

بسمه تعالی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه

فرم طراحی برنامه درسی

همکار محترم.....

از آنجا که طراحی برنامه درسی به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت مدرسین مطرح می باشد و در همه دانشگاهها و مراکز آموزشی به عنوان یک روش علمی و ضروری مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا جهت پیش بینی سیر تدریس وتوجه به اهداف آموزشی دانشجویان و ارتقاء مهارت جنابعالی و توسعه این مهارت ، تکمیل فرم طرح درس ضروری به نظر می رسد .

کمیته طرح درس

بخش اول:

۱- مشخصات مدرس

نام و نام خانوادگی: دکتر آرزو کرمپوریان/دکتر محمدرضا شکوهی دانشکده: پرستاری و مامایی همدان
گروه آموزشی: داخلی-جراحی /فوریت پزشکی مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی سلامت در بلایا و فوریتها
رتبه دانشگاهی: استادیار سابقه تدریس در دانشگاه به سال: ۲۹

۲- مشخصات درس

عنوان درس: مدیریت بحران در نظام سلامت تعداد واحد: ۲ واحد نوع درس: نظری- کارآموزی
دروس پیش نیاز برای این درس: برنامه ریزی راهبردی و عملیاتی در پرستاری/ اخلاق و قانون در مدیریت پرستاری
سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲ نیمسال: اول

۲- مشخصات فراگیران

رشته تحصیلی: مدیریت پرستاری مقطع: کارشناسی ارشد تعداد فراگیران: ۴ نفر

بخش دوم:

اهداف کلی درس: شناخت عوامل ایجاد بحران در محیطهای بالینی جهت مراقبت پرستاری ایمن و کسب توانمندی
برنامه ریزی در شرایط بحرانی و کنترل آن

شرح درس: در این درس تاریخچه مدیریت بحران در نظام سلامت مورد بررسی قرار میگیرد و روشهای تجزیه و تحلیل
عوامل ایجادکننده بحران جهت برنامه ریزی، کنترل و مدیریت بر آنها جهت ارتقاء کیفیت مراقبت پرستاری آموزش داده
میشود. بازدید از ستادهای مدیریت بحران کشور، مراکز اورژانس پیش بیمارستانی و ستادهای حوادث غیرمترقبه مناسب
است.

برنامه زمانبندی درس - ۱/۵ واحد نظری:

اهداف کلی هر جلسه	عنوان مبحث جلسه	ردیف
آشنائی فراگیران با تاریخچه مدیریت بلایا در ایران و جهان	تاریخچه مدیریت و کاهش خطر بلایا	۱
آشنائی فراگیران با اصول و مبانی مدیریت و برنامه‌ریزی در بلایا	مبانی مدیریت و کاهش خطر بلایا	۲
آشنائی فراگیران با نقش جامعه در مدیریت بلایا	نظریه‌های مدیریت و برنامه‌های جامعه محور در بلایا	۳
آشنائی فراگیران با چرخه چهارگانه مدیریت سلامت در بلایا و فوریت‌ها	فازهای مدیریت بلایا	۴
آشنائی فراگیران با ساختار فرماندهی حادثه	سامانه فرماندهی حادثه	۵
آشنائی فراگیران با ساختار های مرتبط با هشدار رخداد مخاطرات و پیامدهای ناشی از آنها	سامانه هشدار اولیه	۶
۱- آشنایی با مفهوم مخاطره، ریسک، آسیب پذیری و تاب آوری و...	آشنایی با اصطلاحات مبانی خطر حوادث و بحران ها	۷
۱. آشنایی با انواع بحران های طبیعی ۲. آشنایی با انواع بحران های انسان ساخت	شناخت انواع بحران ها	۸
۱. آشنایی با نقش الگوهای پرستاری در مواجهه با پدافند غیر عامل ۱. آشنایی با کاربرد الگوهای پرستاری در مواجهه با پدافند غیر عامل	نقش و کاربرد الگوهای پرستاری در مواجهه با پدافند غیر عامل	۹
۱. آشنایی با عوامل میکروبی (سیاه زخم، بوتولیسم، طاعون، شبه طاعون) ۲. آشنایی با عوامل ویروسی (آبله مرغان، آنفولانزا، تب های خونریزی دهنده مانند لاسا و ابولا) ۳. نقش پرستار در مواجهه با این عوامل	سلاح ها و عوامل بیولوژیک	۱۰
۱. آشنایی با عوامل اعصاب ۲. آشنایی با عوامل تنفسی ۳. آشنایی با عوامل خونی ۴. آشنایی با عوامل تاول زا ۵. نقش پرستار در مواجهه با این عوامل	سلاح ها و عوامل شیمیایی	۱۱
۱. آشنایی با عوامل تشعشعی ۲. آشنایی با عوامل هسته ای ۳. نقش پرستار در مواجهه با این عوامل	سلاح ها و عوامل تشعشعی و هسته ای	۱۲

برنامه ریزی ۵/۰ واحد کارآموزی:

- ۱- بازدید از ستاد مدیریت بحران، مراکز اورژانس پیش بیمارستانی
- ۲- ارائه پروژه درسی

منابع درسی:

- 1- Robert Powers, Elaine Daily. International Disaster Nursing. Cambridge University Press- Last Edition
- 2- Brophy JR. Leadership Essential for Emergency Medical Services. London: Jones & Bartlett publisher- Last Edition
- 3- Whitehead D. Weiss S. Tappan R. Essential of Nursing Leadership and Management. Philadelphia: F.A. Davice Company-Last Edition
- 4- Marquis, BL, Huston CJ. Leadership Roles and Management Functions in Nursing. Philadelphia: Lippincott- Last Edition

- ۵- پورحیدری غلامرضا، خاتمی مسعود. بحرانهای هسته‌ای، بیولوژیک و شیمیایی: اقدامات فوری و حفاظت جامعه. موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی هلال ایران، ۱۳۹۳
- ۶- حسنی عباس. آمادگی و پاسخ مراکز درمانی در حوادث پرتوی. نشر سیمین ۱۳۸۸،

بخش سوم: ارزشیابی

۱- روش های امتیاز دهی فعالیتها

ردیف	فعالیت‌های مورد نظر در طول ترم	ابزار ارزشیابی	میزان امتیاز از ۲۰ نمره	درصد کل امتیاز از ۱۰۰٪
۱	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	پرسش و پاسخ	۲	۱۰٪
۲	حضور فعال در کلاس	کسر ۱ نمره به ازای داشتن هر غیبت	۲	۱۰٪
۳	ارائه پروژه	-	۶	۳۰٪
۵	امتحان پایان ترم	تستی - تشریحی	۱۰	۵۰٪
۶	جمع		۲۰	۱۰۰٪

۲- مراحل ارزشیابی

- در شروع ترم (ارزشیابی تشخیصی): انجام سؤالات شفاهی جهت مشخص شدن اهداف آموزشی و خط مشی
- در طی ترم (ارزشیابی تکوینی): سؤالات شفاهی و تمرینات کلاسی جهت ارزشیابی میزان علاقه مندی و مشارکت در مباحث و انجام کونیز
- در پایان ترم (ارزشیابی پایانی): انجام امتحان کتبی به صورت تشریحی

۳- شیوه تجزیه و تحلیل نتایج ارزشیابی

- استاندارد کردن سؤالات:
- تعیین ضریب دشواری سؤالات
- تعیین ضریب تمیز سؤالات