس (Self-Education)	۲ نمره
ارایه پروژه کارآموزی (تحلیل ارتباط)		گزارش کتبی	۵ نمره
ژورنال کلاب		گزارش کتبی و شفاهی	۲/۵ نمره
بیب کارت		گزارش کتبی و شفاهی	۲/۵ نمره
امتحان پایان ترم		امتحان کتبی (سوالات تستی - تشریحی)	۷ نمره
مجموع			۲۰ نمره

منابع درسی:

- ۱- شریف فرخنده و همکاران، پرستاری بهداشت روان، انتشارات سالمی، تهران، چاپ دوم، ۱۳۸۸.
- ۲- قضاوی، زهرا و لهراسبی، فاطمه. مهارت های ارتباطی با بیماران بستری در بخش روان پزشکی
- ۳- اصفهان: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان. ۱۳۹۲
- ۴- دیوید برنز. شناخت درمانی افسردگی. ترجمه مهدی قراچه داغی، تهران، نشر دایره، ۱۳۹۱
- ۵- ماهر ف. در ترجمه: رفتار درمانی بالینی. گلد فرید م، دیویسون ج. مشهد: نشر آستان قدس رضوی ۱۳۷۲
- ۶- کاترین، فورتناش. هولودی وورت پاتریشیا. اختلالات روانی و مراقبتهای پرستاری. ترجمه اعضای هیات علمی
- ۷- گروه روانپرستاری، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان انتشارات کنکاش، ۱۳۸۳
- ۸- شفیع آبادی ع، ناصری غ. نظریه های مشاوره و روان درمانی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی .. ۱۳۷۸
- ۹- قاضی قاسم، روشها و تکنیک های مشاوره و روان درمانی، تهران: نشر جهاد دانشگاهی. ۱۳۷

10- Fortinash, Holoday, Worret. **Psychiatric mental health nursing**. 2 th ed, 2000.

11- Carson V.B. **Mental Health Nursing. The Nurse-Patient Journey**. 2 th ed. Philadelphia: W.B Saunders Company, (NEW VERSION)

12- Mohr W.K. Johonson's Psychiatric-mental Health Nursing. Fifth Edition. Philadelphia. (NEW VERSION).

- 13- Stuart G, Sundeen S.Y. **Principles & Practice of Psychiatric Nursing**. Philadelphia: Mosby Company, (NEW VERSION).
- 14- Rawlin R.P, Williams S, Beck C.K. **Mental Health Psychiatric Nursing**. 3 th ed. Philadelphia: Mosby Company, (NEW VERSION).
- 15- Keltner N, Schweck L.H, Bostrom C. **Psychiatric Nursing**. 3 th ed. Philadelphia: Mosby Company, (NEW VERSION).
- 16- Morrison M. **Foundation of Mental Nursing**. Philadelphia: Mosby Company, (NEW VERSION).
- 17- Sadock, B. Sadock, V. Ruiz, P. KAPLAN & SADOCK'S. Synopsis of Psychiatry Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry. Eleventh Edition. 2015. Wolters Kluwe .
- 18- Carlit D. The psychiatry interview. Philadelphia, Lippincott Williams & Wilkins. 2005.
- 19- Eby.L, Brown.N, Mental health nursing care. 2nd ed. 2009.
- 20- Karen Leefontaine. Mental health nursing. 6th ed. 2009.
- 21- Bt. Basavantha ppa. psychiatric Mental health nursing. 2007.
- 22- Boyd. MA. psychiatric nursing contemporary practice 4th ed. 2008.

مقررات کلاس:

- دانشجویان عزیز توجه داشته باشند با توجه به گستردگی و تنوع زیاد مطالب و از طرفی کمبود وقت، نقش استاد، راهنمایی و تسهیل یادگیری است نه انتقال تمام و کمال محتوا، لذا آموزش مطلوب مستلزم مطالعه و مشارکت فعال شما می باشد و انتظار می رود:
- به حضور مرتب و منظم همراه با آمادگی در تمام جلسات درس اهمیت دهید.
- غیبت تا سقف سه هفدهم در صورتی که غیر موجه باشد در ارزشیابی دخالت داده می شود.
- در بحث های کلاس و انجام تکالیف در سر موعد توجه داشته باشید.
- به منابع معرفی شده مراجعه و مطالب تکمیلی بحث ها را مطالعه فرمایید.
- تلفن همراه را در تمام مدت کلاس خاموش نگه دارید و از آمد و رفت های غیر ضروری از کلاس جدا بپرهیزید.
- آمدن شما در کلاس درس پس از استاد به معنی غیبت در آن جلسه خواهد بود. لذا جهت حفظ نظم و ترتیب کلاس لطفا پس از استاد وارد کلاس درس نشوید .