

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس : سلامت زنان و مردان در سنین باروری
- نام و نام خانوادگی مدرس و مسئول درس: رویا امینی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر مسعود خداویسی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ۱ واحد نظری
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پرستاری سلامت جامعه، کارشناسی ارشد.
- زمان درس: نیمسال اول ۹۹
- مکان آموزش : کلاس درس

جدول ارائه درس سلامت زنان و مردان در سنین باروری

| اهداف کلی جلسه | عنوان درس | جلسه |
|--|--|-------|
| آشنایی با مفاهیم (sex, gender,), بیماری و سلامت: جنسیت و ابتلا به بیماری ها | بیان مفاهیم (sex, gender,)/ بیماری و سلامت: جنسیت و ابتلا به بیماری ها | اول |
| آشنایی با غربالگری های ضروری برای زنان و مردان | غربالگری های ضروری برای زنان و مردان | دوم |
| آشنایی با سلامت نوجوانان (سلامت دوران بلوغ،) | سلامت نوجوانان (سلامت دوران بلوغ،) | سوم |
| آشنایی با سلامت جوانان (مراقبت دوران جوانی، تشکیل خانواده،) | سلامت جوانان (مراقبت دوران جوانی، تشکیل خانواده،) | چهارم |
| آشنایی با روش های فاصله گذاری مناسب بین موالید، سلامت دوران بارداری، زایمان و پس از آن | فاصله گذاری مناسب بین موالید، سلامت دوران بارداری، زایمان و پس از آن | پنجم |
| آشنایی با موضوع ناباروری، جنبه های فرهنگی موثر بر سلامت دوران باروری، اقدامات جهانی برای بهداشت باروری | مواجهه با ناباروری، جنبه های فرهنگی موثر بر سلامت دوران باروری، اقدامات جهانی برای بهداشت باروری | ششم |
| آشنایی با سلامت میانسالان (مراقبت دوران میانسالی) | سلامت میانسالان (مراقبت دوران میانسالی) | هفتم |
| آشنایی با سلامت سالمندان (مراقبت دوران سالمندی، یائسگی و آندروپوز) | سلامت سالمندان (مراقبت دوران سالمندی، یائسگی و آندروپوز) | هشتم |

جلسه : اول

| <p>نام درس : سلامت زنان و مردان در سنین باروری مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت موضوع کلاس : بیان مفاهیم (sex, gender,)/ بیماری و سلامت : جنسیت و ابتلا به بیماری ها</p> | | | | |
|--|------------------------|---|--|--------------------------|
| <p>هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با مفاهیمی نظیر sex, gender، / بیماری و سلامت : جنسیت و ابتلا به بیماری ها آشنا شود.</p> | | | | |
| اهداف رفتاری | حیطه یادگیری | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
| <p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد: تفاوت بین دو مفهوم جنس و جنسیت را مشخص نماید. مفهوم نقش جنسی (Gender role) را بیان نماید. منشاء تعیین هویت جنسی را شرح دهد. بهداشت Sexual Health جنسی را از دیدگاه سازمان بهداشت جهانی توضیح دهد. عوامل اجتماعی- اقتصادی و فرهنگی موثر بر سلامت زنان و مردان را لیست نماید. عملکردهای مردان و زنان در ارتباط با سلامتی را با یکدیگر مقایسه نماید.</p> | <p>شناختی (ادراکی)</p> | <p>سخنرانی بحث گروهی کوچک</p> | <p>ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو</p> | <p>پرسش و پاسخ شفاهی</p> |

| موضوع کلاس : غربالگری های ضروری برای زنان و مردان مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت | | | | |
|---|-----------------|------------------------------|--|-------------------|
| هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با انواع غربالگری های ضروری برای زنان و مردان آشنا شود. | | | | |
| اهداف رفتاری | حیطه یادگیری | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
| <p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد: معیارهای غربالگری در زنان و مردان را شرح دهد. تفاوت شیوع سرطان ها در زنان و مردان را بیان نماید.</p> <p>ریسک فاکتورهای قابل تغییر سرطان پستان در زنان را لیست نماید.</p> <p>بر اساس سن، تناوب انجام آزمون های غربالگری پستان را توضیح دهد.</p> <p>نقش عامل تغذیه در سرطان پروستات را پیش بینی نماید.</p> <p>آزمون های غربالگری که به تشخیص سرطان کولورکتال کمک می نمایند را لیست کند.</p> <p>مقدار قند خون در افراد پره دیابتیک را یادداشت کند.</p> <p>تناوب غربالگری فشارخون در بیماران پرفشار خونی را بیان نماید.</p> | شناختی (ادراکی) | سخنرانی بحث گروهی کوچک | ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو | پرسش و پاسخ شفاهی |

| موضوع کلاس : سلامت نوجوانان (سلامت دوران بلوغ،) مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت | | | | |
|--|------------------------|--|--|--------------------------|
| هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با مسائل مرتبط با سلامت نوجوانان (سلامت دوران بلوغ،) آشنا شود. | | | | |
| اهداف رفتاری | حیطه یادگیری | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
| <p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>مراقبت های نوجوانان از نظر واکسیناسیون را نام ببرد.</p> <p>مراقبت بینایی و شنوایی نوجوانان گروه های سنی ۵ تا ۱۸ سال را توضیح دهد.</p> <p>مراقبت از نظر وضعیت قد برای سن، نمایه توده بدنی برای سن را شرح دهد.</p> <p>سوالات غربالگری تغذیه ای را لیست نماید.</p> <p>مراقبت از نظر پوست و مو (پدیکلوزیس) را توضیح دهد.</p> <p>مراقبت از نظر وضعیت دهان و دندان را بیان نماید.</p> <p>ابزار غربالگری سلامت روان را شرح دهد.</p> <p>ابزار غربالگری سلامت اجتماعی را توضیح دهد.</p> <p>مراقبت از نظر فشار خون در نوجوانان با ریسک خطر بالا را شرح دهد.</p> | <p>شناختی (ادراکی)</p> | <p>سخنرانی</p> <p>بحث</p> <p>گروهی</p> <p>کوچک</p> | <p>ویدیو پروژکتور</p> <p>پاور پوینت</p> <p>تابلو</p> | <p>پرسش و پاسخ شفاهی</p> |

| موضوع کلاس : سلامت جوانان (مراقبت دوران جوانی) مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت | | | | |
|---|-----------------|---------------------------------|--|-------------------|
| هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با سلامت جوانان (مراقبت دوران جوانی) آشنا شود. | | | | |
| اهداف رفتاری | حیطه یادگیری | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
| <p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>ارزیابی وضعیت تغذیه ای جوانان (۲۹- ۱۸ سال) را شرح دهند.</p> <p>ارزیابی وضعیت قلبی و عروقی جوانان را توضیح دهند.</p> <p>واکسیناسیون هیپاتیت جوانان را ارزیابی نمایند.</p> <p>ابزار غربالگری سلامت روان را شرح دهد.</p> <p>ابزار غربالگری سلامت اجتماعی از قبیل مصرف دخانیات و سوء مصرف مواد را توضیح دهد.</p> <p>احتمال بروز سل ریوی را ارزیابی نمایند.</p> <p>راهنماها و دستور العملها ارزیابی بیاری هایی نظیر هیپاتیت، سل ریوی و آسم را شرح دهد.</p> <p>وضعیت فعالیت بدنی و ارزیابی آن را بیان نماید.</p> | شناختی (ادراکی) | سخنرانی بحث گروهی کوچک | ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو | پرسش و پاسخ شفاهی |

| موضوع کلاس : فاصله گذاری مناسب بین موالید، سلامت دوران بارداری، زایمان و پس از آن | | | | |
|---|-----------------|---------------------------------|--|-------------------|
| مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت | | | | |
| هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با فاصله گذاری مناسب بین موالید، سلامت دوران بارداری، زایمان و پس از آن آشنا شود. | | | | |
| اهداف رفتاری | حیطه یادگیری | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
| <p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>اقدامات لازم جهت تشکیل پرونده دوران بارداری را لیست نماید.</p> <p>معاینات بالینی مورد نیاز در هر مراجعه بارداری را شرح دهد.</p> <p>آزمایش های مورد نیاز طی دو مرحله زمانی دوران بارداری را بیان کند.</p> <p>آموزش های لازم طی هر مراجعه حضوری را توضیح دهد.</p> <p>مکمل های مورد نیاز پس از اختتام ماه چهار بارداری را بیان نماید.</p> <p>وضعیت واکسیناسیون و واکسن های مورد نیاز مادر باردار را شرح دهد.</p> <p>تناوب زمان مراجعات مادر باردار را توضیح دهد.</p> <p>تناوب زمان مراجعات پس از زایمان را بیان نماید.</p> <p>روش های مناسب پیشگیری از بارداری، پس از روز ۴۲ از زایمان را لیست نماید.</p> | شناختی (ادراکی) | سخنرانی بحث گروهی کوچک | ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو | پرسش و پاسخ شفاهی |

| <p>موضوع کلاس : مواجهه با ناباروری ، جنبه های فرهنگی موثر بر سلامت دوران باروری، اقدامات جهانی برای بهداشت باروری مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت</p> | | | | |
|--|------------------------|---|--|--------------------------|
| <p>هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با موضوع ناباروری ، جنبه های فرهنگی موثر بر سلامت دوران باروری و اقدامات جهانی برای بهداشت باروری آشنا گردد.</p> | | | | |
| اهداف رفتاری | حیطه یادگیری | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
| <p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>بین ناباروری اولیه و ناباروری ثانویه تمایز قائل شود..</p> <p>مهم ترین و شایع ترین علت ناباروری مردان را توضیح دهد.</p> <p>مهم ترین و شایع ترین علت ناباروری زنان را توضیح دهد.</p> <p>روش های درمان نازایی با علل مردانه و زنانه را لیست نماید.</p> <p>در خصوص مشکلات بالینی همراه با عدم تخمک گذاری چهار مورد را نام ببرد.</p> <p>روش های ارزیابی ناباروری در زنان و مردان را شرح دهد.</p> <p>اقدامات جهانی مرتبط با بهداشت باروری را شرح دهد.</p> | <p>شناختی (ادراکی)</p> | <p>سخنرانی بحث گروهی کوچک</p> | <p>ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو</p> | <p>پرسش و پاسخ شفاهی</p> |

| موضوع کلاس : سلامت میانسالان (مراقبت دوران میانسالی) مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت | | | | |
|---|-----------------|---------------------------------|--|-------------------|
| هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با سلامت میانسالان (مراقبت دوران میانسالی) آشنا گردد. | | | | |
| اهداف رفتاری | حیطه یادگیری | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
| <p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>نحوه ارزیابی و مدیریت عوامل خطر ریسک فاکتورهای تغذیه ای میانسالان را شرح دهد.</p> <p>نحوه ارزیابی وضعیت سلامت روان و سوء مصرف مواد در میانسالان را شرح دهد.</p> <p>نحوه بررسی وضعیت واکسیناسیون و ارجاع در صورت لزوم فرد میانسال را بیان کند.</p> <p>نحوه ارزیابی و مدیریت عوامل خطر فردی بیماری های غیرواگیر نظیر پرفشاری خون/ دیابت را بیان نماید.</p> <p>نحوه پیشگیری، تشخیص و درمان اضافه وزن و چاقی میانسالان را شرح دهد.</p> <p>نحوه پیشگیری و کنترل استعمال دخانیات در میانسالان را بیان نماید.</p> | شناختی (ادراکی) | سخنرانی بحث گروهی کوچک | ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو | پرسش و پاسخ شفاهی |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>اصول پیشگیری از بیماریهای روانی و رفتاری (از جمله خودکشی، پیشگیری از سوء مصرف مواد و الکل را لیست نماید.</p> <p>بر اساس دستور العمل مکمل یاری، نحوه مصرف ویتامین D را برای میانسالان شرح دهد.</p> <p>نحوه ارزیابی مواجهات شغلی و پیشگیری و درمان بیماری های دستگاه تناسلی و ادراری را بیان نماید.</p> <p>ارزیابی عوامل خطر، پیشگیری و تشخیص زود هنگام سرطان پوست، پستان، کولورکتال و پروستات را شرح دهد.</p> <p>چگونگی برخورد با تغییرات فیزیولوژیک ناشی از منوپوز و پیشگیری از عوارض آن را بیان کند.</p> |
|--|--|--|--|

| موضوع کلاس : سلامت سالمندان (مراقبت دوران سالمندی، یائسگی و آندروپوز) | | | | |
|--|-----------------|---------------------------------|---|-------------------|
| مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت | | | | |
| هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با سلامت سالمندان (مراقبت دوران سالمندی، یائسگی و آندروپوز) آشنا شود. | | | | |
| اهداف رفتاری | حیطه یادگیری | روش تدریس | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
| <p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>نحوه ارزیابی و مدیریت عوامل خطر ریسک فاکتورهای سبک زندگی از قبیل تغذیه سالمندان را شرح دهد.</p> <p>نحوه پیشگیری از سکنه های قلبی و مغزی از طریق خطر سنجی و مراقبت ادغام یافته دیابت، فشار خون بالا و اختلالات چربی خون را توضیح دهد.</p> <p>نحوه پیشگیری از سقوط و عدم تعادل در سالمندان را شرح دهد.</p> <p>راه های پیشگیری از افسردگی در سالمندان را لیست نماید.</p> <p>نحوه تشخیص زود هنگام و غربالگری سرطان پستان را توضیح دهد.</p> <p>نحوه تشخیص زود هنگام و غربالگری سرطان کولورکتال را شرح دهد.</p> | شناختی (ادراکی) | سخنرانی بحث گروهی کوچک | ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو | پرسش و پاسخ شفاهی |

شیوه نمره دهی:

| | |
|-------------------|--|
| نحوه ارزشیابی درس | |
|-------------------|--|

| درصد از امتیاز کل | میزان نمره دهی | نحوه ارزشیابی | ارزشیابی دانشجو | ردیف |
|-------------------|----------------|--|----------------------------------|------|
| 10% | 2 | حضور فعال حداقل در ۶ جلسه از کلاس در طول ترم | شرکت کامل و فعال در جلسات آموزشی | ۱ |
| 10% | 2 | دو مورد | ارائه Bib card | ۲ |
| 25% | 5 | یک مورد | ارائه پروژه کلاسی | ۳ |
| 55% | 11 | به صورت تشریحی | امتحان پایان ترم | ۴ |
| ۱۰۰٪ | ۲۰ | | جمع | |

منابع:

- ۱- باغیانی مقدم حسین و همکاران. ارتقاء بهداشت و سلامت زنان. تهران: انتشارات یاررس و آثار سبحان. ۱۳۹۴.
- ۲- بحیرایی اعظم و میرغفوروند مژگان. ارتقای سلامت از مفاهیم تا کاربرد. تهران: نوردانش. ۱۳۹۰.
- ۳- وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی معاونت بهداشت دفتر سلامت جمعیت، خانواده و مدارس اداره سلامت نوجوانان، جوانان و مدارس. راهنمای بالینی و برنامه اجرایی تیم سلامت برای ارائه خدمات رده سنی ۵ تا ۱۸ سال. ۱۳۹۸.
- ۴- وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی معاونت بهداشت دفتر سلامت جمعیت، خانواده و مدارس اداره سلامت نوجوانان، جوانان و مدارس. مراقبت های ادغام یافته رده سنی ۱۸ تا ۲۹ سال غیر پزشک. ویرایش ۹۸.
- ۵- وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی معاونت بهداشت دفتر سلامت جمعیت، خانواده و مدارس. راهنمای مراقبت های ادغام یافته سلامت بانوان و مردان میانسال. ویرایش ۹۵.
- ۶- وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی معاونت بهداشت دفتر سلامت جمعیت، خانواده و مدارس. راهنمای مراقبت های ادغام یافته سالمندان. ویرایش ۱۳۹۸.

7- وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، دفتر سلامت خانواده و جمعیت، اداره سلامت مادران. برنامه کشوری مادران ایمن. مراقبت های ادغام یافته سلامت مادران. تجدید نظر هفتم ۱۳۹۵.

۸ - Kaakinen Toanna, Coehlo Deborah P, Steele Rose, Tobacco Aoron, Hanson Shirly M. Family Health Care Nursing. 5th edition. USA: Davis Company.2015.

۹. Stanhope, M & Lancaster J, Community /Public Health Nursing. Last edition

۱۰. Barbara Walton Spradley, Judith Ann Allender. Community Health Nursing: Promoting and protecting the public's Health. Last edition.