



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری

همکار محترم

به دلیل اهمیت طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان داربست عقلی و علمی مدرس با فراگیران) ، این ابزار به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد و در مراکز آموزش عالی به عنوان یک روش علمی مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا تکمیل فرم طرح درس به منظور پیش بینی سیر آموزش و ارتقای آن ضروری به نظر می رسد .

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

پزشکی همدان

(۱) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی:پرستاری.....
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه :دکتر فرشید شمسایی.....
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح:دکتر عفت صادقیان.....
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس:09183416939---sadeghianefat@gmail.com.....
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول:دکتر عفت صادقیان.....
- پست الکترونیکی مدرس مسئول:sadeghianefat@gmail.com.....
- مدرسین همکار:

(۲) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :اصول سلامت روان و روان پرستاری.....
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ●۲ واحد ، عملی۰ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:.....کارشناسی پرستاری...
- تعداد دانشجو:.....۶ دانشجو.....
- پیشنیاز درس:.....ندارد.....
- سال تحصیلی : نیمسال اول نیمسال دوم ترم تابستانی

* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً میزان واحد آموزشی خود را قید نمایید .

(۳) اهداف کلی درس: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد).

آشنایی با تعریف بهداشت و بهداشت روان از دیدگاه‌های مختلف، اهداف و اصول بهداشت روانی.

شناختن طرق پیشگیری از بیماری‌های روانی و نقش روانپرستار در آن.

آشنایی با روانپرستار و تاریخچه آن.

آشنایی با ویژگی‌های مراکز روانپزشکی و نقش‌های مختلف روانپرستار در مراکز بهداشتی درمانی، آموزشی و جامعه.

آشنایی با تعریف انسان و ابعاد انسان و نیازهای او.

آشنایی با مفهوم خود.

آشنایی با مفهوم ارتباط و ارتباط درمانی و کاربرد آن در روانپرستاری.

آشنایی با نشانه‌ها و علائم بیماری‌های روانی.

آشنایی با فرایند روانپرستاری و کاربرد آن.

آشنایی با علائم و عوامل ایجادکننده استرس و روش‌های پیشگیری و کنترل آن.

آشنایی با بحران، فشارهای روانی و مداخله در بحران.

آشنایی با نقش مذهب در پیشگیری از آن.

(۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس تنظیم می گردد. تعداد ردیف های این جدول بسته به میزان واحد درسی که تدریس آن را به عهده دارید می تواند کم یا زیاد گردد.

| اهداف کلی هر جلسه ((سرفصل آموزشی مصوب درس)) | جلسات درس |
|--|--|
| آشنایی با مفهوم بهداشت روانی | مفهوم بهداشت روانی. |
| آشنایی با ، تعاریف و اصول بهداشت روانی | تعریف ، حدود و اصول بهداشت روانی . |
| آشنایی با پیشگیری از بیماری های روانی | پیشگیری از بیماریهای روانی. |
| آشنایی با روانپرستار و تاریخچه آن. | روانپرستاری و تاریخچه روانپرستاری. |
| آشنایی با ویژگیهای مراکز روانپزشکی و نقش های مختلف روانپرستار در مراکز بهداشتی درمانی، آموزشی و جامعه. | مراکز روانپزشکی و نقش روانپرستار. |
| آشنایی با تعریف انسان و ابعاد انسان و نیازهای او. | انسان و نیاز. |
| آشنایی با مفهوم خود. | مفهوم خود. |
| آشنایی با مفهوم ارتباط و ارتباط درمانی و کاربرد آن در روانپرستاری | ارتباط و ارتباط درمانی و مصاحبه با بیمار روانی(سه جلسه). |
| آشنایی با نشانهها و علائم بیماریهای روانی. | علائم و نشانه های بیماری های روانی(دو جلسه). |
| آشنایی با فرایند روانپرستاری | فرایند روانپرستاری. |
| آشنایی با علائم و عوامل ایجادکننده استرس و روشهای پیشگیری و کنترل آن. | استرس . |
| آشنایی با بحران، فشارهای روانی و مداخله در بحران. | بحران. |

(۵) اهداف اجرایی (رفتاری) جلسات

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای (بند ۴) بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)

| حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید) | اهداف رفتاری | اهداف کلی هر جلسه (بند ۲ بخش ۲) |
|--|--|--|
| (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) | ۱-۱- مفهوم بهداشت روان را شرح دهند. ۱-۲- اهمیت مطالعه بهداشت روان را توضیح دهند. | هدف کلی جلسه ۱: آشنایی با مفهوم بهداشت روان. |
| (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) | ۲-۱- بهداشت روان را تعریف کنند. ۲-۲- بطور مختصر اپیدمیولوژی بیماریهای روانی را شرح دهند. ۲-۳- اهداف بهداشت روان را شرح دهند. ۲-۴- عوامل موثر در تامین بهداشت روان را با هم مقایسه کنند. ۲-۵- اصول بهداشت روان را شرح دهند ۲-۶- رابطه احتیاجات جسمانی با بهداشت روانی را شرح دهند. ۲-۷- رابطه احتیاجات روانی در تامین بهداشت روانی را شرح دهند. ۲-۸- نقش خانواده در بهداشت روان را شرح دهند. ۲-۹- نقش مدرسه در بهداشت روانی را توضیح دهند. ۲-۱۰- نقش اجتماع در تامین بهداشت روانی را توضیح دهند. | هدف کلی جلسه ۲: آشنایی فراگیران با تعریف بهداشت و بهداشت روان از دیدگاههای مختلف، اهداف و اصول بهداشت روانی |
| (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) | ۳-۱- پیشگیری را تعریف کنند. ۳-۲- اتیولوژی و اپیدمیولوژی بیماریهای روانی را شرح دهند. ۳-۳- انواع پیشگیری (اول، دوم و سوم) را از هم افتراق دهند. ۳-۴- مداخلات مهم پرستاری را در سه سطح پیشگیری بیان کنند. | هدف کلی جلسه ۳: آشنایی فراگیران با طرق پیشگیری از بیماریهای روانی و نقش روانپرستار در آن. |

| | | |
|--|---|--|
| | ۳-۵- نقش خانواده، مدرسه و جامعه را در پیشگیری از بیماریهای روانی شرح دهند. | |
| (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) | ۴-۱- روانپرستاری را تعریف کنند. ۴-۲- هدف از روانپرستاری را بیان کنند. ۴-۳- دوره های آموزشی روانپرستاری را بطور مختصر شرح دهند. ۴-۴- تاریخچه روانپرستاری را در جهان و ایران بیان کنند. ۴-۵- نقشهای روان پرستار را توضیح دهند.(بیمارستان و جامعه) | هدف کلی جلسه ۴: آشنایی فراگیران با روانپرستاری و نقش های مختلف روانپرستار. |
| (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) | ۵-۱- تاریخچه روانپزشکی در جهان را بیان کنند. ۵-۲- تاریخچه روانپزشکی در ایران را بیان کنند. ۵-۳- انواع مراکز روانپزشکی را از هم افتراق دهند. ۵-۴- ویژگیهای محیط بیمارستان را بعنوان یک محیط درمانی شرح دهند. ۵-۵- محیط درمانی را شرح دهند. | هدف کلی جلسه ۵: آشنایی فراگیران یا تاریخچه روانپزشکی و ویژگیهای مراکز روانپزشکی |
| (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) | ۶-۱- انسان را از دیدگاههای مختلف تعریف کنند. ۶-۲- ابعاد مختلف انسان(فیزیکی، عقلانی، احساسی، اجتماعی، معنوی) را شرح دهند. ۶-۳- ویژگیهای مشترک انسانها را بیان کنند. | هدف کلی جلسه ۶: آشنایی فراگیران با تعریف انسان و ابعاد انسان |

| | | |
|---|---|---|
| <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> | <p>۷-۱- خود را تعریف کنند.</p> <p>۷-۲- ابعاد خود را شرح دهند.</p> <p>۷-۳- مفهوم خود را تعریف کنند.</p> <p>۷-۴- ابعاد مفهوم خود را شرح دهند.</p> <p>۷-۵- اجزاء مفهوم خود را شرح دهند.</p> <p>۷-۶- تغییرات مفهوم خود را در طی رشد و تکامل بیان کنند.</p> <p>۷-۷- تنش‌ها را شرح دهند.</p> <p>۷-۸- مشخصات افراد با اعتماد به نفس بالا را بیان کنند.</p> <p>۷-۹- مشخصات افراد با اعتماد به نفس پایین را ذکر کنند.</p> <p>۷-۱۰- برای بیمار با مفهوم از خود تغییر یافته فرایند پرستاری بنویسند</p> | <p>هدف کلی جلسه ۷: آشنایی با مفهوم خود</p> |
| <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> | <p>۸-۱- ارتباط را تعریف کنند.</p> <p>۸-۲- هدف از برقراری ارتباط را ذکر کنند.</p> <p>۸-۳- سطوح مختلف ارتباط را شرح دهند.</p> <p>۸-۴- ارتباط کلامی را تعریف کنند.</p> <p>۸-۵- ارتباط غیر کلامی را تعریف کنند.</p> <p>۸-۶- انواع پیامهای غیر کلامی را بیان کنند.</p> <p>۸-۷- عناصر اصلی ارتباط را شرح دهند.</p> <p>۸-۸- ابزار اصولی ارتباط را بیان کنند.</p> <p>۸-۹- عوامل مؤثر بر ارتباط را توضیح دهند.</p> <p>۸-۱۰- ارتباط درمانی را تعریف کنند.</p> <p>۸-۱۱- ارتباط درمانی را با ارتباط اجتماعی مقایسه کنند.</p> <p>۸-۱۲- راحل ارتباط درمانی را شرح دهند.</p> <p>۸-۱۳- اهداف ارتباط درمانی را بیان کنند.</p> <p>۸-۱۴- نکاتی که پرستار باید در طی ارتباط درمانی رعایت کند، بیان کنند.</p> <p>۸-۱۵- وظایف پرستار را طی ارتباط درمانی شرح دهند</p> | <p>هدف کلی جلسه ۸ و ۹ و ۱۰: (سه جلسه) آشنایی فراگیران با مفهوم ارتباط و ارتباط درمانی</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> | <p>۱-۱۳-۱- مراحل مختلف فرایند روانپرستاری را از هم افتراق دهد.</p> <p>۱-۱۳-۲- اجزاء فرایند پرستاری را شرح دهد.</p> <p>۱-۱۳-۳- وظایف پرستار در هر مرحله را لیست نماید.</p> <p>۱-۱۳-۴- ده تشخیص عمده پرستاری روانی را تشخیص دهد.</p> <p>۱-۱۳-۵- نحوه نوشتن تشخیص پرستاری را شرح دهد.</p> | <p>هدف کلی جلسه ۱۳: آشنایی با مفهوم فرایند روانپرستاری</p> |
| <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> | <p>۱-۱۴-۱- استرس و استرسور را با هم مقایسه کند.</p> <p>۱-۱۴-۲- انواع استرسور را از هم افتراق دهند.</p> <p>۱-۱۴-۳- تئوریهای پاسخ به استرس را شرح دهند.</p> <p>۱-۱۴-۴- عوامل مؤثر در پاسخ به استرس را بیان کنند.</p> <p>۱-۱۴-۵- علایم استرس را در سیستم های مختلف بیان کنند.</p> <p>۱-۱۴-۶- مقابله با استرس را شرح دهند.</p> <p>۱-۱۴-۷- عوارض استرس را بر سیستم های مختلف ذکر کنند.</p> <p>۱-۱۴-۸- روشهای کاهش استرس را شرح دهند.</p> | <p>هدف کلی جلسه ۱۴: آشنایی با مفهوم استرس.</p> |
| <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> <p>(Cog , Aft , Psy)</p> | <p>۱-۱۵-۱- بحران را از دیدگاههای مختلف تعریف کنند.</p> <p>۱-۱۵-۲- انواع بحران را از هم افتراق دهند.</p> <p>۱-۱۵-۳- مراحل واکنش به بحران را توضیح دهند.</p> <p>۱-۱۵-۴- عوامل مؤثر را در شدت واکنش به بحران بیان کنند.</p> <p>۱-۱۵-۵- روش های پیشگیری در بحران را شرح دهند.</p> <p>۱-۱۵-۶- هدف مداخله در بحران را شرح دهند</p> <p>۱-۱۵-۷- مراحل مداخله در بحران را ذکر کنند.</p> <p>۱-۱۵-۸- روشهای مداخله در بحران را شرح دهند.</p> <p>۱-۱۵-۹- نقش درمانگر را در مداخله در بحران شرح دهند.</p> | <p>هدف کلی جلسه ۱۵: آشنایی دانشجویان با بحران، فشارهای روانی و مداخلات پرستاری مربوطه</p> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | | |
| (Cog , Aft , Psy) | | هدف کلی جلسه ۱۶: |
| (Cog , Aft , Psy) | | آشنایی دانشجویان یا نقش مذهب در |
| (Cog , Aft , Psy) | | بیماریهای روانی |
| (Cog , Aft , Psy) | | ۱-۱۶- نقش مذهب را در سلامت روان شرح دهند. |
| | | ۲-۱۶- نقش دعا در بهداشت روانی را توضیح دهند |
| | | ۳-۱۶- رابطه ایمان و احساس امنیت را بررسی نمایند. |
| | | ۴-۱۶- ویژگی های افراد مومن را استنتاج نمایند. |

موسسه آموزش علوم پزشکی همدران

راهنما: مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش:

- روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم (مانند: روش یادسپاری، روش سخنرانی، روش نمایش علمی، روش تدریس تلفیقی و...)
- روش تدریس مبتنی بر تعامل (مانند: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش ایفای نقش، روش کنفرانس، روش بحث گروهی، روش یادگیری مشارکتی، و...)
- روش تدریس مسئله محور (مانند: روش گردش علمی، روش اکتشافی، روش اقدام پژوهی، روش واحد محور، روش موضوع محور، روش واحد محور، روش پروژه محور و...)
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):.....

۷) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است.)

وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت، اسلاید و...)

..... پاور پوینت ، اسلاید..... ،.....

علوم پزشکی همدان

۸) روش ارزیابی فراگیر:

- ارزیابی به کمک آزمون (مانند: آزمون شفاهی، آزمون صحیح غلط، جور کردنی، آزمون چند گزینه ای، آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ، ...)
- ارزیابی عملکردی (مانند: آزمون آسکی، نمونه کار، کارپوشه و.....)
- ارزیابی مشاهده ای
- سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

۹) وظایف فراگیر:

- رفتار حرفه ای (حضور فعال در کلاس و.....)
- مشارکت فعال در یادگیری مباحث
- سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):

موسسه مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی همدان

۱۰ شیوه نمره دهی فعالیت های مورد انتظار:

راهنما: جدول زیر بر اساس روش ارزیابی (بند ۸) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

| ردیف | فعالیت های مورد انتظار | میزان امتیاز از کل |
|------|--|--------------------|
| ۱ | بند ۹ رفتار حرفه ای میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال سایر موارد شامل: | ۱۰٪ |
| ۲ | | ۱۰٪ |
| | | |
| ۳ | بند ۸ کوئیز ارائه پروژه امتحان میان ترم امتحان پایان ترم سایر موارد شامل: | ۱۰٪ |
| ۴ | | |
| ۵ | | ۱۰٪ |
| ۶ | | ۵۰٪ |
| ۷ | | |
| | جمع | ۱۰۰٪ |

(۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

- ۱) میلانی فر بهروز، بهداشت روانی، چاپ چهارم، تهران، نشر قومس، چاپ آخر.
- ۲) اسدی نوقابی احمد علی، کیقباری سیف الله، بهداشت روان (۲)، چاپ اول، تهران، انتشارات بشری، چاپ آخر.
- ۳) کاپلان و سادوک، خلاصه روانپزشکی علوم رفتاری / روانپزشکی بالینی، ترجمه رفیعی ح، رضاعی ف. چاپ اول، تهران، انتشارات سالمی، چاپ آخر.
- ۴) کوشان م، واقعی س، روانپرستاری، جلد اول، چاپ اول، سبزواری، انتشارات انتظار، چاپ آخر.
- ۵) گنجی ح. بهداشت روانی، تهران، نشر ارسباران، چاپ آخر.
- ۶) جنتی یداله، درسنامه جامع روانپرستاری، بهداشت روان (۱)، چاپ آخر.

6. Carson V.B. Mental Health Nursing. The Nurse-Patient Journey. ۲th ed. Philadelphia: W.B Saunders Company. ۲۰۰۰.

7. Mohr W.K. Johnson's Psychiatric-mental Health Nursing. Fifth Edition. Philadelphia. lasted Edition.

8. Haber Y, Miller K.B, Mc Moahon L, Hoskins P. Comprehensive Psychiatric Nursing. ۵th ed. Philadelphia: Mosby Company, lasted Edition.

9. Stuart G, Sundeen S.Y. Principles & Practice of Psychiatric Nursing. Philadelphia: Mosby Company, lasted Edition.

10. Rawlin R.P, Williams S, Beck C.K. Mental Health Psychiatric Nursing. ۳th ed. Philadelphia: Mosby Company. lasted Edition.

11. Keltner N, Schweck L.H, Bostrom C. Psychiatric Nursing. ۳th ed. Philadelphia: Mosby Company. lasted Edition.

12. Morrison M. Foundation of Mental Nursing. Philadelphia: Mosby Company. lasted Edition.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی همدان

| | |
|--|-------------------|
| | امضای مدرس طراح: |
| | امضای مدرس مسئول: |