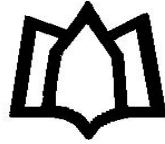


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه**

### مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس : برنامه ریزی و ارزشیابی مراقبت های پرستاری برای سلامت جامعه
- نام و نام خانوادگی مدرس و مسئول درس: رویا امینی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر مسعود خداویسی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پرستاری سلامت جامعه، کارشناسی ارشد ..
- زمان درس: نیمسال دوم ۹۹
- مکان آموزش: کلاس درس

## جدول ارائه درس برنامه ریزی و ارزشیابی مراقبت های پرستاری برای سلامت جامعه

جلسه	عنوان درس	اهداف کلی جلسه
اول	کلیات برنامه ریزی بهداشتی و مدل های آن	آشنایی با کلیات برنامه ریزی بهداشتی و مدل های آن
دوم	روش های برنامه ریزی راهبردی	کسب آگاهی در خصوص روش های برنامه ریزی راهبردی
سوم	روش های جمع آوری داده ها و چگونگی بررسی نیازها و مسائل و اولویت های جمعیتی	آشنایی با روش های جمع آوری داده ها و چگونگی بررسی نیازها و مسائل و اولویت های جمعیتی
چهارم	مداخلات در سلامت جامعه	مروری بر مداخلات در سلامت جامعه
پنجم	شناسایی و اختصاص منابع برای برنامه های سلامت جامعه	شناسایی و اختصاص منابع برای برنامه های سلامت جامعه
ششم	مفهوم بازاریابی در برنامه ریزی سلامت جامعه	کسب آگاهی در خصوص مفهوم بازاریابی در برنامه ریزی سلامت جامعه
هفتم	پیاده سازی یک برنامه سلامت جامعه	آشنایی پیاده سازی یک برنامه سلامت جامعه
هشتم	شناسایی روش های ارزشیابی برنامه های سلامت جامعه	شناسایی روش های ارزشیابی برنامه های سلامت جامعه

جلسه : اول

<p>نام درس: برنامه ریزی و ارزشیابی مراقبت های پرستاری برای سلامت جامعه مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت</p> <p>موضوع کلاس: کلیات برنامه ریزی بهداشتی و مدل های آن</p> <p>هدف کلی: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با کلیات برنامه ریزی بهداشتی و مدل های آن آشنا شود.</p>				
اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
<p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>به برنامه ریزی بهداشتی جهت ارتقا سلامت علاقه مندی نشان دهند.</p> <p>گام های اساسی برنامه ریزی بهداشتی را لیست نمایند.</p> <p>سه سطح اساسی تئوری های ارتقا سلامت را از یکدیگر تفکیک نمایند. ( درون فردی، بین فردی و جامعه)</p> <p>هشت مرحله اساسی مدل پرسید- پروسید را به نمایش درآورند.</p> <p>عوامل موثر بر رفتار را با استفاده از تئوری برنامه ریزی شده، پیش بینی نمایند</p>	<p>شناختی (ادراکی)</p>	<p>سخنرانی</p> <p>بحث گروهی</p> <p>کوچک</p>	<p>ویدیو پروژکتور</p> <p>پاور پوینت</p> <p>تابلو</p>	<p>پرسش و پاسخ شفاهی</p>

موضوع کلاس : روش های برنامه ریزی راهبردی مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت				
هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با روش های برنامه ریزی راهبردی آشنا شود.				
اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
<p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد: نسبت به اهمیت حمایت تصمیم گیرندگان از برنامه های ارتقا سلامت توجه نشان دهند.</p> <p>منابع اطلاعاتی مورد نیاز جهت تنظیم بیانیه را توضیح دهند.</p> <p>با توجه به اصول تدوین بیانیه، قادر به تنظیم یک بیانیه باشند.</p> <p>نقش حفاظت از ارزش های انسانی در برنامه های ارتقا سلامت را توضیح دهند.</p> <p>معیارهای انتخاب اعضای تیم برنامه ریزی را لیست نمایند.</p> <p>نحوه انتخاب تیم برنامه ریزی را بیان نمایند.</p>	شناختی (ادراکی)	سخنرانی بحث گروهی کوچک	ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو	پرسش و پاسخ شفاهی

موضوع کلاس : روش های جمع آوری داده ها و چگونگی بررسی نیازها و مسائل و اولویت های جمعیتی				
مدت کلاس : ۱/۳۰ ساعت				
هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با روش های جمع آوری داده ها و چگونگی بررسی نیازها و مسائل و اولویت های جمعیتی آشنا شود.				
اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
<p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>روش های جمع آوری داده های نیازسنجی نوع اولیه را از نوع ثانویه مجزا نماید.</p> <p>انواع روش های جمع آوری داده های اولیه را لیست نماید.</p> <p>سازمان های دولتی و غیر دولتی (ثانویه) موجود را به عنوان منابع جمع آوری داده ها نام ببرد.</p> <p>مراحل اجرایی نیازسنجی در جمعیت های گوناگون جامعه را به ترتیب لیست نماید.</p> <p>نسبت به تعیین جمعیت های در اولویت علاقه مندی نشان دهد..</p>	<p>شناختی (ادراکی)</p>	<p>سخنرانی</p> <p>بحث</p> <p>گروهی</p> <p>کوچک</p>	<p>ویدیو پروژکتور</p> <p>پاور پوینت</p> <p>تابلو</p>	<p>پرسش و پاسخ شفاهی</p>

موضوع کلاس : مداخلات در سلامت جامعه مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت				
هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با مداخلات در سلامت جامعه آشنا شود.				
اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
<p>در پایان هر جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>انواع استراتژی های مداخله ای را از یکدیگر تفکیک نماید.</p> <p>به منظور دستیابی به اهداف برنامه های ارتقا سلامت، جهت بهترین استراتژی تلاش نماید.</p> <p>استراتژی آموزش سلامت را تعریف نماید.</p> <p>نکات لازم جهت طراحی استراتژی سیاسی - قانونی را تجزیه و تحلیل نماید.</p> <p>زیر مجموعه های استراتژی بسیج جامعه را از یکدیگر تفکیک نماید.</p> <p>نقش حمایت های اجتماعی در</p>	<p>شناختی (ادراکی)</p>	<p>سخنرانی</p> <p>بحث</p> <p>گروهی</p> <p>کوچک</p>	<p>ویدیو</p> <p>پروژکتور</p> <p>پاور پوینت</p> <p>تابلو</p>	<p>پرسش و پاسخ شفاهی</p>

				تغییر رفتار را پیش بینی نماید.  نحوه انتخاب مداخله برای برنامه های ارتقا سلامت را توضیح دهد.
--	--	--	--	--

جلسه پنجم

<p>موضوع کلاس : شناسایی و اختصاص منابع برای برنامه های سلامت جامعه مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت</p>				
<p>هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با شناسایی و اختصاص منابع برای برنامه های سلامت جامعه آشنا شود .</p>				
اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
<p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد: نسبت به تناسب اهداف با منابع موجود در برنامه توجه لازم را نشان دهد.  جهت تامین نیروی انسانی، سه منبع داخلی، خارجی و ترکیبی را از یکدیگر تمیز دهد.  مزایا و معایب استفاده از منابع داخلی و خارجی را شرح دهند.  چهار روش از روشهای تهیه برنامه مدون آموزشی را فهرست نماید.  منابع مالی و حمایت مالی از برنامه را لیست نمایند.</p>	<p>شناختی (ادراکی)</p>	<p>سخنرانی بحث گروهی کوچک</p>	<p>ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو</p>	<p>پرسش و پاسخ شفاهی</p>

			قادر به طراحی برگه بودجه باشد.
--	--	--	--------------------------------

جلسه ششم

موضوع کلاس : مفهوم بازاریابی در برنامه ریزی سلامت جامعه مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت				
هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با مفهوم بازاریابی در برنامه ریزی سلامت جامعه آشنا شود.				
اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
<p>در پایان هر جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>مفاهیم بازار و بازاریابی را شرح دهد.</p> <p>پنج اقدام متمایز بازاریابی در بخش مراقبت بهداشتی را لیست نماید.</p> <p>دو هدف عمده از دسته بندی مخاطبان را توضیح دهد.</p> <p>چهار عامل اساسی ( محصول، قیمت، مکان، ترویج) جهت اطمینان از ارائه مناسب محصول را مشخص نماید.</p> <p>به روش های ایجاد انگیزه در متقاضیان برنامه ارتقا سلامت توجه نشان دهد.</p>	شناختی (ادراکی)	سخنرانی بحث گروهی کوچک	ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو	پرسش و پاسخ شفاهی



موضوع کلاس: پیاده سازی یک برنامه سلامت جامعه مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت				
هدف کلی: دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با روش های پیاده سازی یک برنامه سلامت جامعه آشنا شود.				
اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
<p>در پایان هر جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>نقش فرآیند پذیرش در اجرای برنامه ارتقای سلامت را پیش بینی نماید.</p> <p>به اهمیت نقش پشتیبانی و تدارک برنامه توجه نشان دهد.</p> <p>انواع جدول های زمانی برنامه ریزی را لیست نماید.</p> <p>در رابطه با یک برنامه ارتقا سلامت، جدول فعالیت های کلیدی را تنظیم نماید.</p> <p>اهمیت آزمون پایلوت قبل از اجرای برنامه را فهرست نماید.</p> <p>به راهکارهای ایمنی و حفاظت از مشتریان حین اجرای برنامه دقت نماید.</p> <p>نحوه عملیاتی کردن طرح ها</p>	شناختی (ادراکی)	سخنرانی بحث گروهی کوچک	ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو	پرسش و پاسخ شفاهی

و ختم برنامه را توصیف نماید.

جلسه هشتم

موضوع کلاس : شناسایی روش های ارزشیابی برنامه های سلامت جامعه مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت

هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با روش های ارزشیابی برنامه های سلامت جامعه آشنا شود.

اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد: در برنامه های ارتقا سلامت ارزشیابی را توصیف نماید. نسبت به مزایای ارزشیابی برنامه توجه نشان دهد. ارزشیابی اثر، نتیجه و فرآیند را از یکدیگر تفکیک نماید. ارزشیابی اثر و نتیجه را از نظر زمانی با یکدیگر مقایسه نماید. ابزارهای عملی اندازه گیری در انواع ارزشیابی ها را شناسایی نماید. شاخص های اصلی ارزشیابی (دروندادی، فرآیندی، پیامدی) را نام ببرد.	شناختی (ادراکی)	سخنرانی بحث گروهی کوچک	ویدئو پروژکتور پاور پوینت تابلو	پرسش و پاسخ شفاهی

نحوه ارزشیابی درس			
ردیف	ارزشیابی دانشجو	نحوه ارزشیابی	میزان نمره دهی
		درصد از امتیاز کل	
۱	حضور فعال در کلاس،	حضور فعال حداقل در ۶ جلسه از کلاس در طول ترم	۱
۲	شرکت فعال در جلسات بحث	مشارکت در تمامی جلسات	۲
۳	تهیه Bib cart	۲-۳ مورد	3
	آزمون پایان دوره	کتابی (تشریحی)	۱۴
	جمع		۲۰
			۱۰۰٪

منابع:

۱) مکنزی جیمز اف ، نیگر براد ال ، اسملتزر جان ال.برنامه ریزی ، اجرا و ارزشیابی برنامه های

ارتقای سلامت. مترجمین : گروه مترجمین.تهران : انتشارات مهرراوش . ۱۳۸۹

۲) صادقی حسن آبادی، علی. کلیات بهداشت عمومی. رشت: انتشارات گپ، ۱۳۹۳.

۳) صفاری محسن و شجاعی زاده داوود. آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت. تهران: انتشارات سماط.

۱۳۹۳.

۴) Health Promotion Programs- from theory to practice.USA: Jossey-Bass.2010. .

Fertman Carl I , Allensworth Diane D