

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس : فرهنگ و پرستاری
- نام و نام خانوادگی مدرس و مسئول درس: رویا امینی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر مسعود خداویسی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ۱ واحد، ۱ واحد نظری
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پرستاری سلامت جامعه، کارشناسی ارشد.
- زمان درس: نیمسال اول ۹۹
- مکان آموزش: کلاس درس

جدول ارائه درس فرهنگ و پرستاری

جلسه	عنوان درس	اهداف کلی جلسه
اول	معنی و مفهوم فرهنگ، نژاد و قومیت / وضعیت اجتماعی، اقتصادی و فرهنگ	آشنایی با معنی و مفهوم فرهنگ، نژاد و قومیت / وضعیت اجتماعی، اقتصادی و فرهنگ
دوم	رفتار برچسب زنی و کلیشه سازی / تبعیض، نژادپرستی و قوم پرستی	آشنایی با مفاهیم رفتار برچسب زنی و کلیشه سازی / تبعیض، نژادپرستی و قوم پرستی
سوم	عناصر فرهنگ و هویت ملی / شایستگی فرهنگی (حیطه ها، فرآیند و موانع کسب آن)	آشنایی با عناصر فرهنگ و هویت ملی / شایستگی فرهنگی (حیطه ها، فرآیند و موانع کسب آن)
چهارم	شوک فرهنگی / تضاد فرهنگی	آشنایی با مفاهیم شوک فرهنگی / تضاد فرهنگی
پنجم	تحمیل فرهنگی / تهاجم فرهنگی	آشنایی با مفاهیم تحمیل فرهنگی / تهاجم فرهنگی
ششم	تضادهای فرهنگی و بروز بیماری / فرهنگ و رفتار سالم / آداب و روش های حفظ سلامت	آشنایی با مفاهیم تضادهای فرهنگی و بروز بیماری / فرهنگ و رفتار سالم / آداب و روش های حفظ سلامت
هفتم	ارزیابی فرهنگی در پرستاری	آشنایی با چگونگی ارزیابی فرهنگی در پرستاری
هشتم	مدل پرستاری فرا فرهنگی لیلینگر	آشنایی با مفاهیم مدل پرستاری فرا فرهنگی لیلینگر

جلسه : اول

<p>نام درس : فرهنگ و پرستاری موضوع کلاس : مفهوم فرهنگ، نژاد و قومیت / وضعیت اجتماعی، اقتصادی و فرهنگ مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت</p>				
<p>هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با مفاهیم فرهنگ، نژاد و قومیت / وضعیت اجتماعی، اقتصادی و فرهنگ آشنا شود.</p>				
اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
<p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>مفهوم فرهنگ از دیدگاه های مختلف را تعریف نماید.</p> <p>ویژگی های سه گانه فرهنگ از نظر هرسکویتس را شرح دهد.</p> <p>خصوصیات قوم را لیست نماید.</p> <p>مفاهیم قوم و نژاد را از یکدیگر تفکیک نماید.</p> <p>شاخص های طبقه اجتماعی را توضیح دهد.</p>	<p>شناختی (ادراکی)</p>	<p>سخنرانی بحث گروهی کوچک</p>	<p>ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو</p>	<p>پرسش و پاسخ شفاهی</p>

<p>موضوع کلاس : رفتار برچسب زنی و کلیشه سازی / تبعیض، نژادپرستی و قوم پرستی</p> <p>مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت</p>				
<p>هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با مفاهیم رفتار برچسب زنی و کلیشه سازی / تبعیض، نژادپرستی و قوم پرستی آشنا شود.</p>				
اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
<p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد: مفهوم انگ را توضیح دهد.</p> <p>پیامدهای اجتماعی، اقتصادی و بهداشتی ناشی از برچسب زنی را لیست نماید.</p> <p>چهار نقش از نقش های پرستاران جهت مقابله با استیگما را توضیح دهد.</p> <p>تبعات مثبت و منفی ناشی از کلیشه سازی در مراقبت های پرستاری را بیان نماید.</p> <p>ماتریکس تعصب- تبعیض را ترسیم نموده و از هر یک مثالی بزند.</p> <p>راهکارهای مقابله با قوم پرستی را لیست نماید.</p>	شناختی (ادراکی)	سخنرانی بحث گروهی کوچک	ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو	پرسش و پاسخ شفاهی

موضوع کلاس : عناصر فرهنگ و هویت ملی / شایستگی فرهنگی (حیطه ها، فرآیند و موانع کسب آن)				
مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت				
هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با عناصر فرهنگ و هویت ملی / شایستگی فرهنگی (حیطه ها، فرآیند و موانع کسب آن) آشنا شود.				
اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
<p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>مفهوم هویت ملی را شرح دهد.</p> <p>مفهوم شایستگی فرهنگی از دیدگاه های مختلف را توضیح دهد.</p> <p>اهمیت کسب شایستگی فرهنگی در پرستاری را لیست نماید.</p> <p>چهار جزء از اجزای تکامل شایستگی فرهنگی را بیان نماید.</p> <p>دانش فرهنگی را از اطلاعات فرهنگی مجزا نماید.</p> <p>پیامدهای تخریب فرهنگی را شرح دهد.</p>	شناختی (ادراکی)	سخنرانی بحث گروهی کوچک	ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو	پرسش و پاسخ شفاهی

موضوع کلاس : شوک فرهنگی / تضاد فرهنگی				
مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت				
هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با مفاهیم شوک فرهنگی / تضاد فرهنگی آشنا شود.				
اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
<p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>اثرات مثبت ناشی از شوک فرهنگی در مهاجران را بیان نماید.</p> <p>اثرات منفی ناشی از شوک فرهنگی در مهاجران را بیان نماید.</p> <p>چهار مرحله شوک فرهنگی از مرحله ماه غسل تا مرحله کنترل و تسلط را شرح دهد.</p> <p>آموزش های ارائه شده توسط پرستاران جهت پیشگیری از شوک فرهنگی را توضیح دهد.</p> <p>علل ایجاد کننده تضاد فرهنگی را لیست نماید.</p> <p>نقش پرستاران در کاهش تضاد فرهنگی را شرح دهد.</p>	شناختی (ادراکی)	سخنرانی بحث گروهی کوچک	ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو	پرسش و پاسخ شفاهی

موضوع کلاس : تحمیل فرهنگی / تهاجم فرهنگی				
مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت				
هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با مفاهیم تحمیل فرهنگی/تهاجم فرهنگی آشنا شود.				
اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
<p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>مقوله تهاجم فرهنگی را تعریف نماید.</p> <p>تفاوت تهاجم فرهنگی با تبادل فرهنگی را شرح دهد.</p> <p>بزارهای تهاجم فرهنگی را لیست نماید.</p> <p>شیوه های تهاجم فرهنگی را توضیح دهد.</p> <p>راههای مقابله با تهاجم فرهنگی را شرح دهد.</p> <p>اثرات ناشی از تحمیل فرهنگی را بیان نماید.</p>	شناختی (ادراکی)	سخنرانی بحث گروهی کوچک	ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو	پرسش و پاسخ شفاهی

موضوع کلاس : آشنایی با مفاهیم تضادهای فرهنگی و بروز بیماری / فرهنگ و رفتار سالم / آداب و روش های حفظ سلامت مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت				
هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با نقش فرهنگ در بروز و یا پیشگیری از بیماری ها آشنا گردد.				
اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
<p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>اثرات تفاوت های فرهنگی بر سلامت جسمانی را شرح دهد.</p> <p>چهار بیماری از بیماری هایی که ناشی از استفاده از دارو های بومی و تجربی است را بیان نمایند.</p> <p>چهار رویکرد (نظیر تغذیه، فعالیت فیزیکی، مراقبت های پس از زایمان) از رویکردهای مرتبط با فرهنگ که سبب ایجاد بیماری می شود را لیست نماید.</p> <p>چهار رویکرد از رویکردهای مرتبط با فرهنگ که سبب ارتقای سلامتی می شود را لیست نماید.</p> <p>بصورت خلاصه فرهنگ و رفتار سالم را در اقوام مختلف ایرانی بیان نماید.</p>	شناختی (ادراکی)	سخنرانی بحث گروهی کوچک	ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو	پرسش و پاسخ شفاهی

--	--	--	--	--

جلسه هفتم

موضوع کلاس : ارزیابی فرهنگی در پرستاری				
مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت				
هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با نحوه ارزیابی فرهنگی در پرستاری آشنا گردد.				
اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
<p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>در ارزیابی فرهنگی، به اهمیت بررسی زبان و الگوهای فرهنگی توجه نماید.</p> <p>در ارزیابی فرهنگی، به اهمیت بررسی ارزشهای مرتبط با کار و اوقات فراغت توجه نماید.</p> <p>در ارزیابی فرهنگی، به اهمیت بررسی ارزش های مرتبط با تحصیلات و حرفه توجه نماید.</p> <p>در ارزیابی فرهنگی، به اهمیت بررسی ارزشهای مربوط به تربیت و اجتماعی نمودن فرزند توجه نماید.</p> <p>در ارزیابی فرهنگی، به اهمیت بررسی ارزشهای مربوط به شبکه های اجتماعی و حمایتی توجه نماید.</p>	عاطفی	سخنرانی بحث گروهی کوچک	ویدیو پروژکتور پاور پوینت تابلو	پرسش و پاسخ شفاهی

			<p>در ارزیابی فرهنگی، به اهمیت بررسی ارزش های مذهبی توجه نماید.</p> <p>در ارزیابی فرهنگی، به اهمیت بررسی عقاید و رفتارهای بهداشتی توجه نماید.</p> <p>در ارزیابی فرهنگی، به اهمیت بررسی سبک زندگی توجه نماید.</p> <p>در ارزیابی فرهنگی به اهمیت خودارزیابی (گرایش جهت فراهم نمودن مراقبت ها برای بیماران با فرهنگ های مختلف) / برآورده شدن نیازهای فرهنگی گروه های مختلف/ فراهم نمودن منابع مورد قبول بیمار) توجه نماید.</p>
--	--	--	---

جلسه هشتم

موضوع کلاس : مدل پرستاری فرافرهنگی لیلینگر مدت کلاس: ۱/۳۰ ساعت				
هدف کلی : دانشجو باید پس از گذراندن این کلاس با مدل پرستاری فرافرهنگی لیلینگر آشنا شود.				
اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
<p>در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد:</p> <p>مدل پرستاری فرافرهنگی لیلینگر را ترسیم نماید. .</p> <p>کانون اصلی مدل پرستاری فرافرهنگی لیلینگر را توضیح دهد.</p> <p>واژه فرهنگ از دیدگاه لیلینگر را تعریف نماید.</p> <p>مراقبت فرهنگی در پرستاری را بر اساس دیدگاه لیلینگر لیست نماید.</p> <p>تفاوت امیک با اتیک را بیان نماید.</p> <p>سطوح چهارگانه مدل پرستاری لیلینگر از یکدیگر تفکیک نماید.</p> <p>برای هر یک از انواع مراقبت فرهنگی مثالی بیاورد.</p> <p>کاربرد مدل پرستاری لیلینگر در پرستاری از بیمار را توضیح دهد.</p>	<p>شناختی (ادراکی)</p>	<p>سخنرانی</p> <p>بحث</p> <p>گروهی</p> <p>کوچک</p>	<p>ویدیو</p> <p>پروژکتور</p> <p>پاور پوینت</p> <p>تابلو</p>	<p>پرسش و پاسخ شفاهی</p>

شیوه نمره دهی:

نحوه ارزشیابی درس				
درصد از امتیاز کل	میزان نمره دهی	نحوه ارزشیابی	ارزشیابی دانشجو	ردیف
٪۱۵	۳	حضور فعال حداقل در ۶ جلسه از کلاس در طول ترم	شرکت کامل و فعال در جلسات آموزشی	۱
٪۱۰	۲	دو مورد	ارائه Bib card	۲
٪۲۵	۵	یک مورد	ارائه پروژه کلاسی	۳
٪۵۰	۱۰	به صورت تشریحی	امتحان پایان ترم	۳
٪۱۰۰	۲۰		جمع	

منابع:

۱. منوچهر محسنی، جامعه شناسی پزشکی، انتشارات طهموری، ۱۳۹۶.
- ۲- آدری برمن، شرلی نیدر و گرالین فراندسن. اصول پرستاری کوزیر ۲۰۱۸. گروه مترجمین. تهران: انتشارات حیدری، ۱۳۹۷.
- ۳- لیلا داوودی. همبستگی شایستگی فرهنگی و مسئولیت پذیری در پرستاران شاغل در بیمارستان های شهر همدان در سال ۱۳۹۶. دانشگاه علوم پزشکی همدان: پایان نامه کارشناسی ارشد. دی ۱۳۹۷
- ۴- جتی حمید، تئورسین ها و کاربرد نظریه ها در پرستاری ، تهران: انتشارات حکیم هیدجی، ۱۳۹۲.
- ۵- عباس زاده عباس، روشن زاده مصطفی، محمدی روشن، نظریه ها و کاربرد آن در پرستاری، تهران: جامعه نگر، ۱۳۹۳.

**ϛ. stanhope,M & Lancaster J, Community /Public Health Nursing.
Last edition**

**Ϝ. Barbara Walton Spradley, Judith Ann Allender. Community Health
Nursing: Promoting and protecting the public's Health. Last edition.**